ÚJKN, FF UK *Vzdělávání a neslyšící* Mgr. Jana Servusová

ZS 2020/2021 jana.servusova@ff.cuni.cz

**Vzdělávání sluchově postižených před rokem 1991**

Milí studenti, následující text je úryvkem z publikace Marie Komorné Systém vzdělávání osob se SP v ČR a specifika vzdělávacích metod při výuce (ČKTZJ, Praha 2008).

1. Prostudujte si jej, prosím, a zpracujte si písemně: Jak vypadalo vzdělávání pro sluchově postižené před rokem 1991? (Rozdělení škol – podle čeho? Možnosti dalšího vzdělávání po ZŠ pro neslyšící…)
2. Nastudujte si mapy Mgr. Hudákové vložené do Moodlu tohoto semináře ohledně situace před rokem 1991 a připište si do 1. úkolu města, v nichž jednotlivé typy škol sídlily.
3. Poté prosím zhlédněte film Svet ticha a nechte na sebe působit atmosféru dobového vzdělávání neslyšících! Napište svoje dojmy do fóra – nemusíte vkládat jako soubory, stačí krátký příspěvek, na který budou moct reagovat ostatní. Byla bych ráda, kdyby se rozvinula mezi Vámi diskuze.

## Situace 1948–1991

**Do roku 1991** byly školy pro žáky s vadami sluchu v ČR rozděleny podle typu sluchového postižení na MŠ a ZŠ pro nedoslýchavé, MŠ a ZŠ pro žáky se zbytky sluchu a MŠ a ZŠ pro neslyšící. Do nich byly žáci zařazováni především **podle audiogramu**.

**Školy pro nedoslýchavé**

Do škol pro nedoslýchavé byli zařazováni žáci, kteří si byli schopni osvojit češtinu sluchem (s použitím nebo bez použití kompenzačních pomůcek, využitím zrakových a hmatových vjemů). *„Čeština pro ně byla jejich mateřským jazykem, který používali přibližně v tom rozsahu, v jakém češtinu jako svůj mateřský jazyk používají slyšící Češi.“* (Hudáková, 2004, s. 178). Při výuce těchto dětí byly využívány osnovy a učebnice pro běžné základní školy. Absolventi základních škol pro nedoslýchavé se mohli hlásit na maturitní i nematuritní obory středních škol pro žáky s vadami sluchu nebo i pro žáky slyšící.

**Školy pro žáky se zbytky sluchu a školy pro neslyšící**

Žáci, kteří ani s využitím kompenzačních pomůcek nemohli svůj sluch využít k přirozenému osvojování češtiny, byli zařazováni do škol pro žáky se zbytky sluchu nebo do škol pro žáky neslyšící**.** Učitelé a vychovatelé z těchto škol (téměř) veškeré úsilí při výchově a vzdělávání svých žáků soustředilina sluchový trénink, procvičování odezírání a nácvik mluvení. Přestože takový způsob „výuky“ byl časově velmi náročný, ukázal se jako neefektivní. Navíc obsahy předmětů vyučovaných na těchto školách musely být redukovány, a to, jak uvádí Hudáková (2004, s. 179), především ze dvou důvodů:

1. pro samé mluvení, odezírání a trénink sluchu na nic jiného nezbyl čas,

2. mezi žáky a učiteli neexistoval plnohodnotný komunikační kód: česky žáci komunikovat nemohli vůbec anebo velmi omezeně, český znakový jazyk používat nemohli také – učitelé ho neuměli a odmítali ho.

Absolventi těchto dvou typů škol mohli v dalším studiu pokračovat pouze v některém nematuritním oboru v učilišti pro sluchově postiženou mládež.

Jak shrnuje Hudáková (2004, s. 180), pro situaci ve vzdělávání osob s vadou sluchu **před rokem 1991** platilo, že všechny děti s vadou sluchu byly vzdělávány a vychovávány pouze **monolingválně a monokulturně**. Jejich mateřským jazykem byla (mluvená) čeština. Identifikovat se měly především s kulturními hodnotami slyšících Čechů. Nedoslýchavé a postlingválně ohluchlé děti měly z této koncepce většinou prospěch, ty ostatní však nikoliv.