ÚJKN, FF UK *Vzdělávání a neslyšící* Mgr. Jana Servusová

ZS 2020/2021 jana.servusova@ff.cuni.cz

1. Jaká pozitiva a negativa nové situace jsou zmíněná v textu o situaci po roce 1991? Jaká zjištění v tomto smyslu zmiňuje zpráva České školní inspekce z roku 2017?

Vytvořte si přehled, na jehož základě dokážete dobře postihnout kladné i záporné stránky současné situace.

1. Jaká doporučení poskytuje ČŠI pro zlepšení vzdělávání žáků se sluchovým postižením? Souhlasíte s nimi? Přidali byste něco dalšího?
2. Pokud budete mít čas a chuť, podívejte se na další filmy z prehistorie☺

## Situace po roce 1991

Na začátku prosince 2006 uspořádalo MŠMT ČR mezinárodní konferenci Vzdělávání sluchově postižených. V úvodu konference Alena Keblová (odbor speciálního vzdělávání a institucionální výchovy MŠMT) přítomné účastníky seznámila se zásadními změnami, kterými oblast školství vzdělávání sluchově postižené v ČR prošlo v letech 1990 až 2006. Současná situace byla charakterizována posunem v možnostech vzdělávání sluchově postižených pozitivním směrem. To se projevuje těmito jevy (srov. Kratochvílová, 2007, s. 112):

- integrací zdravotně postižených, tedy i sluchově postižených, do běžných škol

- právem sluchově postižených na vzdělávání prostřednictvím a pomocí znakového jazyka

- zřizováním nových škol pro sluchově postižené (včetně soukromých škol – jedné mateřské a dvou škol středních)

- vytvořením podmínek pro metodu bilingválního vzdělávání

- rozšířením nabídky na sekundárním stupni vzdělávání o nové maturitní i nematuritní obory vhodné pro přípravu sluchově postižených

- vydáváním odborných publikací se surdopedickou problematikou

- vydáváním učebnic a učebních textů pro sluchově postižené žáky a metodických materiálů pro jejich učitele (na různých nosičích)

- zkvalitněním odborné a pedagogické přípravy a připravenosti učitelů žáků se sluchový postižením

- vytvořením podmínek sluchově postiženým pro vysokoškolské studium

Někteří odborníci však naopak současný stav charakterizují jako bezútěšný a v současné době neudržitelný (srov. např. Hudáková, 2004, s. 178). Podle ní u nás v současnosti v podstatě neexistuje žádný ucelený systém výchovy a vzdělávání žáků s vadami sluchu. Hudáková upozorňuje na to, že *„****pro velkou část dětí s vadami sluchu, především pro děti prelingválně neslyšící, je však tento přístup většinou naprosto neadekvátní a v konečném důsledku děti celoživotně poškozující*** *(tonutí v bezjazyčí, psychické, citové, sociální a kognitivní deprivace, zmatení identity, špatné vzdělání a následné znevýhodnění na trhu práce atd.).“* (…)

Ani podle našeho názoru není situace v oblasti vzdělávání osob s vadami sluchu není až tak příznivá a optimistická, jak by se na základě konstatování z projevu z výše zmíněné konference mohlo zdát. Po roce 1989, resp. 1991 se sice mnohé změnilo, ale ne tak podstatně, jak by bylo pro žáky a studenty s vadou sluchu – a především těch, které označujeme jako neslyšící, popř. prelingválně neslyšící – žádoucí. Učitelé a rodiče především těchto studentů a žáků cítí, že situace ve vzdělávání a výchově není optimální, že výsledky nejsou uspokojivé, přesto se jakoby nic neděje. (in Komorná, 2008)