

Cíl: Všichni učitelé mají dostatečnou zkušenost s AI

Jména:

COUFAL

GROH

STEJNOVA

1) Cílový stav

- Co přesně znamená „dostatečná zkušenost s AI“?
- Jaké konkrétní chování musí být viditelné?

Dozumí, jak AI funguje, ztál praktické situace využívat studenty, umí je využít ve své práci a ztál její možnost

2) Dopady na žáky

- Co dosažení cílového stavu bude znamenat pro žáky

AI pro ně bude méně znepokojivá, povinnost využívat její využití, AI je součástí reality

3) Podmínky plnění cíle

- Co se musí stát, aby všichni učitelé získali hlubší zkušenost s AI?

Školení, webináře

- Co musí platit, aby učitelé AI používali dlouhodobě?

Zavedení do RVP a ŠVP (ve všech předmětech)

4) Individuální podmínky

- Co musí učitel umět?

Ovládat se v technologiích, rozumět tomu

- Jaké má/potřebuje zdroje? (čas, podpora, vybavení, podmínky...)

Internet, počítač, bezpečnost AI prostředí, připojení

- Proč by to měl dělat? Co ho přiměje k tomu, aby to dělal?

Tlak od rodičů, ředitele, zavedení do RVP a ŠVP (ve všech předmětech)

5) Mechanismy

- Jaké konkrétní mechanismy pomůžou k dosažení změny?

☒ kognitivní (znalosti) ☒ motivační (incentivy) ☒ institucionální (pravidla) ☒ environmentální (infrastruktura)

- Jak konkrétně si představujeme, že to funguje?

Kognitivní - školení

Motivační - ztáta práce (neaplikování RVP, ŠVP)

Institucionální - pravidla školy, která se musí dodržovat

Environmentální - zajištění technologií ve školách

6) Bariéry

- Kde se to může rozpadnout? Co může selhat?

V učitelích, nechtějí učit se nové věci a dělat / učit jinak, bezpečnost AI, aby informace nepusly tam, kam nechceme, falická nomynečnost

7) Intervence

- Co konkrétně budeme dělat v pozici MŠMT?

Obsah na sociální síti se rozšíří, reforma RVP

8) Kontrola logiky

- Dává to smysl jako celek? Nechybí nějaký krok?

Cíl: Všichni učitelé mají dostatečnou zkušenost s AI

Jména: Bilečka,
Valentova, Procházka,
Stodolova, Fajfer

1) Cílový stav

- Co přesně znamená „dostatečná zkušenost s AI“?
- Jaké konkrétní chování musí být viditelné?

Schopnost umět se ptát, umět rozeznat dobré a špatné využití

2) Dopady na žáky

- Co dosažení cílového stavu bude znamenat pro žáky

Etické využití AI, efektivní time management

3) Podmínky plnění cíle

- Co se musí stát, aby všichni učitelé získali hlubší zkušenost s AI?

školení, podpora od školy - finanční podpora

- Co musí platit, aby učitelé AI používali dlouhodobě?

Vkótvení ve školním řádu,

4) Individuální podmínky

- Co musí učitel umět?

Pracovat s informacemi, pracovat s technologiemi

- Jaké má/potřebuje zdroje? (čas, podpora, vybavení, podmínky...)

čas, podpora od školy - finance, vybavení - počítač

- Proč by to měl dělat? Co ho přiměje k tomu, aby to dělal?

Všetřeni času, lepší nápady, inovace

5) Mechanismy

- Jaké konkrétní mechanismy pomůžou k dosažení změny?

☒ kognitivní (znalosti) ☒ motivační (incentivy) ☒ institucionální (pravidla) ☐ environmentální (infrastruktura)

- Jak konkrétně si představujeme, že to funguje?

6) Bariéry

- Kde se to může rozpadnout? Co může selhat?

7) Intervence

- Co konkrétně budeme dělat v pozici MŠMT?

8) Kontrola logiky

- Dává to smysl jako celek? Nechybí nějaký krok?

Cíl: Všichni učitelé mají dostatečnou zkušenost s AI

Jména:

Hana Klaudivsova
Jiri VODRACEK
Zuzana MEDKOVA

1) Cílový stav

- Co přesně znamená „dostatečná zkušenost s AI“?
- Jaké konkrétní chování musí být viditelné?

Učitel aktivně využívá nástroje AI pro svou práci.

Umi napsat funkční prompt, kriticky hodnotí výstupy AI, používá vhodné nástroje, je transparentní

2) Dopady na žáky

- Co dosažení cílového stavu bude znamenat pro žáky

Žáci dostanou povědomí o efektivním využití AI. Zkvalitnění a efektivnost výuky.

3) Podmínky plnění cíle

- Co se musí stát, aby všichni učitelé získali hlubší zkušenost s AI?

AI musí být přístupná pro všechny. Učitel musí cítit osobní přínos.

- Co musí platit, aby učitelé AI používali dlouhodobě?

Učitel musí mít s použitím dobrou zkušenost. Implementace do běžného procesu přípravy a samotné výuky.

4) Individuální podmínky

- Co musí učitel umět?

viz 1

- Jaké má/potřebuje zdroje? (čas, podpora, vybavení, podmínky...)

přístupné nástroje, know-how, podpora sborníku

- Proč by to měl dělat? Co ho přiměje k tomu, aby to dělal?

usnadnění práce, peer pressure, zvědavost, tlak ze strany žáků

5) Mechanismy

- Jaké konkrétní mechanismy pomůžou k dosažení změny?

☒ kognitivní (znalosti) ☒ motivační (incentivy) ☐ institucionální (pravidla) ☒ environmentální (infrastruktura)

- Jak konkrétně si představujeme, že to funguje?

Když připravíme kontext v podobě výše uvedeného, tak budou učitelé samostatně používat AI.

6) Bariéry

- Kde se to může rozpadnout? Co může selhat?

7) Intervence

- Co konkrétně budeme dělat v pozici MŠMT?

8) Kontrola logiky

- Dává to smysl jako celek? Nechybí nějaký krok?

Cíl: Všichni učitelé mají dostatečnou zkušenost s AI

Jména:

SINDELÁŘ
Salingerová
Pavliček

1) Cílový stav

- Co přesně znamená „dostatečná zkušenost s AI“?
- Jaké konkrétní chování musí být viditelné?

uvědomění rizik, základy promptování, kterou AI využít

2) Dopady na žáky

- Co dosažení cílového stavu bude znamenat pro žáky

propíše se do výuky, předám bezpečného chování, součást místo narušování výuky, odhalí zneužití

3) Podmínky plnění cíle

- Co se musí stát, aby všichni učitelé získali hlubší zkušenost s AI?

školení, představení hlavně starším, ukázat výhody
→ motivace

- Co musí platit, aby učitelé AI používali dlouhodobě?

motivace → v čem může pomoci
důvěra v AI

4) Individuální podmínky

- Co musí učitel umět?

základní ovládání technologií jako předpoklad

- Jaké má/potřebuje zdroje? (čas, podpora, vybavení, podmínky...)

podpora, znalosti o AI

- Proč by to měl dělat? Co ho přiměje k tomu, aby to dělal?

osobní motivace, ušetření času

5) Mechanismy

- Jaké konkrétní mechanismy pomůžou k dosažení změny?

☒ kognitivní (znalosti) ☒ motivační (incentivy) ☒ institucionální (pravidla) ☒ environmentální (infrastruktura)

- Jak konkrétně si představujeme, že to funguje?

infrastruktura + znalosti + pravidla → zvýší motivaci

6) Bariéry

- Kde se to může rozpadnout? Co může selhat?

odpor učitelů, schopnost pracovat s technologiemi

7) Intervence

- Co konkrétně budeme dělat v pozici MŠMT?

individuálně školení, představení

nové PC

metodologie učení

vyškolit jednoho učitele
a ten předá

8) Kontrola logiky

- Dává to smysl jako celek? Nechybí nějaký krok?

chybí finance

chybí vymezení co se bude předávat

Cíl: Všichni učitelé mají dostatečnou zkušenost s AI

Jména:

Halována', Valkejmova',
Bulínova', Sedláčková

1) Cílový stav

- Co přesně znamená „dostatečná zkušenost s AI“?
- Jaké konkrétní chování musí být viditelné?

dostatečná sebereflexe, chápat důležitost v daných situacích, základní znalost mechanismů a výhod

2) Dopady na žáky

- Co dosažení cílového stavu bude znamenat pro žáky

Z AI se stane užitečný nástroj (ne podvod ani přítěž), jasná pravidla

3) Podmínky plnění cíle

- Co se musí stát, aby všichni učitelé získali hlubší zkušenost s AI?

pravidelné školení (seznámení s benefity)

- Co musí platit, aby učitelé AI používali dlouhodobě?

samotní učitelé musí opravdu chápat význam

4) Individuální podmínky

- Co musí učitel umět?

znalost technologií (různých modelů AI), základní prompty

- Jaké má/potřebuje zdroje? (čas, podpora, vybavení, podmínky...)

podpora, vybavení

- Proč by to měl dělat? Co ho přiměje k tomu, aby to dělal?

ušetří si tím čas, učení se stane efektivnějším

5) Mechanismy

- Jaké konkrétní mechanismy pomůžou k dosažení změny?

☒ kognitivní (znalosti) ☒ motivační (incentivy) ☒ institucionální (pravidla) ☐ environmentální (infrastruktura)

- Jak konkrétně si představujeme, že to funguje?

znalosti z získané v rámci školení
motivace

6) Bariéry

- Kde se to může rozpadnout? Co může selhat?

velký odpor, finance

7) Intervence

- Co konkrétně budeme dělat v pozici MŠMT?

metodologie, které ~~obsahují~~ zahrnují AI jako přirozenou součást
výuky → školení

8) Kontrola logiky

- Dává to smysl jako celek? Nechybí nějaký krok?