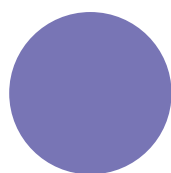
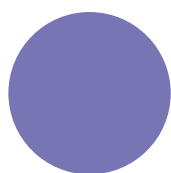
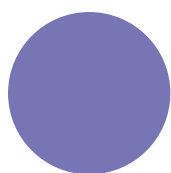




Evropská  
komise

# Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2023

## ČESKO



Evropský prostor  
vzdělávání

## Obráťte se na EU

Europe Direct je služba, která odpoví na vaše dotazy o Evropské unii.

Můžete se na ni obrátit:

- prostřednictvím bezplatné telefonní linky: 00 800 6 7 8 9 10 11

(někteří operátoři mohou tento hovor účtovat),

- na standardním telefonním čísle: +32 22999696 nebo

- prostřednictvím tohoto formuláře: [https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us\\_cs](https://european-union.europa.eu/contact-eu/write-us_cs).

Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie, 2023

© Evropská unie, 2023



Politika opakovaného použití dokumentů Evropské komise se provádí na základě rozhodnutí Komise 2011/833/EU ze dne 12. prosince 2011 o opakovaném použití dokumentů Komise (Úř. věst. L 330, 14.12.2011, s. 39).

Není-li uvedeno jinak, je opakované použití tohoto dokumentu povoleno v rámci licence Creative Commons Attribution 4.0 International (CC-BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). To znamená, že opakované použití se povoluje za předpokladu, že je řádně uveden zdroj a jakékoli změny.

K veškerému použití nebo reprodukci prvků, které nejsou ve vlastnictví Evropské unie, může být nutné získat svolení přímo od příslušných držitelů práv.

HTML	ISBN 978-92-68-06116-9	ISSN 2466-9997	doi:10.2766/849285	NC-AN-23-002-CS-Q
PDF	ISBN 978-92-68-06117-6	ISSN 2466-9997	doi:10.2766/412765	NC-AN-23-002-CS-N

# **Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2023**

ČESKO





Zprávy o jednotlivých zemích obsažené v Monitoru vzdělávání a odborné přípravy představují a hodnotí nedávný a probíhající vývoj politiky na všech úrovních vzdělávání v členských státech EU. Čtenář se díky nim může podrobněji seznámit s výsledky dané země, pokud jde o cíle dohodnuté na úrovni EU v rámci Evropského prostoru vzdělávání. Vycházejí z nejaktuálnějších dostupných kvantitativních a kvalitativních údajů.

Část **Klíčové ukazatele** představuje statistický přehled hlavních ukazatelů v oblasti vzdělávání a odborné přípravy.

**Část 1** se zaměřuje na atraktivitu učitelského povolání v kontextu nedostatku učitelů.

Tématem **části 2** je předškolní vzdělávání a péče.

**Část 3** se zabývá politikami v oblasti školního vzdělávání.

**Část 4** je věnována odbornému vzdělávání.

V **části 5** se posuzují opatření v oblasti vysokoškolského vzdělávání.

**Část 6** se věnuje vzdělávání dospělých.

Zprávy o jednotlivých zemích obsažené v Monitoru vzdělávání a odborné přípravy vypracovalo Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu Evropské komise za přispění Generálního ředitelství pro zaměstnanost, sociální věci a sociální začleňování a střediska CEDEFOP.

Dokument byl dokončen 2. října 2023.

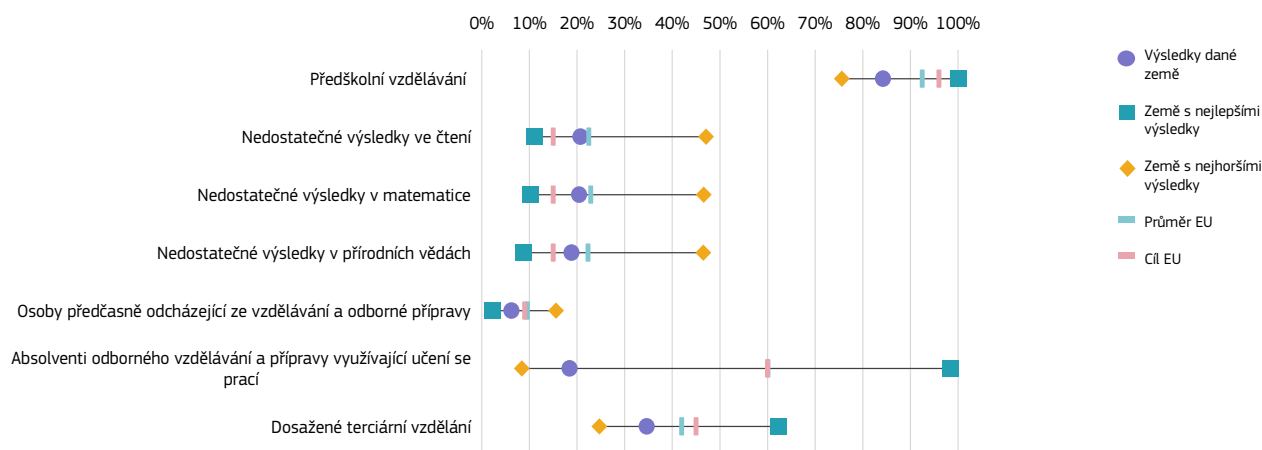
Další související údaje lze najít na internetové adrese: <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2023/en/>

## Klíčové ukazatele

		Česko		EU	
		2012	2022	2012	2022
<b>Cíle na úrovni EU</b>		<b>Cíl do roku 2030</b>			
Účast na předškolním vzdělávání (od 3 let do věku zahájení povinné školní docházky) <sup>1</sup>	≥ 96 %	76,8% <sup>13</sup>	84,2% <sup>21</sup>	91,8% <sup>13</sup>	92,5% <sup>21</sup>
Žáci osmé třídy se slabými výsledky v digitálních dovednostech <sup>2</sup>	< 15%	15,0% <sup>13</sup>	:	:	:
15letí žáci se slabými výsledky v <sup>3</sup>	čtení	23,1% <sup>09</sup>	20,7% <sup>18</sup>	19,7% <sup>09</sup>	22,5% <sup>18</sup>
	matematice	22,3% <sup>09</sup>	20,4% <sup>18</sup>	22,7% <sup>09</sup>	22,9% <sup>18</sup>
	přírodních vědách	17,3% <sup>09</sup>	18,8% <sup>18</sup>	18,2% <sup>09</sup>	22,3% <sup>18</sup>
Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání a odborné přípravy (věk 18–24) <sup>4</sup>	< 9 %	5,5%	6,2%	12,6%	9,6%
Absolventi odborného vzdělávání a přípravy využívající učení se prací <sup>5</sup>	≥ 60 % (2025)	:	18,4%	:	60,1%
Dosažené terciární vzdělání (věk 25–34) <sup>6</sup>	≥ 45 %	27,8%	34,6%	34,1%	42,0%
Účast dospělých na vzdělávání (věk 25–64) <sup>7</sup>	≥ 47 % (2025)	:	:	:	:
<b>Další kontextové ukazatele</b>					
Ukazatel rovnosti příležitostí (v procentních bodech) <sup>8</sup>		:	18,6 <sup>18</sup>	:	19,3 <sup>18</sup>
Osoby předčasně odcházející ze vzdělávání a odborné přípravy (věk 18–24) <sup>9</sup>	Narození v tuzemsku	5,5% <sup>b</sup>	6,2%	11,3%	8,3%
	Narození v EU	10,3% <sup>u</sup>	8,9% <sup>u</sup>	26,2%	20,3%
	Narození mimo EU	8,3% <sup>u</sup>	4,2% <sup>u</sup>	30,1%	22,1%
Dosažené vyšší sekundární vzdělání (věk 20–24, ISCED 3–8) <sup>10</sup>		90,9%	90,3%	80,1%	83,6%
Dosažené terciární vzdělání (věk 25–34) <sup>11</sup>	Narození v tuzemsku	27,8%	33,5%	35,4%	43,0%
	Narození v EU	26,4%	53,4%	29,3%	39,5%
	Narození mimo EU	32,6%	46,4%	24,2%	35,7%
Podíl školních učitelů (ISCED 1–3) ve věku 55 let nebo starších <sup>12</sup>		24,3% <sup>15</sup>	30,5% <sup>21</sup>	23,4% <sup>15</sup>	24,5% <sup>21</sup>
Investice do vzdělávání <sup>12</sup>	Veřejné výdaje na vzdělávání jako % HDP	4,5%	5,1% <sup>21</sup>	4,9%	4,8% <sup>21</sup>
	Veřejné výdaje na vzdělávání jako podíl na celkovém objemu výdajů vládních institucí	10,2%	10,9% <sup>21</sup>	9,8%	9,4% <sup>21</sup>

Zdroje: 1 = Eurostat, [educ\_uae\_enra21]; 2 = IEA (ICILS 2018); 3 = OECD (PISA); 4 = Eurostat, [edat\_lfse\_14]; 5 = Eurostat, [edat\_lfs\_9919]; 6 = Eurostat, [edat\_lfse\_03]; 7 = není k dispozici; 8 = výpočty Evropské komise (Společného výzkumného střediska) založené na údajích z programu OECD PISA 2018; 9 = Eurostat, [edat\_lfse\_02]; 10 = Eurostat, [edat\_lfse\_03]; 11 = Eurostat, [edat\_lfs\_9912]; 12 = Eurostat, [educ\_uae\_perp01]; 13 = Eurostat, [gov\_exp\_10a]. Další informace jsou k dispozici v [Souboru nástrojů monitoru](#). Poznámky: použitý ukazatel (ECE) odkazuje na programy předškolního vzdělávání a péče, které jsou Mezinárodní standardní klasifikací vzdělání (ISCED) považovány za „vzdělávací“, a proto tvoří první úroveň vzdělávání v systémech vzdělávání a odborné přípravy – ISCED úroveň 0; ukazatel rovnosti příležitostí ukazuje rozdíl v podílu nedostatečných výsledků ve čtení, matematice a přírodních vědách (v kombinaci) mezi 15letými žáky spadajícími do čtvrtiny s nejnižším a s nejvyšším sociálně-ekonomickým postavením; b = přerušení časových řad, u = nízká spolehlivost, : = není k dispozici, 09 = 2009, 13 = 2013, 15 = 2015, 18 = 2018, 21 = 2021.

## Pozice ve vztahu k absolventům s nejlepšími a nejhoršími výsledky



Zdroj: Generální ředitelství pro vzdělávání, mládež, sport a kulturu na základě údajů Eurostatu (šetření pracovních sil 2022, UOE 2021) a OECD (PISA 2018).

## 1. Učitelské povolání

**Učitelé v České republice stárnou a země se snaží přilákat k tomuto povolání mladé absolventy.** Česko zažívá v posledních kohortách, které nyní nastupují na střední školy, demografický boom<sup>1</sup>, přičemž téměř třetina (30,5 %) všech učitelů ve školách je starší 55 let, což bylo v roce 2021 výrazně nad průměrem EU (24,5 %)². Stárnutí má neúměrný vliv na základní vzdělávání: v roce 2021 bylo mladších 30 let pouze 7 % učitelů základních škol (EU: 9,6 %). Nedostatek učitelů je patrný zejména v matematice, angličtině, českém jazyce a literatuře, fyzice, strojírenství, telekomunikacích a výpočetní technice (MŠMT, 2019). Podle oficiálních údajů hledalo v roce 2019 téměř 20 % základních škol učitele fyziky déle než rok (MŠMT, 2019). Nabídka absolventů programů

odborné přípravy učitelů neodpovídá poptávce a motivace nových učitelů klesá: pouze přibližně polovina (53,6 %) učitelů s méně než pětiletou praxí se rozhodne pro učitelství jako svou první volbu povolání (TALIS 2018). Potenciální učitele odrážejí od jejich vysněného povolání již před nástupem na univerzitu různé překážky, jako je finanční situace nebo vnímaná kvalita počátečního vzdělávání učitelů, a přibližně polovina těch, kteří se zapíší do programů odborné přípravy učitelů, se nakonec rozhodne pro jiné povolání (Korbel & Prokop, 2021). Školám navíc často chybí kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci: z celostátního průzkumu z roku 2019 vyplynulo, že pouze 77,7 % učitelů je absolventy vysokoškolských programů odborné přípravy učitelů (MŠMT, 2019). Zaměstnanost učitelů bez formální pedagogické kvalifikace je v jednotlivých krajích různě vysoká a v některých okresech Karlovarského a Středočeského kraje jejich podíl přesahuje 20 % (PAQ, 2023).

<sup>1</sup> Nejvyššího počtu 119 570 živě narozených dětí bylo dosaženo v roce 2008, zatímco v roce 2000 jich bylo 90 910 a v roce 2022 101 299 (zdroj: Český statistický úřad). [https://www.czso.cz/csu/czso/population\\_hd](https://www.czso.cz/csu/czso/population_hd)

<sup>2</sup> Eurostat: educ\_uae\_perp01





### **Česko usiluje o zachování atraktivitu platů učitelů a o snazší zaměstnávání lidí, kteří začínají učit po změně kariéry.**

Poslední novela zákona o pedagogických pracovnících z června 2023 valorizuje v návaznosti na předchozí závazek vlády celkové finanční prostředky určené na platy učitelů na 130 % průměrné mzdy (viz Evropská komise, 2022). Ačkoli Česko patří mezi země s nejvyšším zaznamenaným nárůstem platů v posledních letech (NESET, 2023), průměrný plat učitelů primárního a nižšího sekundárního vzdělávání je i nadále nižší než průměrný výdělek pracovníků s terciárním vzděláním (74 % oproti 0,85 % v EU-23, OECD 2022). Novela zajišťuje finanční prostředky, jež jsou nezbytné pro zachování 130% úrovně, ponechává však platové tabulky a rozdělení finančních prostředků mezi různé kategorie zaměstnanců na vyjednávání a rozhodnutí místních orgánů a vedoucích pracovníků škol. Kritické platové reformy zpochybňují její dlouhodobou rozpočtovou udržitelnost a upozorňují, že bude mít na různé typy pedagogických pracovníků nestejný dopad (Münich & Smolka, 2022). Zvýšení platů je nejatraktivnější pro nové učitele do 30 let věku a nejméně atraktivní pro učitele středního věku; k tomu přispívá i skutečnost, že růst platů je na základě zkušeností jeden z nejpomalejších v EU (Evropská komise/EACEA 2022). Legislativa otevírá učitelství povolání i pro osoby, které nemají pedagogickou kvalifikaci:

absolventi s magisterským titulem, jenž odpovídá školním předmětům, mohou učit po dobu maximálně tří let, během nichž musí získat požadovanou kvalifikaci.

### **Česko reformuje rámec odborné přípravy učitelů a posiluje podporu začínajících učitelů.**

Potřeba podpory nových učitelů je jako jedna z priorit zakotvena ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+. Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO), spolufinancovaný Evropským sociálním fondem, úspěšně zrealizoval zkušební komplexní dvouletý kurz pro začínající učitele, uvádějící učitele a vedoucí pracovníky škol (viz Evropská komise, 2019). Zákon o pedagogických pracovnících zakotvuje roli uvádějícího učitele nebo provázejícího učitele: vedoucí pracovníci škol musí vždy novým zaměstnancům po dobu jejich dvouletého adaptačního období určit uvádějícího učitele. Uvádějícím učitelům je poskytována metodická podpora ze strany Národního pedagogického institutu. Zákon dále zavádí nové kvalifikační standardy pro pedagogické pracovníky – například školské logopedy a asistenty pedagoga. Jedním z přetrvávajících problémů je však nábory kvalifikovaných podpůrných pracovníků (školních psychologů, asistentů pedagoga) v socioekonomicky znevýhodněných a venkovských oblastech. Řešení tohoto problému je v současné době podporováno především na projektové bázi v

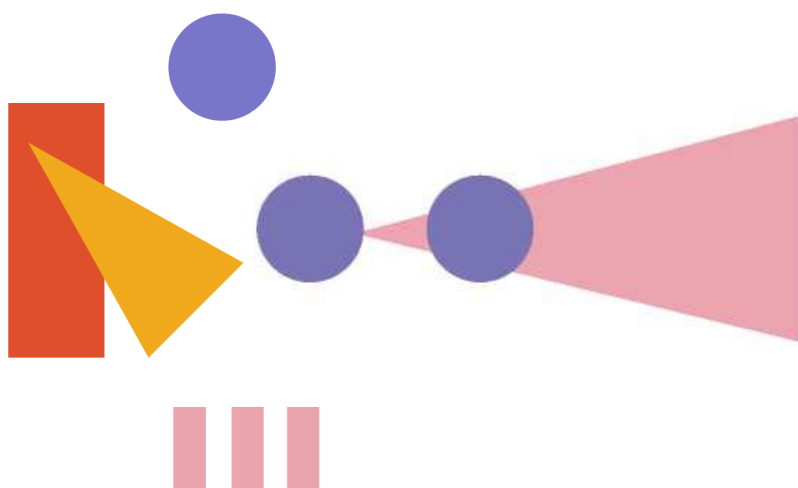


rámci ESF+. Česko rovněž provádí reformu akreditace poskytovatelů odborné přípravy pro další profesní rozvoj a zahájilo proces konzultací s pedagogickými fakultami o reformě počáteční odborné přípravy učitelů. Nový pilotní projekt ministerstva se od školního roku 2023/24 zaměřuje na podporu provázejících učitelů. Jeho cílem je zvýšit kvalitu praktických stáží v rámci vzdělávání učitelů. Zaměřuje se především na podporu provázejících učitelů ve školách a na prohloubení vzájemné spolupráce mezi učiteli a institucemi odborné přípravy učitelů.

**Novou výzvou se stává zajistit duševní pohodu učitelů, přičemž toto téma hraje roli z hlediska udržení učitelů v systému školství.**

Přestože růst platů zvýšil spokojenost učitelů s prací, třetina z nich uvádí, že se cítí na pokraji

vyčerpání a vyhoření, jak vyplývá z nedávného průzkumu, do kterého se zapojilo 2 600 učitelů základních škol v 90 školách (SCIO, 2022a). Neúměrné množství povinností mimo výuku v porovnání s časem stráveným výukou přispívá ke stresu, který vzniká z nadměrné pracovní zátěže. Jiný nedávný průzkum poukazuje na skutečnost, že 70 % mladých lidí, kteří začínají studovat na vysoké škole, odrazuje od volby učitelského povolání to, že jej vnímají jako vysoce stresující (SCIO, 2022b). Vzhledem k tomu, že regionální vzdělávací systém má vysoce decentralizovaný a autonomní charakter, cítí se podle nedávné studie většina ředitelů škol v Česku přetížena administrativními úkoly (Fischer & Mazouch, 2022). Ministerstvo v současné době provádí reformu systému odborné přípravy a náborem vedoucích pracovníků škol s cílem přilákat více kvalifikovaných uchazečů o tuto pozici.



## 2. Předškolní vzdělávání a péče

**Česko pokračuje v rozšiřování služeb předškolního vzdělávání a péče.** Účast na předškolním vzdělávání dětí ve věku od tří let do věku zahájení povinné základní školní docházky (84,2 %) zůstává výrazně pod průměrem EU (92,5 %) a cílem na úrovni EU (96 %) v roce 2021. I přes zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání vykazuje účast od roku 2017 dokonce klesající trend, zejména u dětí mladších pěti let. Zároveň se výrazně zvýšila účast romských dětí v předškolním vzdělávání a péči z 24 % v roce 2016 na 51 % v roce 2021 (FRA, 2022). Účast dětí mladších tří let ve formální péči o děti se mezi lety 2021 (4,9 %) a 2022 (6,8 %) zvýšila, nicméně stále patří k nejnižším v EU – zdaleka nedosahuje vnitrostátního cíle 12 %, kterého má být dosaženo do roku 2030. Česko mobilizuje významné investice v rámci Evropského sociálního fondu plus (ESF+), Evropského fondu pro regionální rozvoj (EFRR), Nástroje pro oživení a odolnost a Nástroje pro technickou podporu, aby uspokojilo rostoucí poptávku po místech v zařízeních péče o děti a mateřských školách tím, že zvyšuje jejich kapacity. Do října 2023 se počet volných míst v dětských skupinách ve srovnání s rokem 2020 (13 238) zvýšil o 60 % (21 627).

**Přetrvávají překážky, které brání tomu, aby všem dětem bylo poskytováno kvalitní a cenově dostupné předškolní vzdělávání a péče.** Zavedení povinného posledního ročníku předškolního vzdělávání sice pomohlo začlenit děti ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, nicméně sociálně znevýhodněné rodiny a cizinci bez přihlášeného trvalého pobytu mají ke službám v oblasti, ve které žijí, často ztížený přístup (ČŠI, 2022). Týká se to zejména nově příchodích vysídlených rodin z Ukrajiny (Šafařová et al. 2023): pětina mateřských škol hlásila ve školním roce 2021/2022 kapacitní problémy s přijetím dětí z Ukrajiny (ČŠI, 2022). V roce 2022 Česko přijalo Akční plán k naplnění Záruky pro děti na období 2022–2030, který se zaměřuje na opatření ke zlepšení přístupu zranitelných dětí, včetně dětí

uprchlíků, k předškolnímu vzdělávání a péči. Systém navíc není dobře vybaven na to, aby se věnoval dětem, které ve věku šesti let nenastoupí do základního vzdělávání. Podíl šestiletých dětí v předškolním vzdělávání je již několik let stabilní, avšak relativně vysoký: v letech 2021 až 2022 tento podíl činil 17,5 % (ČŠI, 2022). V jedné třetině případů je odklad odůvodněn nedostatečnou připraveností (zralostí) dítěte, což v Ústeckém kraji souvisí převážně se sociokulturním zázemím. Zavedení povinného předškolního vzdělávání tuto situaci prozatím nezlepšilo. Řada mateřských škol navíc nemá odpovídající pedagogické znalosti a nástroje pro hodnocení pokroku dětí a zohlednění individuálních potřeb; a rovněž panuje všeobecný nedostatek logopedů, ačkoliv 23,4 % dětí, které nastupují do škol později, se potýká s vadami řeči a dalšími logopedickými poruchami (ČŠI, 2022).

**Probíhá reforma zajišťování kvality předškolního vzdělávání a péče.** S pomocí Nástroje pro technickou podporu Česko vyvíjí systém monitorování a hodnocení kvality předškolního vzdělávání a péče, který bude směřovat a podporovat současný rozvoj tohoto odvětví financovaný z fondů EU. Cílem reformních opatření je rovněž budovat kapacity na úrovni obcí a zajistit jednotnost napříč celým věkovým rozmezím předškolního vzdělávání a péče.

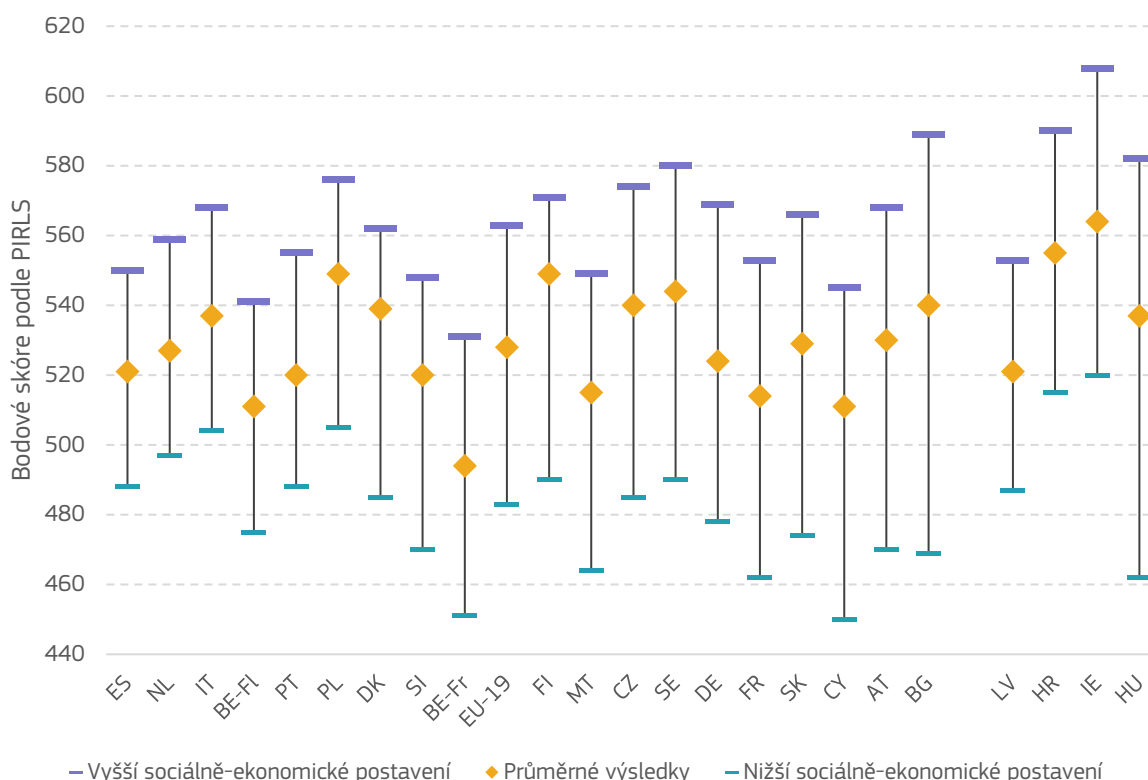


### 3. Školní vzdělávání

**Výsledky ve čtení žáků čtvrtých tříd v Česku jsou v průběhu času stabilní, ale výrazně se liší v závislosti na sociálně-ekonomickém postavení.** Podle nejnovějších výsledků studie PIRLS (Mezinárodního šetření čtenářské gramotnosti) dosahují čeští žáci ve čtení nadprůměrných výsledků v EU<sup>3</sup>. Podíl žáků s nejlepšími výsledky se oproti roku 2016 zvýšil, zatímco podíl žáků s horšími výsledky zůstává na spodní hranici škály (pod 20 %), i když se oproti předchozím kolům šetření podobně jako v celé EU

zvýšil. Sociálně-ekonomické postavení je důležitým faktorem, který určuje výsledky ve čtení, což odráží dřívější výsledky průzkumu PISA (viz Evropská komise, 2022): rozdíl ve výsledcích podle sociálně-ekonomického postavení je v Česku vyšší než průměr EU-19 (89 vs. 80 bodů na škále mezi 300 a 700). Z toho vyplývá, že ačkoli Česko patří mezi země s nejlepšími výsledky, jeho vzdělávací systém je méně spravedlivý než ve většině ostatních zemí s podobnými průměrnými výsledky.

**Obrázek 1: Výsledky ve čtení podle sociálně-ekonomického postavení, studie PIRLS z roku 2021**



Zdroj: výpočty GR EAC na základě údajů PIRLS z roku 2021. Poznámky: Do vypočteného průměru EU jsou zahrnuty pouze vzdělávací systémy, které shromáždily údaje na konci čtvrtých tříd v roce 2021. Země jsou seřazeny vzestupně podle rozdílu ve výsledcích podle sociálně-ekonomického postavení. Údaje pro LT nejsou k dispozici.

<sup>3</sup> Průměr je měřen u devatenácti členských států EU, které provedly průzkum na konci čtvrtých tříd v roce 2021.

### Česko uznává potřebu řešit přetrvávající regionální nerovnosti ve svém vzdělávacím systému.

Nová podrobná studie (PAQ a STEM, 2023) odhalila, že právní změny (viz Evropská komise 2022) situaci romských žáků od roku 2016 nezlepšily. Studie dospěla k závěru, že nedošlo ke snížení podílu romských žáků umístěných do zvláštních tříd, ani nebyl učiněn pokrok v jejich začlenění do běžných tříd a škol. Zatímco v obecné populaci žáků jsou zastoupeni pouze 3 %, ve zvláštních třídách běžných škol a ve zvláštních školách činí jejich podíl 22 % a 15 %. I nadále existuje asi 130 škol s více než třetinou romských žáků, z nichž 60 je zřízeno jako zvláštní školy, se sníženými výsledky učení pro žáky s lehkým mentálním postižením. Podle zprávy jsou hlavními faktory diskriminace velké rozdíly v diagnostické praxi školských poradenských zařízení, rozdílné zacházení s romskými a neromskými dětmi s diagnostikovaným postižením a zastaralé diagnostické nástroje. Segregace romských dětí ve vzdělávání se zvýšila z 29 % v roce 2016 na 49 % v roce 2021 (FRA, 2022). Opatření v rámci českého plánu pro oživení a odolnost se zaměřují na ohrožené školy a plánují reformu systému financování škol v kombinaci s odborným výcvikem zaměřeným na odstranění segregace určeným pro místní provozovatele škol.

### Česko zahájilo reformy a investice s cílem rozšířit přístup k sekundárnímu všeobecnému vzdělávání.

Míra osob předčasně odcházejících ze vzdělávání a odborné přípravy – 6,2 % v roce 2022 – se nadále pomalu snižuje, nicméně v Karlovarském a Ústeckém kraji (11,7 %) stále převyšuje cíl na úrovni EU, který činí 9 %. Aby se ještě více omezil předčasný odchod ze vzdělávání ve vyšším sekundárním vzdělávání, vyvíjí Česko monitorovací systém a zvažuje prodloužení povinné školní docházky. Tlak na kapacitu základních a středních škol se v důsledku demografického růstu zvyšuje, zejména ve velkých městech, přičemž demografické plánování nově vznikající potřeby dlouho podceňovalo. Příjímáčí řízení v roce 2023 odhalilo silnou konkurenci, pokud jde o místa na čtyřletých gymnáziích, což svědčí o rostoucí poptávce, nedostatečné systematické prognóze a neoptimálním párování žáků a jejich možností



studia (Zeman & Hrdinová, 2023). Ministerstvo navrhlo, aby byla do roku 2027 zvýšena kapacita škol v oblasti sekundární všeobecného vzdělávání (MŠMT, 2023a).

### Duševní pohoda se stala tématem celonárodních diskusí.

Děti v Česku se stále častěji potýkají s problémy v oblasti duševního zdraví a s behaviorálními a sociálními problémy. Uvádějí, že šikanu zažívají méně často než jejich vrstevníci v mnoha jiných zemích EU, nicméně podíl dětí, které zažívají šikanu pravidelně (týdně nebo měsíčně), přesahuje jednu třetinu celkové populace (Evropská komise, 2023). Podle údajů o žácích ze studie PIRLS chodí značná část dětí čtvrtých tříd do školy unavená (45,8 %) nebo hladová (43,3 %), což poukazuje na rostoucí problémy v oblasti duševního a fyzického zdraví. To má vliv nejen na studijní výsledky dětí, ale také to vyvolává obavy ohledně jejich celkových životních podmínek. Podle průzkumu, který provedla platforma zúčastněných stran Partnerství 2030+ ve spolupráci s ministerstvem, si vedoucí pracovníci škol důležitost duševní pohody uvědomují, uvítali by však systematictější podporu v oblasti formativního hodnocení (průběžného hodnocení), diferencovaných vzdělávacích cílů a včasné intervence (STEM, 2021). Z údajů ministerstva také vyplývá, že v posledních letech prudce vzrostl počet žáků se závažnými poruchami chování, které často souvisejí s traumatem (o 11 % na základních školách a o 41,5 % na středních školách v letech 2019–2022), jimž je potřeba věnovat větší pozornost.

**V letech 2022 a 2023 začlenilo Česko do svých škol přes 50 000 vysídlených žáků z Ukrajiny.** Většina dětí s dočasnou ochranou je umístěna do veřejných škol. Do školy se musí přihlásit nejpozději tři měsíce po příchodu do země. Tyto děti představují přibližně 2,8 % všech žáků v předškolním, primárním a sekundárním vzdělávání. Jsou jim zdarma poskytovány přípravné kurzy českého jazyka a na žádost rodičů mohou být sestaveny i zvláštní adaptační skupiny. Podle nedávné studie o začlenění žáků z Ukrajiny by byla žádoucí intenzivnější jazyková výuka (Šafařová et al., 2023). V listopadu 2022 podepsali ministři školství Česka a Ukrajiny dvoustrannou dohodu o spolupráci, která předpokládá možné sloučení ukrajinských a českých učebních osnov pro ukrajinské studenty. V dubnu 2023 pracovalo ve školství více než 2 000 pedagogických a nepedagogických pracovníků z Ukrajiny, z toho přibližně 320 učitelů (MŠMT, 2023B), přičemž ministerstvo finančně podpořilo místa ukrajinských asistentů pedagoga.

#### **Rámeček 1: Vzdělávání zaměřené na environmentální udržitelnost v Česku**

V České republice je environmentální vzdělávání součástí vnitrostátních rámcových vzdělávacích programů pro školy. Doporučeními na úrovni státu, obcí a jednotlivých škol se zabývá Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027. Tato doporučení zahrnují podporu rozvoje inovativních vzdělávacích metod, mezioborovou výuku, úsilí o rozvoj celoškolního přístupu k udržitelnosti a další.

Vzdělávání zaměřené na udržitelnost v Česku je podporováno poměrně hustou sítí neziskových organizací, které se tomuto tématu věnují. Řada z nich poskytuje učitelům odborný výcvik, pořádá akce pro žáky a spravuje síť ekocenter po celé zemi. K dalším iniciativám patří nový portál zaměřený na vzdělávání v oblasti klimatu ([ucimoklimatu.cz](http://ucimoklimatu.cz)) a mezinárodní program Ekoškola ([ekoskola.cz](http://ekoskola.cz)), který pomáhá vést žáky a učitele k udržitelnějšímu životnímu stylu. V Česku se programu účastní 2 000 učitelů a 60 000 žáků ve 400 školách.



## 4. Odborné vzdělávání a příprava

**Podíl žáků v odborném vzdělávání a přípravě (OVP) je jeden z nejvyšších v EU, nicméně poměrně omezené je učení se prací.** Většina žáků vyššího sekundárního vzdělávání (69,1 % v roce 2022) se účastní odborných programů<sup>4</sup>. Vyhlídky studentů odborného vzdělávání a přípravy na trhu práce jsou dobré: v roce 2022 bylo zaměstnáno 86 % čerstvých absolventů odborného vzdělávání a přípravy<sup>5</sup>, což je více než průměr EU, který činí 79,7 %. Naopak jen malá část čerstvých absolventů v Česku využila během svého odborného vzdělávání a přípravy učení se prací<sup>6</sup> (18,4 % v roce 2022). Tato míra patří k nejnižším v EU (60,1 %).

**Česko podniká kroky ke zlepšení relevantnosti programů odborného vzdělávání a přípravy pro trh práce.** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy provádí do listopadu 2023 pilotní projekt na školách poskytujících vyšší sekundární odborné vzdělávání a přípravu, jehož cílem je upravit a zmodernizovat obsah, metody, hodnocení a koncepci maturitní zkoušky. Studenti, kteří se pilotního projektu účastní, prokazují své znalosti nabyté ve více předmětech prostřednictvím ústní obhajoby své absolventské práce (ReferNet Česko a Cedefop, 2022). Kromě toho bylo v letech 2021–2022 zahájeno pilotní uznávání mezinárodních certifikátů ICT na 22 školách a ve dvanácti oborech, jako jsou informační technologie, elektrotechnika, telekomunikace, cestovní ruch, ekonomika a

podnikání. Ve školním roce 2022/2023 se zapojilo 40 škol a dalších dvanáct škol se přihlásilo na školní rok 2023/2024. Cílem pilotního projektu je zjistit, za jakých podmínek by bylo případně možné nahradit část jedné zkoušky na školách poskytujících vyšší sekundární odborné vzdělávání a přípravu výsledkem úspěšně vykonaných zkoušek v daném oboru, přičemž jako důkaz se použijí mezinárodně uznávané certifikáty, které studenti získali.

### Rámeček 2: Kompetence 4.0. (ESF)

**Předvídání potřeb v oblasti dovedností má zásadní význam pro přizpůsobení počátečního a průběžného odborného vzdělávání a přípravy měnícím se potřebám trhu práce.** Na podporu tohoto procesu byla vypracována metodika pro mapování budoucích dovedností na trhu práce, na jejímž vypracování se podílely zainteresované strany z jednotlivých odvětví, která byla zveřejněna v listopadu 2022 v rámci projektu Kompetence 4.0.

V rámci projektu rovněž vznikly nástroj *New Skills Monitor*, identifikující nové potřeby na trhu práce, a tzv. kompetenční pyramidy v deseti sektorech, které definují dovednosti potřebné pro různá povolání a usnadňují dialog mezi zaměstnavateli a učiteli.

V průběhu projektu bylo navázáno více než 30 partnerství mezi zaměstnavateli a školami za účelem pilotního ověření duálního vzdělávání ve čtyřech krajích (Moravskoslezském, Středočeském, Ústeckém a Zlínském kraji) a více než 1 400 žáků se účastnilo učení se prací v podnicích. Z projektu vzešlo šest nových oborů vyššího sekundárního odborného vzdělávání a přípravy, například herní vývojář a technik mechatronik.

(od 1. ledna 2019 do 31. prosince 2022)

Celkový způsobilý rozpočet – 4 miliony EUR (příspěvek ESF – 3,4 milionu EUR)

<https://www.mpsv.cz/kompetence>

<sup>4</sup> Údaje se týkají žáků zapsaných do programů s odborným zaměřením (na rozdíl od všeobecného) v rámci žáků účastnících se vyššího sekundárního vzdělávání (ISCED 3) a postsekundárního vzdělávání nižšího než terciárního (ISCED 4). Zdroj: Eurostat, educ\_uoe\_enra16

<sup>5</sup> Míra zaměstnanosti osob ve věku 20–34 let, které již nejsou v procesu vzdělávání a odborné přípravy, a které před jedním až třemi lety absolvovaly střední úroveň odborného vzdělávání a přípravy (ISCED 3 nebo 4). Zdroj: Eurostat, edat\_lfse\_24

<sup>6</sup> Podíl osob ve věku 20–34 let, které v rámci vzdělávacího programu absolvovaly praxi v délce alespoň jednoho měsíce, z osob, které v posledních třech letech absolvovaly střední úroveň odborného vzdělávání a přípravy.



## 5. Vysokoškolské vzdělávání

**Pokrok dosažený ve vysokoškolském vzdělávání – pokud jde o účast v něm a dosažené vzdělání – zpomaluje.** V roce 2022 mělo ukončené terciární vzdělání 34,6 % dospělých osob ve věku 25 až 34 let, což je o něco méně než v předchozím roce (34,9 %). Tato míra zůstává jednou z nejnižších v EU (průměr 36,5 %, cíl 45 %) a je obzvláště nízká u mužů (26,6 %). Terciární studium častěji absolvovali cizinci s pobytem v České republice, a to o třináct procentních bodů (49,4 % osob narozených v jiné zemi oproti 33,4 %). Ke studiu na českých vysokých školách se hlásí stále méně studentů: v období mezi roky 2016 a 2021 se počet zapsaných studentů snížil o 11,6 %<sup>7</sup>. Kromě vysoké míry předčasného ukončení studia a malého přínosu z hlediska výše mzdy (viz Evropská komise, 2022) se čerství absolventi ve srovnání s předchozími lety potýkají s klesajícími vyhlídkami na zaměstnání<sup>8</sup>. V roce 2022 klesla míra zaměstnanosti čerstvých absolventů terciárního vzdělávání (82,4 %) pod míru zaměstnanosti absolventů odborného vzdělávání a přípravy (86 %), což je v EU výjimečné (viz obrázek 2). V posledním desetiletí se snížily investice do vysokoškolského vzdělávání<sup>9</sup> a zúčastněné strany a odborníci vyzvali k přijetí opatření, která by zajistila investice do konkurenceschopnosti tohoto odvětví a zlepšila platové podmínky profesorů a doktorandů,

a tím přilákala talenty<sup>10</sup>. Pedagogičtí pracovníci ve vysokoškolských institucích nebudou z obecné reformy platů učitelů těžit automaticky, jelikož ministerstvo školství sice jedná jménem vysokoškolských institucí o dodatečném rozpočtu na zvýšení odměn zaměstnanců, nicméně instituce mají při stanovování platů autonomii.



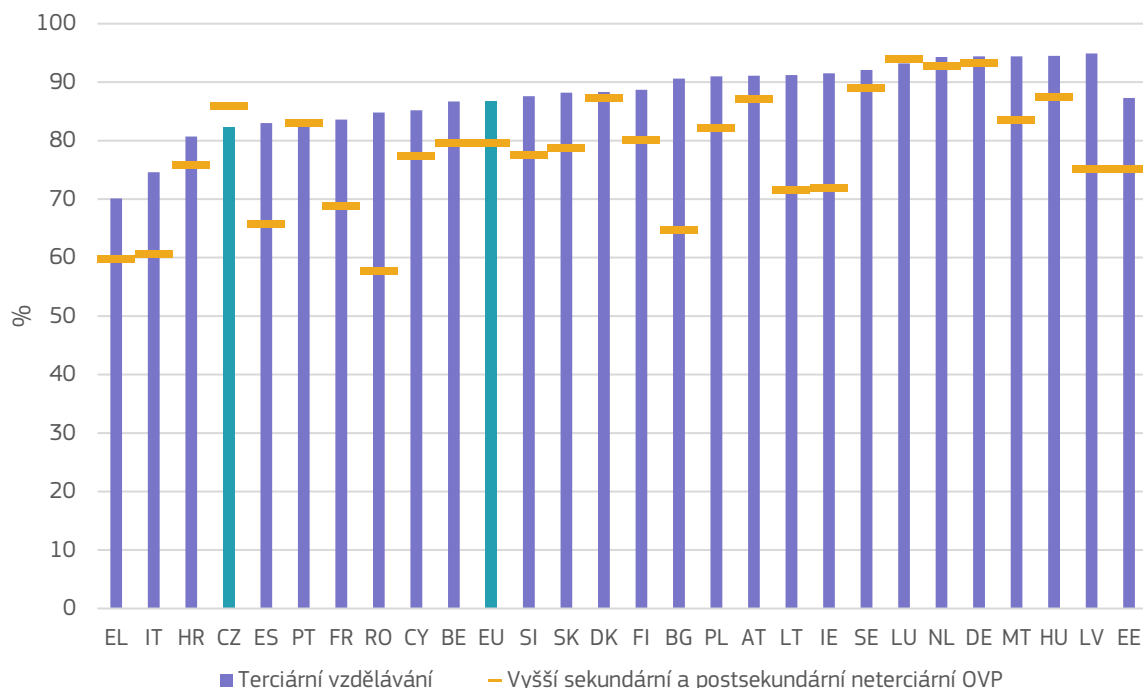
<sup>7</sup> Eurostat: educ\_uae\_enrt02.

<sup>8</sup> V roce 2022 bylo zaměstnáno 82,4 % mladých lidí (20–34 let), kteří nejsou v procesu vzdělávání a odborné přípravy a kteří nedávno dokončili terciární vzdělání, ve srovnání s 87,1 % v roce 2012 nebo 91,6 % v roce 2017 (Eurostat, edat\_lfse\_24). To je rovněž jedna z nejnižších úrovní zaměstnanosti čerstvých absolventů terciárního vzdělávání v EU. Podle vnitrostátních údajů (Databáze zaměstnanosti – Centrum pro studium vysokého školství, csvsdata.cz) se míra nezaměstnanosti absolventů vysokých škol v populaci ve stejném období snížila (4 % v roce 2012 oproti 2,2 % v roce 2020). Tyto dvě míry však nelze přímo srovnávat, protože se týkají různých skupin obyvatelstva.

<sup>9</sup> Eurostat: gov\_10a\_exp, srovnání deflovaných hodnot celkových výdajů vládních institucí dle klasifikace ISCED 5–8 v letech 2015–2021.

<sup>10</sup> Viz prohlášení České konference rektorů a Mních (2023).

**Obrázek 2: Míra zaměstnanosti čerstvých absolventů (20–34 let) podle úrovně vzdělání, 2022**



Zdroj: Eurostat, LFS, [edat\_lfse\_24].

**Financování pro vysokoškolské studenty z veřejných zdrojů je nízké.** Aktuálně patří Česko mezi země, které investují do finanční podpory studentů nejméně: 2,5 % oproti průměrným 18,8 % veřejných výdajů na terciární vzdělávání v EU<sup>11</sup>. Údaje ukazují, že finanční překážky jsou významným, i když ne jediným faktorem, který stojí za nízkou mírou zápisu studentů. Ačkoli se v Česku v posledních letech zvýšil podíl studentů s vážnými finančními problémy (Hauschildt, K. et al., 2021), počet osob, které dokončily středoškolské vzdělávání, ale z důvodu finanční tísně nezačaly nebo nedokončily terciární vzdělávání, je ve srovnání s jinými zeměmi poměrně nízký (EIB, 2022). K finančním problémům významně přispívají výdaje na ubytování, které představují 43 % celkových měsíčních výdajů (Hauschildt, K. et al., 2021). V roce 2023 ministerstvo zahájilo revizi zákona o vysokých školách z roku 1998, která se

zaměřuje na digitalizaci výuky a služeb pro studenty, reformu doktorského studia a nová pravidla pro zahraniční poskytovatele vzdělávání.



<sup>11</sup> Eurostat, educ\_uoe\_fina01



## 6. Vzdělávání dospělých

**Česko se při zvyšování účasti na vzdělávání dospělých potýká s problémy.** V roce 2022 pouze 9,4 % dospělých osob uvedlo, že se v posledních čtyřech týdnech před průzkumem účastnily formálního nebo neformálního vzdělávání a odborné přípravy, což méně než průměr EU (11,9 %) <sup>12</sup>. Ačkoli je tato oblast považována za politickou prioritu, dosud nebyla vypracována všeobecná strategie celoživotního učení, ačkoli byly na vnitrostátní úrovni podniknuty kroky ke zlepšení koordinace. V rámci systému dalšího vzdělávání dospělých byla zřízena síť regionálních koordinátorů (NPI, 2023). S odbornou podporou Národního pedagogického institutu mapují regionální koordinátoři poptávku zaměstnavatelů, potřeby účastníků vzdělávání a nabídku odborného vzdělávání a přípravy v souladu s *Národní soustavou kvalifikací* (NSK). Rovněž propojují a podporují různé cílové skupiny: úřady práce a jejich klienty, zaměstnavatele, zaměstnance a poskytovatele odborného vzdělávání a přípravy. V roce 2022 bylo sítí regionálních koordinátorů vytvořeno a propagováno 30 prezenčních a distančních kurzů. Tyto kurzy byly nabízeny na jaře 2023 a účastníci, kteří úspěšně absolvují závěrečnou zkoušku, získají kvalifikaci a možnost ucházet se o 30 digitálních pracovních míst (Cedefop a ReferNet, 2023). V letech 2022 a 2023 vyhlásil český řídicí orgán ESF+ (program Zaměstnanost+) výzvy k předkládání projektů zaměřených na vzdělávání dospělých a změnu kvalifikace / prohlubování dovedností v celkové výši 77 milionů EUR.

**Další politická opatření se zaměřují na individuální vzdělávací účty a mikrocertifikáty a uznávají, že mají potenciál zvýšit účast dospělých osob na vzdělávání.** Úsilí o digitalizaci a rozvoj mikrocertifikátů jsou finančně podporovány z Nástroje pro oživení a odolnost a z dalších evropských a vnitrostátních zdrojů. V rámci českého plánu pro oživení a odolnost veřejné vysokoškolské instituce realizují projekt zaměřený na dostupnost vysokoškolského vzdělávání prostřednictvím mikrocertifikátů a digitalizace katalogu kurzů. V rámci projektu bude vypracována analýza důkazů dostupných na vnitrostátní úrovni a na základě mezinárodních zkušeností bude vytvořena jednotná metodika a systém ověřování mikrocertifikátů.



<sup>12</sup> Eurostat: tnrg\_ifs\_09. Vezměte prosím na vědomí, že údaje, na nichž je založen cíl pro rok 2025, zatím nebyly k dispozici. V této části jsou použity údaje z šetření pracovních sil v EU, které se vztahují ke čtyřtýdennímu období namísto dvanáctiměsíčního období, které se používá pro cíle na úrovni EU a vnitrostátní cíle. Více informací naleznete v dokumentu Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2023 – srovnávací zpráva, rámeček 12.

## Odkazy

Česká školní inspekce (ČŠI), 2022, Kvalita a efektivita vzdělávání a vzdělávací soustavy ve školním roce 2021/2022, Výroční zpráva, <https://csicr.cz/cz/Aktuality/Kvalita-a-efektivita-vzdelavani-a-vzdelavaci-s-5>

Odbor školské statistiky, analýz a informační strategie, Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), 2019, *Hlavní výstupy z Mimořádného šetření ke stavu zajištění výuky učitelů v MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ*

Evropská komise, 2019, *Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2022 – Česko*

Evropská komise, 2022, *Monitor vzdělávání a odborné přípravy 2022 – Česko*

Evropská komise, 2022, Evropská výkonná agentura pro vzdělávání a kulturu, *Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe – 2020/2021* [Platy a příplatky učitelů a ředitelů škol v Evropě – 2020/2021], Úřad pro publikace Evropské unie, <https://data.europa.eu/doi/10.2797/731017>

Evropská komise, 2023, *Children's reading competence and well-being in the EU: an EU comparative analysis of the PIRLS results* [Schopnost čtení a duševní pohoda dětí v EU: srovnávací analýza výsledků studie PIRLS v EU], Úřad pro publikace Evropské unie, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/820665>

Evropská investiční banka (EIB), Evropská komise, 2022, *Financial Instruments for education and learning* [Finanční nástroje pro vzdělávání a učení], <https://www.fi-compass.eu/publication/manuals/financial-instruments-education-and-learning>

Agentura Evropské unie pro základní práva (2022), *Roma survey 2021* [průzkum zaměřený na Romy za rok 2021].

De Witte, Kristof, Willem De Cort a Letizia Gambi, 2023, *Evidence-based Solutions to Teacher Shortages*, Joint EENEE-NESET analytical report [Řešení nedostatku učitelů založená na důkazech, společná analytická zpráva EENEE-NESET], <https://nesetweb.eu/en/resources/library/tackling-teacher-shortages/>

Fischer, Jakub a Petr Mazouch, 2022, *Společenství obcí: Potenciální úspory z rozsahu a dopad na snížení administrativní zátěže ředitelů škol, Vysoká škola ekonomická v Praze*. <https://partnerstvi2030.cz/spolecenstvi-obci-potencialni-uspory-z-rozsahu-a-dopad-na-snizeni-administrativni-zateze-reditelu-skol/>

Hauschildt, K. et al., 2021, *Social and Economic Conditions of Student Life in Europe: EUROSTUDENT VII Synopsis of Indicators 2018–2021* [Sociální a

ekonomické podmínky života studentů v Evropě: EUROSTUDENT VII, synopse ukazatelů 2018–2021]: wbv Media, Bielefeld

Korbel, Václav a Daniel Prokop, 2021, *Proč se lidé nehlásí ke studiu učitelství a jak to změnit?* <https://www.ucitelnazivo.cz/files/1875-proc-se-lide-nehlas-ke-studiu-ucitelstvi-a-jak-to-zmenit.pdf>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2023a, *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027*, <https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobce-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2023b, *Mimořádné šetření k počtům ukrajinských uprchlíků v regionálním školství: duben 2023*, <https://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/pocty-ukrajinskych-deti-ve-skolach-se-oproti-zari-temer>

Münich, Daniel a Vladimír Smolka, 2022, *Platy učitelů v roce 2021: vrchol dosažen a co dál?* IDEA Studie 12/2022, CERGE-EI: Institut pro demokracii a ekonomickou analýzu. [https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA\\_Studie\\_12\\_2022\\_Platy\\_ucitelu/files/extfile/IDEA\\_Studie\\_12\\_2022\\_Platy\\_ucitelu.pdf](https://idea.cerge-ei.cz/files/IDEA_Studie_12_2022_Platy_ucitelu/files/extfile/IDEA_Studie_12_2022_Platy_ucitelu.pdf)

Národní pedagogický institut, 2023, *Systémové prostředí k prohlubování kompetencí*. <https://www.npi.cz/projekty/4597-systemove-prostredi-k-prolubovani-kompetenci>

OECD, 2019, *TALIS 2018 Results: Teachers and School Leaders as Lifelong Learners* [Výsledky šetření TALIS z roku 2018: učitelé a vedoucí pracovníci škol jako účastníci celoživotního vzdělávání], TALIS, OECD Publishing, Paříž, <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>

OECD, 2022a, *Education at a Glance 2022: OECD Indicators* [Stručný přehled vzdělávání z roku 2022: indikátory OECD], OECD Publishing, Paříž, <https://doi.org/10.1787/3197152b-en>

OECD, 2022b, *Education at a Glance 2022: OECD Indicators, Czech Republic – Country Note* [Stručný přehled vzdělávání z roku 2022: indikátory OECD, Česká republika – zpráva o zemi], OECD Publishing, Paříž, [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2022\\_Czech-Republic.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2022_Czech-Republic.pdf)

PAQ Research, 2023a, *DataPAQ – Prohlížečka regionálních dat, Nekvalifikovaná výuka podle okresů*, [https://www.datapaq.cz/?v1=podil\\_nekvalifikovane\\_vyuky\\_na\\_zs\\_a\\_vg\\_2021&g=okres&vis=table&t\\_sortby=podil\\_nekvalifikovane\\_vyuky\\_na\\_zs\\_a\\_vg\\_2021&t\\_sortdir=desc](https://www.datapaq.cz/?v1=podil_nekvalifikovane_vyuky_na_zs_a_vg_2021&g=okres&vis=table&t_sortby=podil_nekvalifikovane_vyuky_na_zs_a_vg_2021&t_sortdir=desc)

PAQ (Prokop Analysis and Quantitative Research) a STEM (Ústav empirických výzkumů), 2023, *Výzkumná zpráva: Analýza příčin vyššího podílu romských žáků*

vzdělávajících se dle RVP ZV UV ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9, školského zákona a návrh souboru opatření pro oblast vzdělávání a další relevantní oblasti, [edu.cz/wp-content/uploads/2023/04/Final\\_Vyzkumna\\_zprava\\_§\\_16\\_9\\_MSMT\\_PAQ\\_STEM.pdf](https://edu.cz/wp-content/uploads/2023/04/Final_Vyzkumna_zprava_§_16_9_MSMT_PAQ_STEM.pdf)

ReferNet Česko; Cedefop, 2022, *Czechia: piloting the new concept of the Maturita exam [Česko: pilotní ověření nového pojetí maturitní zkoušky]*. National news on VET [Národní zprávy o odborném vzdělávání a přípravě]

Cedefop a ReferNet (2023). *Timeline of VET policies in Europe* [Časová osa politik OVP v Evropě]. <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/timeline-vet-policies-europe>

Šafářová Kateřina, Martina Kavanová, Michal Ostrý, Adam Orange, Michael Škvrňák, Michal Kunc, 2023, *Vzdělávání dětí uprchlíků v Česku*, 6. vlna výzkumu Hlas Ukrajinců: červen 2023. <https://www.paqresearch.cz/post/vzdelavani-uprchlici-let-2023>

SCIO, 2022a, *Čtvrtina učitelů je před vyhořením*, <https://www.scio.sk/o-spolecnosti/pro-media/tiskove-zpravy-a-aktuality/ctvrtina-ucitelu-je-pred-vyhorenim.asp>

SCIO, 2022b, *K učitelské profesi by bylo možné přilákat výrazně více studentů, než jaká je realita*, <https://www.scio.sk/o-spolecnosti/pro-media/tiskove-zpravy-a-aktuality/k-ucitelske-profesi-by-bylo-mozne-prilakat-vyrazne-vice-studentu-nez-jaka-je-realita.asp>

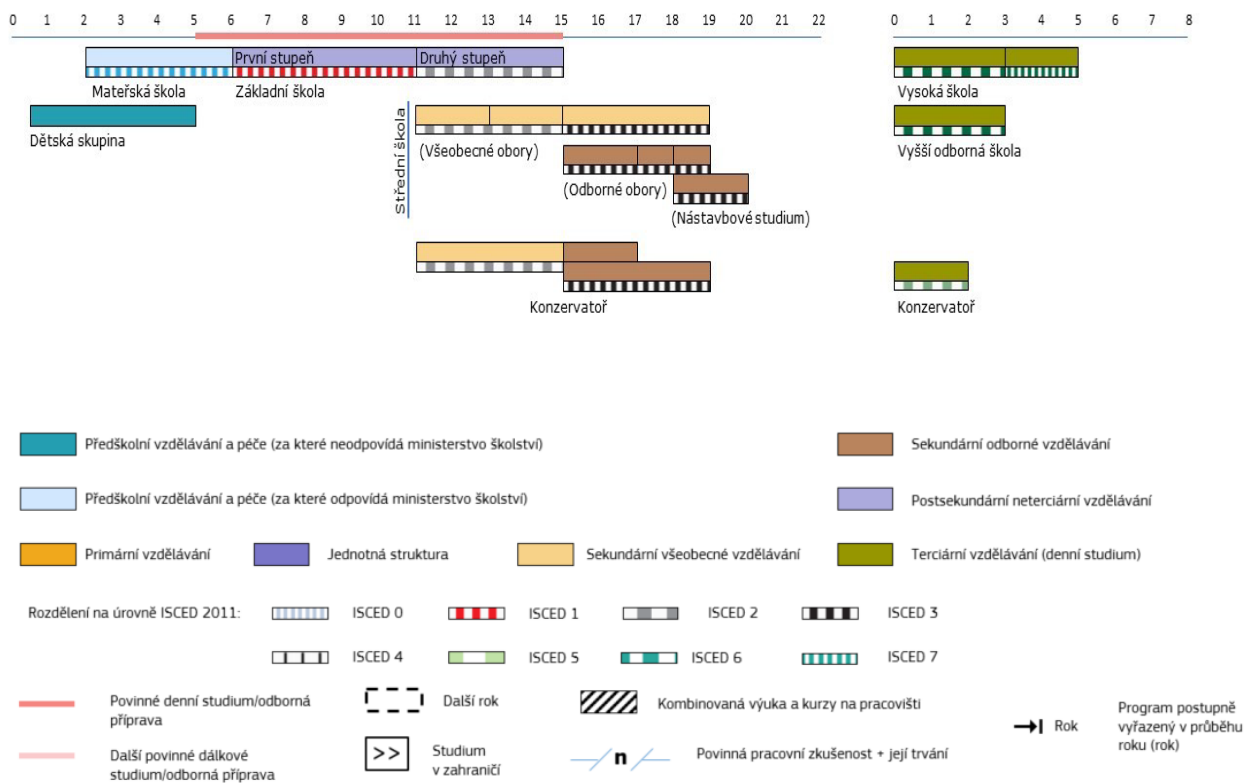
STEM, 2021, *Wellbeing ve vzdělávání – základní školy*, [https://partnerstvi2030.cz/wp-content/uploads/2021/09/STEM\\_Wellbeing\\_ZS\\_SKAV\\_v03-podrobne-vysledky-1.pdf](https://partnerstvi2030.cz/wp-content/uploads/2021/09/STEM_Wellbeing_ZS_SKAV_v03-podrobne-vysledky-1.pdf)

Zeman, Jan, 2023, *Nedostatek učitelů zvláště přírodovědných oborů je problém, který je nutné řešit soustavou opatření*, EDUin – Audit vzdělávací politiky České republiky za rok 2022. <https://www.eduin.cz/clanky/nedostatek-ucitelu-zvlaste-prirodovednych-oboru-je-problem-ktery-je-nutne-resit-soustavou-opatreni/>

Zeman Jan a Radka Hrdinová, 2023, *Analýza pěti problémů jednotné přijímací zkoušky*, EDUin – Audit vzdělávací politiky České republiky za rok 2022. <https://www.eduin.cz/clanky/analiza-peti-problemu-jednotne-prijimacizkousky/>



## Příloha I: Struktura vzdělávacího systému



Zdroj: Evropská komise / EACEA / Eurydice (2023). Struktura evropských vzdělávacích systémů 2023/2024: schematické diagramy. Fakta a čísla Eurydice. Lucemburk: Úřad pro publikace Evropské unie.

Případné komentáře nebo dotazy zasílejte e-mailem na adresu: [EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu](mailto:EAC-UNITE-A2@ec.europa.eu)





## **VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ O EU**

On-line

Informace o Evropské unii ve všech úředních jazycích EU jsou dostupné na internetových stránkách Europa na adrese: [https://europa.eu/european-union/index\\_cs](https://europa.eu/european-union/index_cs).

Publikace EU

Publikace EU, ať už bezplatné, nebo placené, si můžete stáhnout nebo objednat na adrese: <https://op.europa.eu/cs/publications>. Chcete-li obdržet více než jeden výtisk bezplatných publikací, obraťte se na službu Europe Direct nebo na místní informační střediska ([https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us\\_cs](https://european-union.europa.eu/contact-eu/meet-us_cs)).



Úřad pro publikace  
Evropské unie