*Název úkolu*: **Obsahová analýza didaktických testů**

K řešení jsou nabídnuty tři úkoly se vzrůstající obtížností a odlišným bodováním. Student si vybere jeden z nich.

**Úkol 1**: Analýza jednoho testu podle výběru studenta. (1 bod)

**Úkol 2**: Analýza testů maturitní zkoušky z jarního a podzimního termínu a jejich porovnání. (2 body)

**Úkol 3**: Analýza testů přijímací zkoušky pro 5., 7. a 9. ročník a jejich porovnání. (3 body)

*Podklady k úkolu*: K dispozici je celkem 10 testů, pět z matematiky a pět z českého jazyka. Jedná se o testy, které byly použity v roce 2017 v prvním termínu přijímacích zkoušek v 5., 7. a 9. ročníku a dále maturitní testy z téhož roku z jarního a podzimního termínu. Dále jsou připojeny obsahové specifikace těchto testů (u maturitní zkoušky obsažené v katalogu požadavků). Podklady jsou stažené z: <http://www.cermat.cz/> a <http://www.novamaturita.cz/>.

*Studijní literatura*:

Chvál, M., Straková, J., & Procházková, I. (2015). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Praha: Česká školní inspekce. Dostupné zde: <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace/Hodnoceni-vysledku-vzdelavani-didaktickymi-testy>. Zejména strany 105 – 121.

Byčkovský, P., & Kotásek, J. (2004). [Nová teorie klasifikovaní kognitivních cílů ve vzdělávání: revize Bloomovy taxonomie](http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1821). Pedagogika, 54(3). Dostupné zde: <http://pages.pedf.cuni.cz/pedagogika/?p=1821&lang=cs>.

*Upřesnění zadání jednotlivých úkolů a jejich hodnocení:*

**Úkol 1**

Vyberte si jeden z deseti nabídnutých didaktických testů. Analyzujte test z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti. Charakterizujte jednotlivé úlohy a vyjádřete jejich podíl v rámci testu. Oporou pro analýzu z hlediska obsahu mohou posloužit katalogy požadavků maturitní zkoušky nebo specifikace testů pro přijímací zkoušky. Pro analýzu z hlediska kognitivní náročnosti může posloužit Bloomova taxonomie kognitivních cílů (viz studijní literatura).

Struktura vyhodnocení:

* Vypracování specifikační tabulky z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti testu.
  + Zvolte vhodné kategorie obsahového třídění úloh.
  + Zvolte vhodné třídění kognitivní náročnosti úloh.
  + Na základě utřídění úloh (viz následující bod) vytvořte specifikační tabulku analyzovaného testu.
* Zdůvodnění specifikační tabulky na základě charakteristiky jednotlivých úloh.
  + Každou úlohu v testu zařaďte do příslušných kategorií obsahu a kognitivní náročnosti.
  + U každé úlohy napište krátké zdůvodnění tohoto zařazení. (2 až 5 řádek u každé úlohy).
* Analytické shrnutí a zhodnocení výsledků specifikační tabulky z hlediska účelu testu.
  + Formou textu cca na půl strany zhodnoťte na základě provedené analýzy daný test z hlediska jeho účelu.

**Úkol 2**

Vyberte si, zda budete analyzovat testy z matematiky, nebo z českého jazyka a literatury. Pro zvolený předmět budete analyzovat dva testy – z jarního a podzimního termínu maturitní zkoušky. Oba testy analyzujte z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti. Charakterizujte jednotlivé úlohy a vyjádřete jejich podíl v rámci testu. Oporou pro analýzu z hlediska obsahu mohou posloužit katalogy požadavků maturitní zkoušky. Pro analýzu z hlediska kognitivní náročnosti může posloužit Bloomova taxonomie kognitivních cílů (viz studijní literatura).

Struktura vyhodnocení:

* Vypracování specifikační tabulky z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti testu.
  + Zvolte vhodné kategorie obsahového třídění úloh.
  + Zvolte vhodné třídění kognitivní náročnosti úloh.
  + Na základě utřídění úloh (viz následující bod) vytvořte dvě specifikační tabulky analyzovaných testů.
* Zdůvodnění specifikační tabulky na základě charakteristiky jednotlivých úloh.
  + Každou úlohu v obou testech zařaďte do příslušných kategorií obsahu a kognitivní náročnosti.
  + U každé úlohy napište krátké zdůvodnění tohoto zařazení. (2 až 5 řádek u každé úlohy).
* Analytické shrnutí a porovnání specifikačních tabulek.
  + Formou textu cca do jedné strany porovnejte oba testy, zda je možné je pokládat za srovnatelné z hlediska obsahového zaměření a kognitivní náročnosti.

**Úkol 3**

Vyberte si, zda budete analyzovat testy z matematiky, nebo z českého jazyka. Pro zvolený předmět budete analyzovat tři testy přijímací zkoušky v 5. ročníku, 7.ročníku a 9. ročníku. Všechny tři testy analyzujte z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti. Charakterizujte jednotlivé úlohy a vyjádřete jejich podíl v rámci testu. Oporou pro analýzu z hlediska obsahu mohou posloužit specifikace požadavků pro přijímací zkoušku. Pro analýzu z hlediska kognitivní náročnosti může posloužit Bloomova taxonomie kognitivních cílů (viz studijní literatura).

Struktura vyhodnocení:

* Vypracování specifikační tabulky z hlediska obsahu a kognitivní náročnosti testu.
  + Zvolte vhodné kategorie obsahového třídění úloh.
  + Zvolte vhodné třídění kognitivní náročnosti úloh.
  + Na základě utřídění úloh (viz následující bod) vytvořte tři specifikační tabulky analyzovaných testů.
* Zdůvodnění specifikační tabulky na základě charakteristiky jednotlivých úloh.
  + Každou úlohu ve všech třech testech zařaďte do příslušných kategorií obsahu a kognitivní náročnosti.
  + U každé úlohy napište krátké zdůvodnění tohoto zařazení. (2 až 5 řádek u každé úlohy).
* Analytické shrnutí a porovnání specifikačních tabulek.
  + Formou textu cca do jedné strany porovnejte všechny tři testy. Porovnejte jejich obsahové zaměření a kognitivní náročnost úloh.
  + Všímejte si případné srovnatelné či vzrůstající obtížnosti úloh (ilustrujte na konkrétních úlohách).