

Příprava a zpracování diplomové práce II

Anna Drobná
drobna@ksvi.mff.cuni.cz

3.3.2025

1

Dnešní program

1. Kvalitativní výzkum
2. Kódování dat
3. Etika výzkumu
4. Umělá inteligence a příprava DP

Příště

Akční výzkum

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

2

Moodle

Vaše zpětné vazby z minulého semestru




Příprava a zpracování diplomové práce I- prezenční ...
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Pedagogická fakulta / Katedry a pracoviště fakulty / Katedra preprimární a primární pedagogiky
/ Oddělení primární pedagogiky / Učitelství pro 1. stupeň ZŠ
/ Příprava a zpracování diplomové práce I- prezenční ZS 24/25 / Finální úkol do 11.1. / Studentské ZV

 **Studentské ZV**

 Příprava a zpracování diplomové práce I- prezenční ZS 2425-Zpětná vazba-834706.zip

 Stáhnout složku

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

3

	kvantitativní výzkum	dnešní program kvalitativní výzkum	+ smíšený
cíl	testování hypotéz	vytváření hypotéz	
logika	deduktivní	induktivní	
počet případů	vysoký	nízký	
informace o případu	redukováná	bohatá	
kontakt s respondenty	zprostředkovaný	těsný a dlouhý	
generalizace	možná a měřitelná	nemožná	
reliabilita	vysoká	nízká	
validita	nízká	potenciálně vysoká	

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

4

Kvalitativní výzkum

Proč zvolit kvalitativní metody v pedagogickém výzkumu?

- Pomáhá pochopit „**proč**“ a „**jak**“
- Možnost zachycení individuálních zkušeností
- Zachycení dynamiky pedagogických situací
- Důraz na reálný svět a jeho komplexitu

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

5

Kvalitativní výzkum

Časté designy

- Případová studie
- Etnografie
- Srovnávací (komparativní) studie

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

6

Kvalitativní výzkum

Často využívané metody v DP

- Rozhovory (strukturované, polostrukturované, neformální)
- Pozorování (účastnické, neúčastnické)
- Analýza dokumentů a učebních materiálů
- Kvalitativní dotazníky a deníky respondentů

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

7

Výběr vzorku



- Kdo budou účastníci?
- Podle jakých kritérií je vybereme?
- Nejčastěji jsou naši účastníci žáci, učitelé, rodiče, studenti učitelství,...
- Jakým způsobem se k účastníkům dostaneme?
- Popis výběru účastníků v DP

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

8

Etika výzkumu

- Etický kodex UK: <https://cuni.cz/UK-5317.html>
- Informované souhlasy účastníků (ukázka v Moodle, nebo inspirace zde: <https://veda.fhs.cuni.cz/FHSVEDA-110.html>)
 - U žáků souhlas zákonného zástupce
 - U dospělých účastníků souhlas daného člověka
- Zaručení anonymity
- Citlivé nakládání s daty

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

9

Informovaný souhlas

Obsahuje:

- Informace o právu kdykoliv ukončit svou účast a odstranění svých dat
- Údaje o využití dat
- Kontakt na výzkumníky
- Potenciální přínos a rizika spojené s účastí

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

10

Výzkumné rozhovory

Příprava rozhovoru – praktické tipy

- Vytvořte **písemný** protokol tazatelských otázek.
- Napište si **vše**, co chcete během rozhovoru říct (např. představení se, sdělení průběhu rozhovoru, informace o nahrávání rozhovoru,...)
- Při tvorbě otázek se neustále vracíme k cíli práce.
- Tazatelské otázky je možné konzultovat s vedoucí*m DP.
- Udělejte **pilotní testování** otázek.
- Nezapomeňte připravit **informovaný souhlas**, myslete na etiku výzkumu.

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

11

Výzkumné rozhovory

Realizace

- Možné vést rozhovor osobně i online.
- Stále myslíme na etické hledisko (informovanost účast., ochrana dat,...).
- Snažíme se vytvořit příjemnou atmosféru rozhovoru.
 - Reagujeme na odpovědi účastnictva, navazujeme, doptáváme se.
 - Pozor na ovlivňování, návodné otázky, vyjadřování našich názorů



Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

12

Výzkumné rozhovory

Realizace

- Nezapomeneme pořídít audiozáznam (např. diktafon – pozor na ochranu údajů, např. synchronizace nahrávek z našeho mobilu na cloud apod.).
- Ideálně co nejdříve po rozhovoru vytvoříme doslovný přepis rozhovoru.



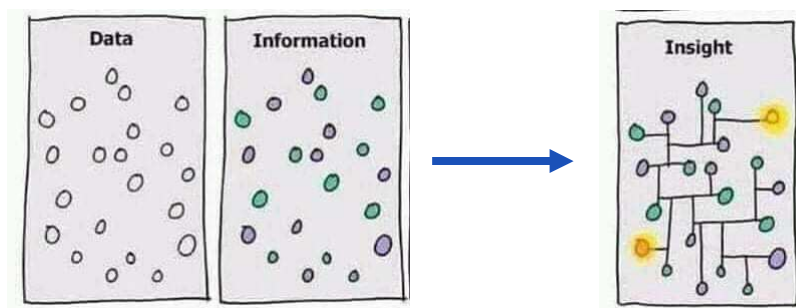
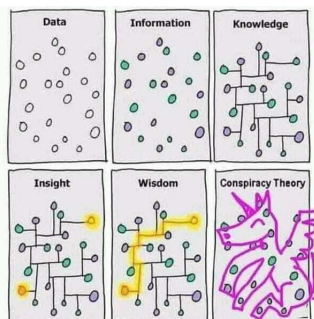
Tip: <https://kisk.phil.muni.cz/onlife/temata/zkoumani/jak-na-rozhovor>

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

13

Kódování dat

Znáte tento obrázek?



Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

14



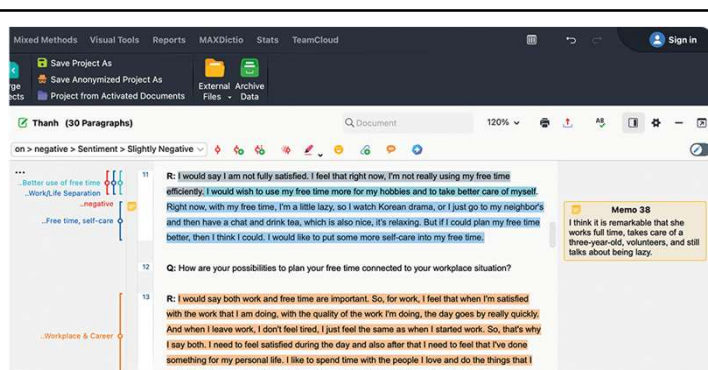
pracování DP II
3.3.2025

17

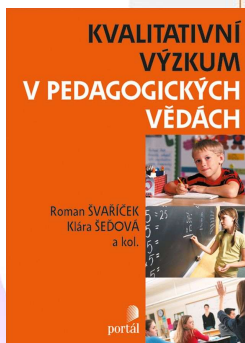
Kódování dat

Možné využít:

- Metodu „papír a tužka“
- Textový editor (např. word)
- Software (např. Atlas.ti, MAXQDA)

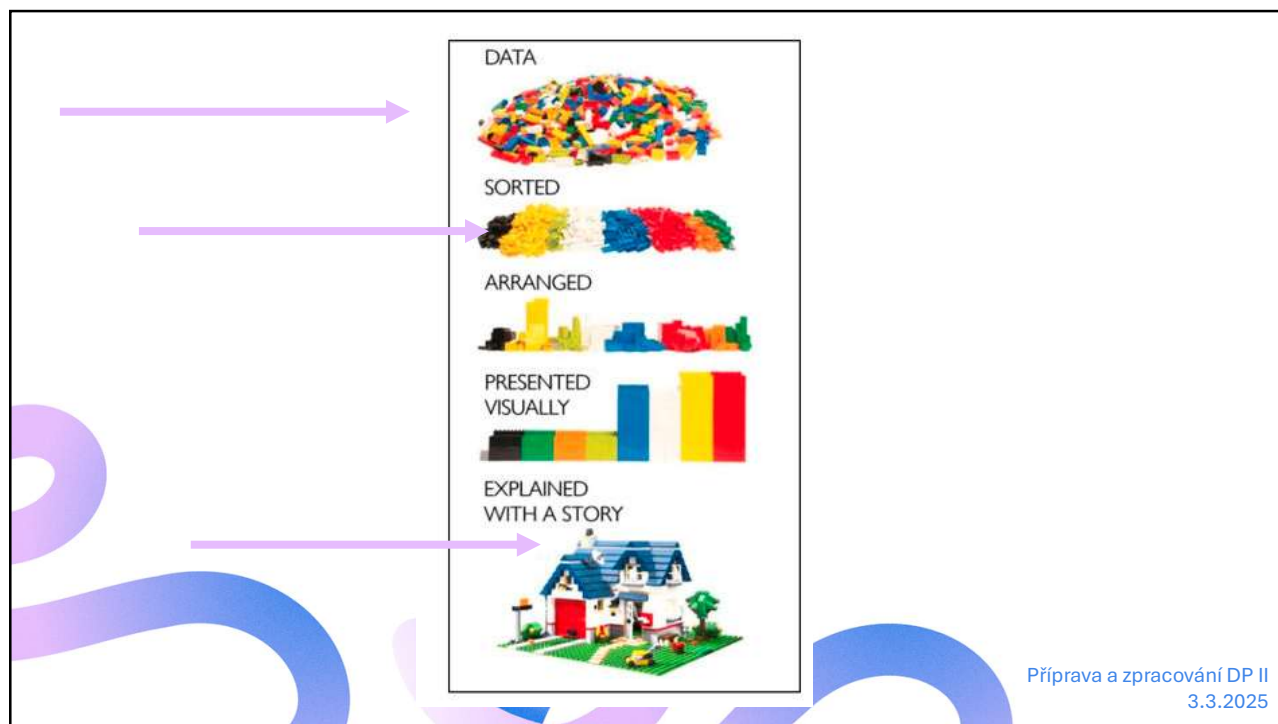


Kde si přečtíš
o kódování více?



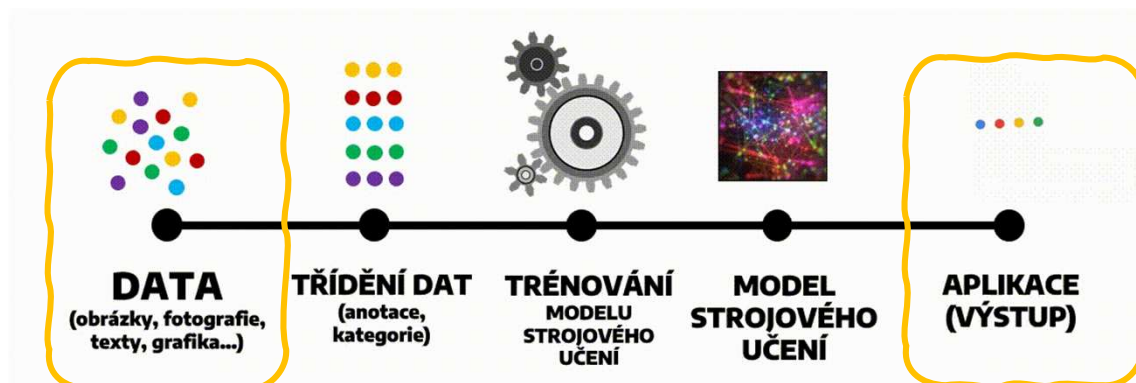
Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

18



19

Umělá inteligence (AI) a psaní DP



20

AI nástroje mají různé funkce.

Např. jazykové překladače nebo opravy překlepů v textových editorech také využívají umělou inteligenci.

English (detected) → Czech

This book presents policy options for improving the effectiveness and availability of schools in developing countries. Improving educational effectiveness is defined as increasing the number of primary schools whose students master the core knowledge and skills of the curriculum. Although poor-quality education exists at all levels, improvement is urged at the primary level, where children develop their basic attitudes and approaches to learning. Improving the quality of education for students in primary schools is a prerequisite for developing the human resource base required to meet the changing technology demands of the 21st century. A brief history of primary education in developing countries is presented. The most promising avenues for improving learning achievement are then reviewed, taking into account both cost and effectiveness. Issues looked at include improving the curriculum, providing learning materials, time for learning and effective teaching. Improving the preparation and motivation of teachers is considered with reference to their general academic background, pedagogical skill development and motivation.

Tato kniha představuje rozvojových zemích. Zlepšení kvality základních škol, jejichž učitelé a žáci. Ačkoli nekvalitní vzdělávání existuje na všech úrovních, zlepšení je nutné na základní úrovni, kde si děti vytvářejí základní postoje a přístupy k učení. Zlepšení kvality vzdělávání žáků na základních školách je předpokladem pro rozvoj lidských zdrojů potřebných pro splnění měnících se technologických požadavků 21. století. Je uvedena stručná historie základního vzdělávání v rozvojových zemích. Poté jsou přezkoumány nejspolehlivější cesty ke zlepšení výsledků vzdělávání s přihlédnutím k nákladům i efektivitě. Mezi zkoumané otázky patří zlepšení učebních osnov, poskytování učebních materiálů, čas na učení a efektivní výuka. Zlepšení přípravy a motivace učitelů je zvažováno s ohledem na jejich obecné akademické vzdělání, rozvoj pedagogických dovedností a motivaci.

1139 / 1500

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

21

Konkrétní nástroje AI – příklady

- ChatGPT
- ChatPDF
- ExplainPaper
- Consensus
- Elicit
- Humata
- SciSpace
- Perplexity

Vyberte si nástroj určený na to, co potřebujete. Např. ChatGPT vám s řešením literatury nepomůže.

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

22

ChatGPT

Není to vyhledávač!

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

23

K ČEMU LZE ChatGPT NAPŘ. POUŽÍT?

- Pomoc s zahájením práce, brainstorming
- Oprava námi napsaného textu
- Vysvětlení složitých konceptů
- Pomoc s tvořením osnovy
- Tvorba obrázků, grafů
- Krácení textů

Praktické tipy:

- Zadejte co nejkonkrétnější zadání.
- Pracujte s vlastním textem.
- Nikdy nekládejte citlivé údaje (např. jména, adresy, fotografie žáků atp.)
- Vygenerovaný nebo upravený text vždy pečlivě přečtěte a sami upravte před vložením do DP.
- Použijte AI jako korektora, poradce – jako doplněk vlastní práce.

Vymysli název pro mou diplomovou práci na téma "Proč mladí učitelé odcházejí ze školství?"

Samozřejmě, zde je několik návrhů na název pro vaši diplomovou práci:

1. "Mladí učitelé a exodus: Analýza důvodů odchodu ze školství"
2. "Generační výzva ve vzdělávání: Příčiny odchodu mladých pedagogů"
3. "Začarovaný kruh učitelského odchodu: Perspektiva mladých profesionálů"

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

24

RIZIKA A NEVÝHODY

- Halucinování
- Nepřesné informace
- Neznáme výchozí data.
- Často nám neumí sdělit, z jakého zdroje má danou informaci (např. ChatGPT) nebo může jít o překladový plagiat.
- Nikdy nevíme s jistotou, co se stane s vloženými daty – proto **nevkládáme osobní a citlivé informace.**

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

25

Pozor na nesmyslné termíny.

Informatika na 1. stupni základní školy je téma, které vyvolává jak zájem, tak i kritiku. Zatímco někteří vidí v digitálních technologiích a výuce informatiky na **mladším stupni základní školy** přínos pro budoucnost dětí, jiní se obávají negativních dopadů na jejich vývoj.

Rozvoj digitálních technologií je nezastavitelný a je důležité, aby se děti naučily s nimi pracovat. Nicméně, otázka spočívá v tom, jakým způsobem je tato výuka implementována do RVP (rámcového vzdělávacího programu) pro 1. stupeň základní školy.

Není pochyb o tom, že informatika může přinést mnoho přínosů - rozvoj logického myšlení, kreativity a schopnosti řešit problémy. Avšak je třeba dbát na to, aby byla tato výuka vhodně začleněna do již tak nabitých osnov a aby nebyla pouze povrchním povinností bez hlubšího porozumění.

Je také nutné brát ohled na to, že ne každé dítě má stejnou úroveň technologických dovedností a zájem o informatiku. Je tedy důležité, aby byla výuka přizpůsobena individuálním potřebám žáků a aby nebyla vnucována jako další povinnost bez ohledu na jejich schopnosti a zájmy.

Informatika na 1. stupni základní školy může být přínosná, pokud je správně implementována a vyučování je zaměřeno na rozvoj kritického myšlení a schopnosti efektivně využívat digitální technologie. Avšak je třeba dbát na to, aby se nezapomínalo na další důležité oblasti vzdělání a aby se dětem nedostalo jen jednostranného zaměření pouze na informatiku.

Copy Image Chat new

Select language

Select tone

cz Czech

Critical

Choose use case

1 variant

None

AI

Ryte for me →

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

26

STANOVISKO UNIVERZITY K VYUŽITÍ AI

- Používání nástrojů AI **doplňkové**, nikoli náhrada za vlastní myšlení a práci.
- V souladu s pokyny vedoucího práce
- Používány s ohledem na akademickou integritu a poctivost.
- Přejímání výsledků generovaných AI v jejich doslovné nebo mírně upravené podobě a jejich vydávání za vlastní dílo je považováno za plagiátorství.
- V DP citujeme využití nástroje AI.
- Tip: <https://spomocnik.rvp.cz/clanek/23452/KDY-A-JAK-CITOVAT-AI-PODLE-MLA.html?nahled=>

Zdroj: <https://ai.cuni.cz/AI-17>

Příprava a zpracování
3.3

27

Ukázky DP

<https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/180517>

<https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/110321>

<https://dspace.cuni.cz/handle/20.500.11956/178760>

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

28

Literatura

- Švaříček, R., & Šedová, K. (2007). Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách. Praha: PORTÁL sro.
- Chráska, M. (2007). Metody pedagogického výzkumu. grada Publishing as.
- Trnková, K. a kol. (2014) Psaní odborných textů: Průvodce tvorbou ročníkové práce na Ústavu pedagogických věd FF MU. Masarykova univerzita.



Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

29

Vaše otázky

Příprava a zpracování DP II
3.3.2025

30