**Popis vzorku učitelů (TALIS 2018, ČR)**

*Eliška Sokolíková*

V následujících odstavcích se zaměříme na popis vzorku učitelů z hlediska pohlaví, věku a dosaženého vzdělání. Data použitá v této statistické analýze byla získána v rámci mezinárodního šetření TALIS uskutečněného v roce 2018 v České republice, kterého se zúčastnilo celkem 3447 učitelů 2. stupně ZŠ a nižších ročníků víceletých gymnázií.

Následující kruhový diagram (graf 1) znázorňuje procentuální poměr zastoupení mužů a žen ve sledovaném vzorku učitelů. V celkovém počtu 3447 učitelů jsou muži zastoupeni v počtu 840 a ženy v počtu 2607. Ženy jsou tedy ve sledovaném vzorku ve značné početní převaze a představují více než 3/4 celkového počtu respondentů.

Graf 1

Dalším sledovaným parametrem byl věk učitelů. Na rozdíl od parametru pohlaví otázku věku nevyplnili všichni respondenti. Celkem 6 respondentů svůj věk odmítlo vyplnit a jednalo se v tomto případě pouze o ženy.

Průměrný věk učitelů v daném vzorku činí 45,1 let. Aritmetický průměr se ve sledovaném vzorku téměř neliší od hodnoty mediánu (45 let), což poukazuje na stejnoměrné rozložení věku ve sledované skupině. Můžeme tedy říci, že v daném vzorku je 50 % učitelů mladších než 45 let a 50 % starších než 45 let. Nejpočetnější kategorií jsou učitelé dosahující 40 let věku (modus je roven hodnotě 40). Variační rozpětí sledovaného vzorku bylo 57 let. Další míry variability týkající se věku nalezneme v následující tabulce (tabulka 1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Míry variability** |  |
|  |  |
| Směrodatná odchylka | 10,8 |
| Minimum | 19 |
| Horní kvartil | 37 |
| Dolní kvartil | 54 |
| Kvartilové rozpětí | 17 |
| Maximum | 76 |

Tabulka 1

Pro lepší přehlednost byly respondenti v rámci analýzy věkového složení sledovaného vzorku rozřazeni do skupin, které jsou určeny věkovým intervalem. Následující tabulka četností obsahuje údaje o počtu respondentů v jednotlivých skupinách (absolutní četnosti) a jejich procentuálním zastoupení (relativní četnosti) v daných skupinách. Kumulativní četnosti a relativní kumulované četnosti pak vyjadřují, kolik respondentů (příp. procent respondentů) dosahuje minimálně daného věku.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Věk** | **absolutní četnosti** | **relativní četnosti** | **kumulované četnosti** | **relativní kumulované četnosti** |
| ≤20 | 2 | 0,1% |  3 441  | 100,0% |
| <20;25) | 33 | 1,0% |  3 439  | 99,9% |
| <25;30) | 291 | 8,5% |  3 406  | 99,0% |
| <30;35) | 310 | 9,0% |  3 115  | 90,5% |
| <35;40) | 455 | 13,2% |  2 805  | 81,5% |
| <40;45) | 612 | 17,8% |  2 350  | 68,3% |
| <45;50) | 453 | 13,2% |  1 738  | 50,5% |
| <50;55) | 493 | 14,3% |  1 285  | 37,3% |
| <55;60) | 472 | 13,7% |  792  | 23,0% |
| <60;65) | 238 | 6,9% |  320  | 9,3% |
| <65;70) | 68 | 2,0% |  82  | 2,4% |
| ≥70 | 14 | 0,4% |  14  | 0,4% |
| Celkový součet | 3441 | 100,0% |   |   |

Tabulka 2

Vizualizaci relativních četností týkajících se věkového složení daného vzorku obsahuje graf níže (graf 2).

Graf 2

Pokud by nás zajímal poměr zastoupení mužů a žen v jednotlivých věkových skupinách, tyto informace jsou obsaženy v grafu 3.

Graf 3

Třetím sledovaným parametrem bylo nejvyšší dosažené vzdělání. Souhrnná tabulka četností nejvyššího dosaženého vzdělání (tabulka 3) obsahuje informace o tom, kolik respondentů dosáhlo daného stupně vzdělání.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nejvyšší dosažené vzdělání** | **absolutní četnosti** | **relativní četnosti** |
| Střední nebo nižší než střední vzdělání | 2 | 0,1% |
| Jazyková škola - pomaturitní studium | 62 | 1,8% |
| Vyšší odborné vzdělání na konzervatoři | 8 | 0,2% |
| Vyšší odborné vzdělání | 3 | 0,1% |
| Vysokoškolské vzdělání – bakalářský stupeň | 130 | 3,8% |
| Vysokoškolské vzdělání – magisterský stupeň | 3071 | 89,1% |
| Vysokoškolské vzdělání - doktorský stupeň | 169 | 4,9% |
| Celkový součet | 3445 | 100,0% |

Tabulka 3

Tabulka neobsahuje údaje o kumulovaných a relativních kumulovaných četnostech, protože pro jejich zjištění nemáme dostatek údajů. Respondenti zaškrtávali vždy pouze jednu z možností. Je zřejmé, že vysokoškolsky vzdělaní učitelé musí mít předchozí středoškolské vzdělání, avšak nevíme, zda neabsolvovali také některé z vyšších odborných vzdělání nebo pomaturitní studium.

Následující grafy zobrazují relativní četnosti týkající se nejvyššího dosaženého vzdělání. Graf 4 obsahuje relativní četnosti pro nejvyšší dosažené vzdělání pro všechny respondenty bez ohledu na pohlaví.

Graf 4

Grafy 5 a 6 pak poukazují na procentuální zastoupení různých stupňů vzdělání pro obě pohlaví zvlášť. První z diagramů (graf 5) obsahuje relativní četnosti nejvyššího dosaženého vzdělání pro muže a další diagram (graf 6) pak pro ženy.

Graf 5

Graf 6