Milé studentky,

nejprve hodnocení Vašich úkolů z minulého semináře:

1. **Vyplňte alespoň 5 dotazníků svých kolegů**

Myslím, že většina z Vás dostala alespoň několik vyplněných kvízů a měly jste tedy možnost práci kolegyň vyhodnotit a poslat jim zpětnou vazbu.

Sama jsem několik hodnocení dostala. A děkuji za ně.

1. **Vyhodnoťte svůj dotazník**

Na základě obdržených odpovědí jste odpověděly na některé otázky do následujícího formuláře.

1. **Závěry zapište do formuláře**

Zde jsou některé Vaše inspirace od kolegyň:

* Líbila se mi práce s obrázky. (Např. Najdi břízu)
* Ano, inspirovaly mě všechny práce. Líbily se mi práce, kde se spojil obrázek s odpovědí.
* Kvízy, které se zaměřovaly na nějaká témata z prvního stupně (přídavná jména, rostliny).
* Zaujal mě nápad vytvořit kvíz na opakování druhů stromů.
* Anglický jazyk (procvičování) - aktivita byla zaměřena na procvičování there is, there are. Nejprve jsme si měli přečíst anglickou větu, přeložit ji a podívat se na obrázek. Zda se shoduje tvrzení věty s tím, co je na obrázku (zaškrtnout správná tvrzení).
* Nejvíce mě zaujal kvíz na přídavná jména, u kterého se mi líbilo, že byl rozdělen na sekce podle toho, co zrovna procvičoval. Takže psaní n/nn mělo jednu stránku, druhý stupeň stupňování také svojí atd.
* Moc se mi líbil formulář s otázkami na Malého prince :)
* Ano, u dopravních prostředku - co je na obrázku
* Ne přímo aktivita, ale spíše způsob sdělené zpětné vazby po vybrání správné odpovědi. (úkol - AJ, vybírání zvířat - při správné odpovědi chválilo jako samotné zvíře a bylo použité citoslovce v AJ typické pro dané zvíře - 'woof, meow')
* Výběr názvů dopravních značek - fotografie + vlevo nazev 1., v pravo název 2. - vyber
* Ano, inspirovala mě kolegyně, která měla téma kvízu hudební nástroje a líbilo se mi provedení dotazníku (formulace a nápaditost otázek).
* Inspirovala mě aktivita, u které se mělo určovat, co patří mezi státní symboly - Ano/Ne. Nějak jsem na tuto možnost při tvoření svého dotazníku nepřišla. :)
* Líbil se mi kvíz na film Harryho Pottera
* Přírodověda - Vyber strom, který opadává → Líbily se mi připojené obrázky, které mohou pomoc při rozhodování a zároveň uvědomění si, jak strom vypadá. Filmy - vyber Avangery → forma tabulky ano/ne Římská číslice - obrázek u mnemotechnické pomůcky (rychlé vzpomenutí).
* Ano, líbilo se mi, když kolegyně použily na své otázky obrázky, které žákům mohou pomoc lépe odpovědět.
* Na závěr kvízu mě zaujala otázka, která se vyplňujícího ptá na jeho zvládnutí testu. Myslím, že tyto otázky (např. na zvládnutí, pocity, náročnost) jsou vhodné, abychom získali alespoň nějakou zpětnou vazbu.
* Inspirovalo mě opakování znalostí o České republice - líbilo se mi, jakým způsobem byl formulář vytvořen.

Vaše kvízy jsou stále k dispozici. Pokud jste tedy ještě nestihly nakouknout, můžete tak ještě učinit.

Dále jste se zamýšlely nad tím, kdy hodnotit (okamžitě, či po kontrole učitelem). Většinou jste odpovídaly v tomto duchu:

* Zpětná vazba okamžitě
	+ při procvičování
	+ pokud by všichni žáci neměli založený g-mail
	+ žáci vyplňují kvíz najednou
	+ test pouze zaškrtávací
* Zpětná vazba až po kontrole učitele
	+ zamezí sdělování výsledků mezi žáky předčasně
	+ učitel může ještě měnit výsledky žáků (pokud by žák měl výsledek dobře, ale nezapočítal se do bodového hodnocení -> napsáno jinak)
	+ otázky za více než 1 bod

Nakonec jste se ještě zamyslely, na jaký problém můžeme narazit, pokud zadáváme stručné odpovědi, a která Vaše otázka byla ta nejobtížnější.

1. **Vytvořte a nasdílejte alespoň jeden qr kód**

V posledním úkolu jste si měly prohlédnout pracovní list z QR kódů. Dostala jsem několik otázek, jak s pracovním listem v hodině pracovat. Tedy přikládám ještě jednou postup.

* žákům ve třídě/na chodbě/venku rozdám/schovám/vyvěsím pouze nastříhané QR kódy
* žáci malé kartičky hledají a skenují svými telefony nebo jinými zařízeními
* žáci jednotlivé úlohy řeší
* s výsledkem přicházejí k učiteli nebo jiné pověřené osobě (může to být i žák nebo skupina žáků – např. každý příklad může mít „na starosti“ jiný žák)
* za správně vyřešenou úlohu získává žák nebo skupinka jedno písmenko
* z obdržených písmenek skládá pak žák nebo skupinka tajenku, kterou hlásí učiteli
	+ jednodušší podoba – číslo příkladu odpovídá pořadí písmenka ve slově
	+ složitější podoba – číslo příkladu neodpovídá pořadí písmenka ve slově