# FIE jako program pro výuku myšlení – workshop PedF UK, prosinec 2024

Připravila PhDr. Barbora Lucká, Ph.D.

### Feuersteinovo instrumentální obohacování – vymezení

* strukturovaný program pro rozvoj myšlení a dovedností učit se
* klíčové východisko – možnost změny, neuroplasticita
* pestrý soubor pracovních materiálů (14 + 11), které jsou skvěle promyšlené, zajímavé, podněcující a přitom vlastně nedůležité
* skrze práci s pracovními materiály žák formuluje principy pro myšlení a učení, které poté přenáší do všech oblastí svého života – včetně školy. Díky učení se principům jde učení pro život, ne pro teď a tady
* pracovní materiály se zaměřují na obsah, který primárně nesouvisí se školou a školní výukou
* dítě se skrze práci s materiály a díky působení zprostředkovatele učí systematicky sbírat informace, vnímat je v souvislostech, plánovat pracovní postup, vytvářet a ověřovat platnost hypotéz, rozlišovat důležité a nedůležité informace (tzv. kognitivní funkce)
* 28 kognitivních funkcí jako podmínek pro myšlení a učení – pokud nejsou rozvinuty, „mám problém“ – FIE nástrojem, jak je rozvíjet a posilovat
* při práci je zásadní role druhých – zprostředkovatele a také ostatních žáků – ti jsou zdrojem inspirace
* práce se skupinou – druzí ve skupině – sdílení s nimi – obohacení, inspirace, individuální pohledy, sounáležitost se skupinou
* co to dává žákovi:
  + skvělý nástroj pro rozvoj exekutivních funkcí
  + nástroj pro rozvoj sebeúcty a sebedůvěry – skrze to, že postupně sama a samostatně zvládám stále těžší úkoly a vím, jak jsem toho docílila
  + důraz na práci s chybou – chyba jako příležitost k učení a k rozvoji – jde o to přijít na to, proč se chyba děje, co je jejím zdrojem a jak se díky ní posunout dál
  + nejde o rychlost, ale o proces a porozumění – jiný pohled na učení, učení pro 21. století
* široká škála uplatnění – děti od 3 let do konce života; nejrůznější potřeby
* individualizace přístupu k žákům a jejich potřebám
* vymezení MKG ve feuersteinovském kontextu:
  + MKG = porozumění vlastním myšlenkovým procesům a schopnost je řídit
  + MKG = monitorování + seberegulace, případně metakognitivní strategie

### V čem je FIE unikátní:

* komplexnost materiálů, šířka použití
* významnost role zprostředkovatele a jeho pečlivá příprava
* přínosy pro děti i pro učitele
* výuka myšlení na obsahově nespecifickém materiálu
* propracovanost teorie, která je východiskem celé metody

### Kde si poslechnout více o FIE:

* rozhovor o FIE pro projekt Vlastním tempem: <https://youtu.be/VsldtOcjiR0?si=neEPLc3uoaGrz7Fm>
* pořad ČRo „Zaostřeno na Instrumentální obohacování“: <https://plus.rozhlas.cz/feuersteinovo-instrumentalni-obohacovani-8091770>

### Možnosti vzdělávání v oblasti FIE:

* tréninkové centrum PedF UK: <https://kps.pedf.cuni.cz/katedra-psychologie/skolici-centrum-a-atc-feuersteinovy-metody/>
* Rozmysl, centrum podpory učení, z.ú.: [www.rozmysl.cz](http://www.rozmysl.cz)

### Použité a doporučené zdroje:

* FEUERSTEIN, Reuven. *Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacení*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 978-80-246-2400-6.
* LEBEER, Jo, ed. *Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání*. Praha: Portál, 2006. Speciální pedagogika (Portál). ISBN 80-7367-103-4.
* MÁJOVÁ, Ludmila. Učitel jako zprostředkovatel poznání. *Pedagogika : časopis pro pedagogickou theorii a praxi*. 2008, **58**(2), 131-139. ISSN 0031-3815.
* MÁLKOVÁ, Gabriela. *Umění zprostředkovaného učení: teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina*. Praha: Togga, 2008. ISBN 978-80-87258-02-6.
* MÁLKOVÁ, Gabriela. Výuka dovednosti myslet podle Edwarda de Bono. *Lidé města / Urban People*. 2007, **9**(2-3). Dostupné on-line: <https://lidemesta.cuni.cz/LM-704.html>
* MÁLKOVÁ, Gabriela. *Zprostředkované učení: jak učit žáky myslet a učit se*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-585-1.
* ZEHR, Jeanne: Mindcap; Build a better brain. <https://mind-cap.org/podcast>