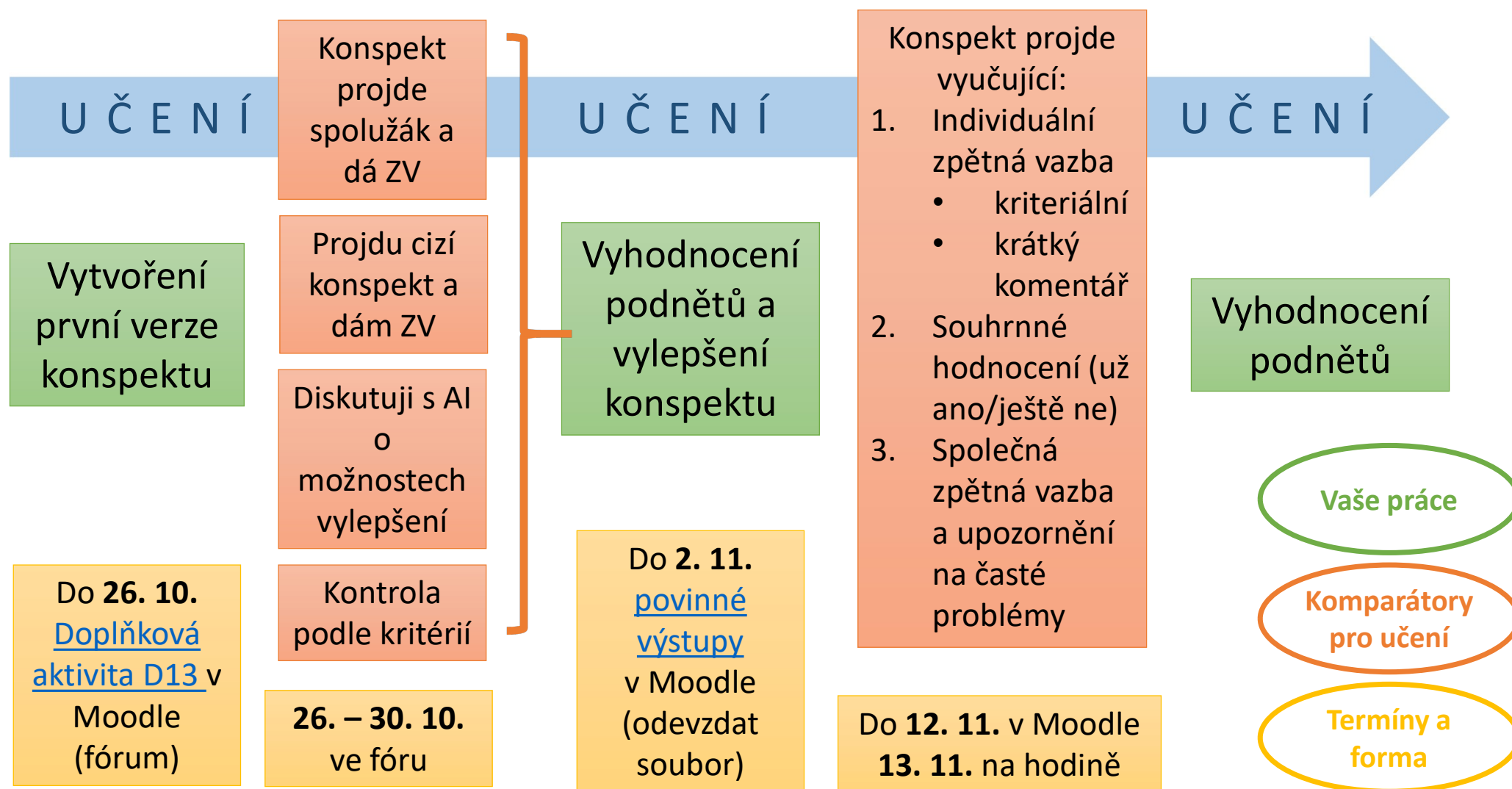


Úvod do akademické práce

Co dnes

- Specifikace konspektu, termínů
 - Ideální průběh a minimální požadavky
- Ukázání některých nástrojů a práce s nimi

Ideální průběh práce na konspektu



Jak jste na tom z hlediska konspektu?

- Hlasování
- Krátká diskuse ve dvojicích a sběr otázek, problémů, potřeb

Postup při psaní konspektu

- Zvolit téma
 - Libovolné související se studovaným oborem
 - zajímá vás, chcete se dozvědět víc
 - chcete o něm psát seminárku/úkol
 - pomůže vám při učení na jiný předmět
 - Nejsnazší (a doporučované) je vyjít z nějakého odborného textu (základní text) a na jeho základě formulovat tezi/otázku
 - doporučená četba v rámci jiných kurzů
 - oborové časopisy (Moodle) a něco, co vás tam zaujme
- Najít další texty (celkem alespoň 4), které téma rozvíjejí
- Dialog mezi texty

Struktura konspektu/eseje

- | | |
|---|---|
| 1. Základní teze – tvrzení | 1. Položení základní otázky |
| 2. Argument 1 podporující tezi | 2. Možná odpověď 1 |
| 3. Argument 2 podporující / rozvíjející / doplňující tezi | 3. Jiná odpověď 2 |
| 4. Protiargument problematizující / oslabující tezi | 4. Další odpověď 3... |
| 5. Konfrontace argumentů | 5. Konfrontace odpovědí. |
| 6. Závěr – okolnosti platnosti teze, reformulace teze | 6. Závěr – platnost odpovědí, vaše volba odpovědi na otázku |

Argumenty/odpovědi vycházejí z textů, jsou podloženy zdroji.

- Pro jednu odpověď/argument ideálně více dokladů (= silnější argument)
- Jeden zdroj může být využit pro více odpovědí, argumentů.

Kde a jak hledat zdroje

Tradiční nástroje

- UKAŽ
- Google Scholar
- Odborné databáze
- Klíčová slova
- Propojenost s již nalezenými texty
 - Seznam zdrojů
 - Citace zdroje

AI nástroje

- Elicit
- Scholar GPT
- Další...
- Specifická výzkumná otázka

Příklad 1 – výchozí text a hledání dalších (styl argumentační esej)

- **Základní text:** FLIEGL, Tomáš. Vliv poplatků za delší studium na prodlužování vysokoškolského studia v České republice. Aula. 2016, roč. 24, č. 1, s. 4-28. ISSN 2533_4433
- **Teze:** Poplatky za studium nejsou účinným nástrojem regulace délky studia.
- **Argumenty z textu T. Fliegla:**
 - „Studenti, kterým hrozily vysoké poplatky, nevykazují nižší míru prodlužování studia či vyšší pravděpodobnost včasného ukončení studia.“ (str. 22)
 - Dle regresního modelu má nastavená výše poplatků jen zanedbatelný dopad na dobu prodlužování studia či riziko předčasného ukončení. (str. 23)
- **Možné protiargumenty:**
 - Data z jiné země, kde by podobný nástroj také byl a jeho souvislost s prodlužováním studia.
 - Data o příčinách prodlužování studia od samotných studentů v této situaci.
 - Analýza o tom, zda poplatky nefungují nikdy a u nikoho, anebo se to liší u různých skupin studentů, oborů, důvodů pro prodlužování studia.

Příklad 2 – téma, které mě zajímá (styl odborné pojednání, zodpovězení otázky)

- **Otázka:** Jak ředitelé škol managují emoce lidí ve škole (své, učitelského sboru, rodičů, žáků)
- **Klíčová slova pro vyhledávání**
 - „emotional management“ „management of emotions“
 - „principals“ OR „headmasters“
 - „education“ OR „schools“
 - pupils/students, teachers, parents, actors
- **AI nástroje**

Citační managery

Co umožňují

- automatické generování citací podle různých citačních stylů
- vytváření bibliografických citací pomocí formuláře nebo stahováním dle identifikátorů (např. ISBN, DOI)
- třídění citací, propojování citací a zdrojů, komentování
- import z databází
- interakce s textovým editorem, která umožňuje automatické vytváření odkazů přímo v procesu psaní

Doporučené nástroje

- [Citace PRO Free](#)
 - umí ISO 690, generování pomocí ISBN, DOI, snadné, dostatečné pro bc. studium
- [Citace PRO Plus](#)
 - Předplaceno pro studenty UK, více stylů, doplněk pro Word a pro prohlížeče, úložiště
- [Zotero.org](#)
 - Open source, prohlížeče, textové editory, úložiště
- [mendeley.com](#)
 - Propojení na Sopus
- EndNote
 - Propojení na WoS