

Šimon Černý

Návod k rozhovoru studentů

Úvod

Respondenta seznámím s účelem rozhovoru, představím mu informovaný souhlas a nechám ho souhlas podepsat. Řeknu mu popravdě, jak bude s rozhovorem nakládáno a co může čekat.

V úvodu rozhovoru se sám představím a řeknu pár věcí o sobě a poté se v rámci icebreakers otázek zeptám na to samé respondenta.

„Ahoj, já jsem Šimon a studuju na FSV politologii a veřejnou politiku. Ve druhém ročníku máme v rámci kvalitativního výzkumu zpracovávat téma: Vnímání role spolužáků studenty FSV. Mohl bys nám na začátku říct něco krátce o sobě?“

Série dalších icebreakers otázek buď v návaznosti na představení nebo např. „Jak jsi se vlastně na FSV dostal?“ Chtěl jsi se podobným oborem zabývat vždycky?“

Hlavní část rozhovoru

V této části se snažíme získat nejdůležitější odpovědi.

Hrálo nějakou roli při výběru školy to, že na ní šel někdo, koho jsi znal?

Jak často přicházíš do osobního kontaktu se spolužáky na FSV?

Jakou formou s nimi nejčastěji komunikuješ?

Jaký máš názor na skupinové práce na FSV? Stal se ti při nich někdy nějaký problém?

Když se při skupinových projektech vybírají studenti náhodně, jak ti to vyhovuje? Vidíš někde výhody, nevýhody?

Jak ti ostatní studenti pomáhají se studiem na FSV?

Je ti příjemné, když je na přednášce někdo, koho znáš nebo se chceš naopak spíše soustředit na probíranou látku?

Motivují tě ostatní spolužáci k chození na nepovinné přednášky?

Jak bys zhodnotil kolektiv na FSV, zdá se ti přátelský, odtažitý...? Cítíš se zde příjemně?

Setkal jsi se během studia s nějakou nepříjemnou situací ze strany spolužáků, pracovních partnerů?

Jak ti ostatní spolužáci pomáhají zvládat studium?

Je něco, co ti na spolužácích na FSV vadí?

Okomentoval(a): [EH1]: Velmi bych doporučovala sdružit otázky podle nějakých tematických okruhů nebo podle nějaké chronologie (přijímačky, seznamovák, apod.) - clusterů, aby měl rozhovor logickou strukturu - v tuto chvíli to tam nevidím.

Okomentoval(a): [EH2]: Na začátek mi to přijde jako příliš konkrétní otázka. Klidně bych možná začala nějak maximálně široce: „Když se řekne „spolužáci“ - co si představíš?“ Pak se dá dále doptávat na to, co ten člověk odpoví.

Okomentoval(a): [EH3]: Pokud už bych se ptala takto do plusu, tak bych se pak zeptala i na to, v čem nepomáhají.

Okomentoval(a): [EH4]: Uzavřená otázka. Radila bych se zeptat, jak vypadají interakce se spolužáky v různých situacích: jak to vypadá při sestavování rozvrhu, jak to vypadá při přednáškách, jak při seminářích, jak funguje online komunikace. Atd.

Okomentoval(a): [EH5]: První část otázky by úplně stačila. Tady už dáváte varianty, a to není dobře.

Okomentoval(a): [EH6]: Stejná otázka jako o kousek výše.

Šimon Černý

Zapojuješ se rád do mimoškolních aktivit nebo jsi součástí některého studentského spolku?

Jak jsou pro tebe spolužáci důležití v mimoškolním životě?

Jak bys popsal rozdíly ve vnímání spolužáků na střední a vysoké škole?

Okomentoval(a): [EH7]: To je dobrá otázka - nějakým kontrastováním dostaneme z lidí často větší detail...

Závěr

Máš závěrem něco, na co jsem se nezeptal a mělo by zaznít?

Případně nějaká návazná otázka na závěr. Poté respondentovi poděkuji za ochotu dorazit na rozhovor a za jeho čas a rozhovor ukončím.

Návod k rozhovoru (Vnímání role studenta)

1) Před rozhovorem

- Připravím si otázky, které si poté důsledně projdu, abych se v nich dobře orientovala a byla schopná vést plynulý rozhovor.
- Obstarám si alespoň dvě nahrávací zařízení.
- Zajistím komfortního prostředí pro nahrávání, kde nás nebude rušit hluk, příliš mnoho lidí či jiné charakteristiky okolí, které by mohly narušit klidný průběh rozhovoru a kvalitu audionahrávky.
- Předložím vybranému respondentovi informovaný souhlas a poprosím jej o jeho vyplnění.

2) Začátek rozhovoru

- Přivítám respondenta, představím ho a poděkuji mu za čas, který si na mě udělal, poučím ho o jeho právech, přibližně odhadnu délku rozhovoru.
- Odůvodním, proč si s respondentem tykám.

3) Icebreakers

- Zeptat se, jak se dnes respondent cítí, jaký měl den/ týden, co ho dnes ještě čeká.
- Jak sis vybíral vysokou školu? Byl výběr ovlivněn tvým předchozím studiem?
- Měl jsi nějaké jiné alternativy, nebo jsi věděl, že FSV je Tvůj cíl?

4) Hlavní téma – role spolužáka

- Jakým jsi byl spolužákem pro ostatní studenty na SŠ?
- Byl jsi na seznamovacím kurzu na VŠ? Do jaké míry ovlivnil to, jakým jsi teď spolužákem?
- Jaký je tedy rozdíl mezi být spolužákem na SŠ a být spolužákem na VŠ? Jestli vůbec nějaký je.
- Jak často komunikuješ se svými spolužáky mimo školu? Jak se projevují vztahy mezi spolužáky ve Tvém osobním životě?
- Co tě se spolužáky na FSV spojuje?
- Co se vlastně od spolužáků na VŠ očekává?
- Co Ty očekáváš od svých spolužáků?
- Jaký vliv mají spolužáci na Tvoje učení, odevzdávání úkolů a celkově na úspěšné zvládnutí studia?
- Sdílíš materiály se svými spolužáky? Pošleš jim úkol, když potřebují, poznámky atp.?
- Jak Tě motivují ostatní spolužáci při studiu?
- Vnímáš podporu od svých vrstevníků/ spolužáků?
- Musel jsi už za dobu studia řešit nějaké konflikty mezi spolužáky? Jsou nějaké typické zdroje konfliktů na FSV, nebo obecně na akademické půdě?
- Řeší vztahy mezi spolužáky i profesori? Dávají skupinové práce, kladou důraz na udržování dobrých vztahů a navazování nových kontaktů?
- Jaké máš zkušenosti s týmovými pracemi?
- Ovlivňují vztahy mezi spolužáky komunikační kanály? Instagram, Messenger, Facebook, Twitter apod.
- Vnímáš soutěž mezi spolužáky u Tebe na fakultě, na oboru?

Okomentoval(a): [EH8]: Celkově oceňuji množství otázek a jejich zajímavost - některé jsou originální a odpovídi na ně budou zajímavé. Doporučovala bych ale rozdělit je do nějakých tematických skupin, ať působí rozhovor logicky, a ne že skáčete z tématu na téma.

Okomentoval(a): [EH9]: Celkově myslím, že snazší je hodnotit ostatní než sebe.

Okomentoval(a): [EH10]: Strašně zajímavá otázka - dala bych jí až ke konci, protože není úplně jednoduchá a vyžaduje přemýšlení.

Okomentoval(a): [EH11]: Vnímám mezi těmito dvěma otázkami nepatrný rozdíl, ale nevím, jestli to bude fungovat. Ta role spolužáků není nijak kanonizovaná, tak bych čekala, že budou lidé schopní mluvit víc o tom, jak to mají oni. A to je i cennější...

Okomentoval(a): [EH12]: Tady se ptáte na tři věci v jedné větě. Zkuste zpomalit a ptát se postupně.

Okomentoval(a): [EH13]: Super téma.

Grulichová Tereza, 62685873

- Jak se mění vztahy a role mezi spolužáky během studia?
- Jsi spokojen se sociálním prostředím u Tebe na fakultě?
- Vnímáš nějakou nespravedlnost, nerovnost ve vztazích mezi spolužáky?

Okomentoval(a): [EH14]: Přimlouvám se za osobní formulaci - jak se proměnily tvoje vztahy se spolužáky během studia?

5) Očekávání do budoucna

- Jaká máš očekávání od spolužáků od spolužáků v profesním životě po ukončení studia?
- Jaké role by mohli hrát Tvoji spolužáci v budoucí kariéře?
- Je nějaká pravděpodobnost, že bys s některým ze svých spolužáků pokračoval i v profesním životě jako s kolegou?
- Jaký význam přikládáš udržování dlouhodobých vztahů se svými spolužáky?

6) Závěr

- Jak bys shrnul svoji roli jako spolužáka?
- *Jaký je rozdíl mezi být spolužákem na SŠ a být spolužákem na VŠ? Jestli vůbec nějaký je.*
- Jaké jsou přínosy vztahů mezi spolužáky?
- Je něco, na co jsem se Tě nezeptala a ty bys chtěl zmínit?

Poděkuji za rozhovor a znovu zopakuji právo nezveřejnit veškeré zmíněné informace.

Návod k rozhovoru Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

Chtěla bych zjistit celkovou spokojenost studenta na Univerzitě Karlově konkrétně na Fakultě sociálních věd. Dále by mě zajímalo, jestli se dá u studia pracovat, kolik zbývá studentovi volného času mimo školu. Kolik času týdně tráví ve škole, kolik času studováním/plněním úkolů. Také by mě zajímalo, jaká je spokojenost s přehledností informačního systému a jinými platformami. Dále mě bude zajímat kolektiv ve kterém se pohybuje, jestli má mezi spolužáky opravdové přátele nebo je považuje jen za spolužáky, dále jestli mají nějaký spolek, který sdružuje studenty z různých ročníků.

Rozhovor by měl přispět ke zodpovězení výzkumné otázky na základě osobní zkušenosti dotazovaného. Můžeme se dozvědět i informace, na které by nás ani nenapadlo se zeptat. Během rozhovoru nás může napadnout nějaká nová otázka, díky odpovědi respondenta.

Strukturace otázek: 1. Jaký obor studuješ?

vybrala?

2. Co tě na tomhle oboru zaujalo/ proč sis tenhle obor

3. Splnila škola tvá očekávání?

4. Jaké máš vztahy s lidmi ze školy? (kamarádi/spolužáci)

5. Kolik času včetně přípravy ti týdně zabere škola?

6. Čemu se věnuješ mimo školy?

7. Jak jsi spokojená se školním informačním systémem?

8. Máte nějaké společenské vyžití (spolky) na škole?

9. Zúčastnila ses nějaké mimoškolní akce?

důležité?

10. Je něco na co jsem se nezeptala a ty to považuješ za

Okomentoval(a): [EH15]: Toto nejsou věci, které se týkají role spolužáků.

Okomentoval(a): [EH16]: Návod hodnotím jako velmi stručný, plochý a nevydařený. Takto bude rozhovor na 15 minut a ještě mimo stanovené téma. Takto ne, prosím.

Návod k rozhovoru

1. Zahájení a seznámení:

Představení studenta (studijní obor, zájmy, věk a podobně).

Můžeš se krátce představit a říci nám něco o svých zkušenostech se spolužáky na FSV?

Jak dlouho jsi již studentem Fakulty sociálních věd?

2. Vnímání spolužáků:

Jak bys popsal/a vztahy se svými spolužáky na FSV?

Jaký vliv mají tvoji spolužáci na tvůj akademický život a studijní prostředí?

Jak často a v jakých situacích komunikuješ se svými spolužáky mimo výuku?

3. Pocit příslušnosti:

Jak moc se cítíš součástí akademické komunity na FSV?

Jaké jsou hlavní faktory, které podle tebe přispívají k pocitu příslušnosti k této komunitě?

Máš pocit, že spolužáci na FSV vytvářejí solidární a podporující prostředí pro studium a osobní rozvoj?

Máš pocit, že spolužáci ovlivňují tvé učení a studijní výsledky? Pokud ano, jak?

4. Změny:

Existují nějaké oblasti, ve kterých si myslíš, že by se interakce mezi spolužáky mohla zlepšit?

Jaké změny bys navrhoval/a?

Co by podle tebe mohla fakulta udělat pro podporu lepších vztahů mezi spolužáky a pro posílení pocitu příslušnosti k akademické komunitě?

5. Závěr a poděkování

Děkuji ti za tvůj čas a otevřenost při sdílení tvých zkušeností. Je něco, co bys ještě rád/a dodal/a nebo nějaké téma, které bys chtěl/a více probrat?

Okomentoval(a): [EH17]: Líbí se mi tematické bloky - vytvoří pocit logičnosti rozhovoru. U každého bloku je nicméně potřeba mít mnohem více otázek. Ne všechny pak musejí být položeny, ale je dobré mít je jako zálohu.

Okomentoval(a): [EH18]: Tuto otázku jde rozvinout x dalšími.
- Považuješ spolužáky za kamarády?
- V čem je to stejné, v čem je to jiné?
Máš ke všem stejně blízko?
Podle čeho sis vybral nebo vybíráš blízké spolužáky?
Pokud máš nějakého blízkého spolužáka, jak se to stalo, že jste si blízcí?
Máš nějakého spolužáka, kterého jsi měl rád, ale z nějakého důvodu už jste si vzdálení?
Jaký den jsi nejvíc ve škole? Mohl bys mi popsat, jak ten den probíhá? Zaujímá mě každý detail...
Kdy spolužáky nejvíc oceňuješ? Pak rozvádět konkrétní situace: při výuce, v orientaci, při nejasnostech, před zkouškou...
Co nejhezčího jsi se spolužáky zažil?
Atd u všeho...

Okomentoval(a): [EH19]: Otázka hodně „zdaleka“... Zkuste ji přeformulovat.

Okomentoval(a): [EH20]: Na faktory bych se neptala - není to expertní rozhovor, měl by být veden tak, aby na něj byl schopný odpovídat i člověk, který není chytrý.

Okomentoval(a): [EH21]: Uzavřená otázka.

Okomentoval(a): [EH22]: Působí hodně oficiálně 😞

Petr Kastner

Téma: Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV.

- Prvním krokem bude výběr respondenta. Ve výzkumu bych vybíral několik studentů a snažil se mít vyvážený poměr extrovertů vůči introvertům, studentů aktivních vůči těm neaktivním a s dobrým prospěchem vůči studujícím se špatným prospěchem.
- Sběr dat bude polostrukturovaný rozhovor. S audiozáznamem.

Scénář:

- 1) Seznámení se s respondentem - vyhl bych se trapným small talk o tom, jaká byla cesta. Vždy když se mě na to někdo zeptá, hned mi vyskočí, že je to jen naučená fráze. Takže si s respondentem normálně popovídám o škole a životě.
- 2) Seznámení respondenta s průběhem rozhovoru a podpis informovaného souhlasu.
- 3) První část: základní informace jako bydliště, věk, ročník studia, škola a obor, který studuje.

Druhá část: otázky k tématu.

Jak jsi spokojený ve škole?

Jak tě studium baví?

Máš na mezi spolužáky nějaké kamarády?

Pokud ne, proč? A jak tedy vnímáš své spolužáky? Jsou ti nápomocní? Co spolky?

Pokud ano, jaká je jejich role při tvém studiu?

Pomáháte si vzájemně? (seminární práce, společné učení, připomínání si deadlinů, sdílení poznámek)

Motivují tě spolužáci ve studiu?

Trávíte spolu i volný čas?

Jsou ti oporou i v osobním životě?

Přináší ti kamarádství s nimi nějaké výhody?

Jsou součástí některého ze spolků?

Kolik času trávíš týdně s kamarády nebo spolužáky mimo čas strávený na přednáškách?

Jsou spolužáci někdy zdrojem stresu nebo negativní energie?

Hádáte se někdy kvůli něčemu?

Jak to pak řešíte?

Je něco na co jsem se nezeptal/a a ty to považuješ za důležité? Chceš něco doplnit?

- 4) Konec rozhovoru, rozloučení a poděkování.

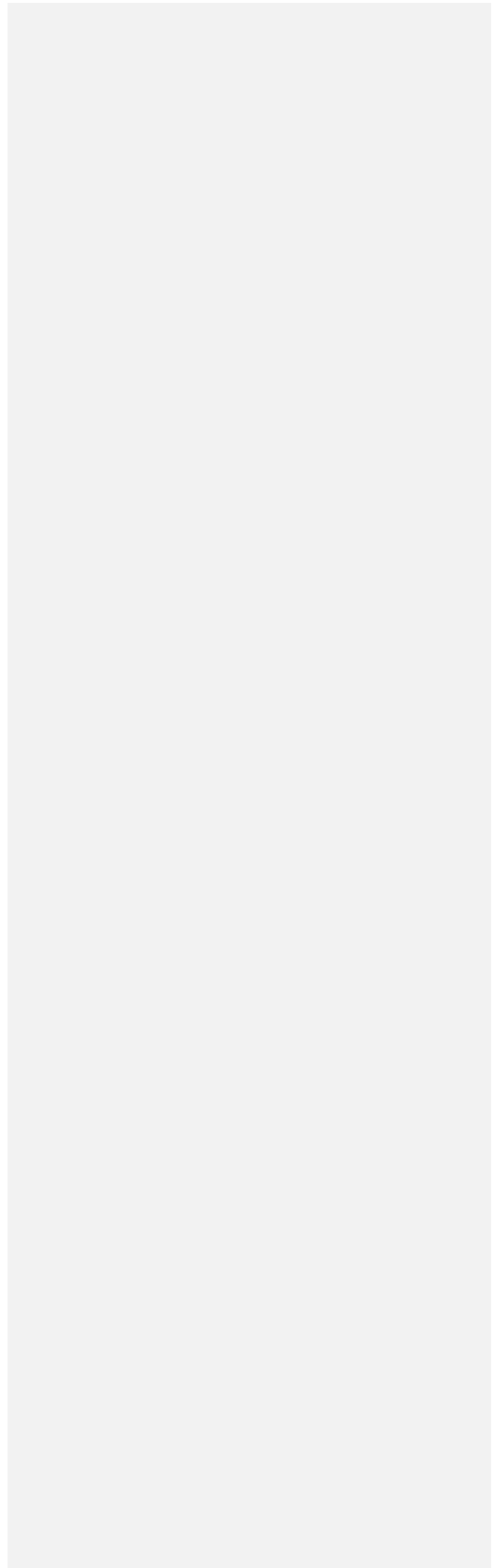
Okomentoval(a): [EH23]: Super, klidně mluvte o něčem jiném, co pro Vás bude fungovat. V rozhovorech je důležitá autenticita - že nějak věříte tomu, co děláte, takže pokud to tak není, je dobré najít jiný způsob.

Okomentoval(a): [EH24]: Nejsem si jistá, proč je to takto u sebe. Jsou to za mě dvě témata - kdo je vlastně spolužák a jestli je to to samé co kamarád, a pak spolky. Ke spolkům je pak otázka ještě níže.

Všechny ty otázky jsou nějak relevantní, ale dejte je nějak víc logicky dohromady a zkuste jich vymyslet víc k jednomu tématu.

Okomentoval(a): [EH25]: Alt.: Uměl bys mi vyjmenovat situace, ve kterých si vzájemně pomáháte?

Grulichová Tereza, 62685873



Návod k rozhovoru

Úvod

Jelikož u tohoto tématu budeme zpovídat naše spolužáky, je zde předpokladem tykáni

Úvodem by bylo vhodné zvolit nějaké krátké představení sebe a naší práce, kvůli které děláme tento rozhovor.

- Jsem Matěj Konvička, jsem ve 2.ročníku oboru Politologie a veřejná politika na FSV UK a v rámci kurzu Kvalitativní výzkum píší seminární práci na téma Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

Vhodné je také použití tzv. icebreakers pro uvolnění atmosféry a „zahřátí“ pro následující rozhovor.

- Jaká byla cesta? Našel/la jsi to tu dobře? Jak se cítíš ohledně tohoto rozhovoru? Zmínka o počasí nebo něco co vyplyne ze situace

Hlavní část

Nyní přecházíme k samostatné hlavní části rozhovoru, kde se již dotazujeme na otázky z našeho výzkumu.

Příklady otázek, které budeme zjišťovat:

- Jak bys popsal/a roli spolužáků ve tvém studiu na FSV?
- Jak moc je podle tebe důležité spolupracovat se svými spolužáky a dá se vlastně vůbec studium zvládnout „na vlastní pěst“?
- Jakým způsobem podle tebe spolužáci ovlivňují tvoji motivaci ke studiu?
- Jsou pro tebe spolužáci motivací vůbec fyzicky docházet do školy?
- Můžeš mi popsat nějakou konkrétní situaci, kdy ti spolužáci pomáhají s učením nebo řešením problémů?
- Setkal/a jsi se někdy u nás na FSV s nějakou formou šikany nebo ostrakizace ze strany spolužáků? Pokud ano, jak to ovlivnilo tvé studium?
- Vnímáš zde nějakou formu elitářství? (např. studentské spolky)
- Jak bys celkově popsal/a atmosféru mezi studenty na FSV?
- Můžou ti spolužáci naopak nějak ztěžovat studium? (nemusí to být záměrně)
- Jak si představuješ svého ideálního spolužáka?
- Máš něco, co bys například sdělil/a studentům, kteří teprve nastupují na FSV, co se týče spolužáků a interakce mezi studenty?

Závěr

Závěrem se můžeme zeptat, zda respondent nechce k tématu něco dodat, nebo zda nechybí něco, co si myslí, že by určitě mělo zaznít.

Na závěr nesmí chybět poděkování za respondentův čas a sdílení jeho/jejích zkušeností. Za pomoc při našem výzkumu a otevřenost

Okomentoval(a): [EH26]: Celkově bych radila otázky víc „clusterovat“ a určitě si jich připravit víc do forety.

Okomentoval(a): [EH27]: Tady nemají být příklady, ale návod k rozhovoru.

Okomentoval(a): [EH28]: Od informantů nechceme analýzu, ale podklady pro ni.

Okomentoval(a): [EH29]: Super otázka - dala bych ale spíš dozadu a lehce přeformulovala: Co by se podle Tebe změnilo, kdybys najednou neměl svoje spolužáky? Případně: Umiš si představit, že bys studoval bez spolužáků? Jak by to vypadalo?

Okomentoval(a): [EH30]: Ptejte se popisně, ne na vysvětlení.

Okomentoval(a): [EH31]: Odpověď na tuto otázku můžete získat jinak a líp než se zeptat napřímo.

Okomentoval(a): [EH32]: Super, popisy konkrétních situací fungují velmi pěkně. Určitě by se šlo zeptat i na nějaké situace, kdy člověku bylo těžko. Případně kdy on sám někomu pomohl nebo se zachoval nehezky.

Okomentoval(a): [EH33]: Skvělá spekulativní otázka!

Okomentoval(a): [EH34]: Taký fajn.

Scénář k rozhovoru se studentem

Vypracoval: František Koubek

Cílem tohoto rozhovoru je zjistit samotnou funkci, nebo spíše roli spolužáků na FSV v jeho/jejím životě, tedy jestli jsou to jen spolužáci, nebo přátelé, nebo žijí v naději, že si mezi nimi najdou partnera na celý život. Zajímá mě také jeho/její priority, zda je pro ně přednější studium, nebo spolužáci.

Rozhodl jsem se budoucí rozhovor pojmout z volna, tedy že položím na začátek několik obecných otázek, např. Líbí se ti na univerzitě?, jsi spokojený s výběrem univerzity?. Cílem je rozmluvit respondenta, ideálně, aby on mluvil, a já na jeho povídání mohl navázat dalšími otázkami. Samozřejmě, že budu v případě nějaké větší odchylky rozhovor korigovat správným směrem.

Na úvod, jak jsem říkal bych použil obecnější otázky, u kterých respondent nemusí tolik přemýšlet ale zároveň toho může hodně říct. Po nějakém úvodním povídání, bych se ho/jí ptal konkrétně na jeho/její vztah se spolužáky, jak je vnímá, jestli s nimi vychází, možná porovnat situace se střední školou, co od nich očekává, co si myslí že by o něm řekli. Na závěr bych se zeptal např. na důležitost spolužáků, a zhodnotit/seřadit priority.

Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

Rozhovory by měly přispět a pomoci porozumět názorům, postojům a zkušenostem studentů týkajících se role spolužáků na FSV. Cílem je získat hlubší porozumění a pochopení toho, jaký vliv mají spolužáci na akademické prostředí a vzájemné vztahy mezi studenty. Pomocí strukturovaných otázek a přátelského rozhovoru lze získat bohaté a různorodé perspektivy, které pomohou analyzovat dané téma a formovat výsledky či závěry.

Otázky by měly být jasné a srozumitelné, aby respondenti přesně pochopili, co je od nich požadováno. Určitě budu preferovat otevřené otázky, které dají možnost se rozpovídat. Pokud mě něco zaujme, mohu změnit směr rozhovoru nebo se začít zajímat o něco jiného.

1. Úvod

Zde by bylo uvítání a krátké představení sebe a účelu rozhovoru.

Snažil bych se navodit přátelskou atmosféru a důvěru.

Zeptal bych se, zda rozumí všemu v informovaném rozhovoru a nepotřebuje se na něco zeptat.

2. Zahřívací otázky

Jak vnímá své okolí? Čeho si všimne jako prvního, když vejde do školy? Jak se cítí ve škole během dne? Jestli má kamaráda ve škole, kterému se může svěřit úplně se vším. Jestli mu nevadí někoho oslovit nebo být osloven? Jak se mu líbí skupinové projekty?

3. Hlavní otázky – zjišťování názorů a postojů

Jaký vliv mají podle něj spolužáci na jeho učení a akademický výkon? Pak bych se třeba doptal, jestli mu někdo poskytne zápisky, jestli mu někdo pomůže, připomene třeba odevzdání atd. Jak vnímá roli spolužáků při tvorbě studijních skupiny na fakultě. Jaké jsou podle něj výhody a nevýhody spolupráce s kolegy? Pak bych se doptal třeba v čem konkrétně jestli skupinový projekt nebo příprava na zkoušky.

4. Spekulativní otázky – podnět k diskuzi

Jak by se podle něj mohlo zlepšit prostředí mezi spolužáky na FSV? Jaké inovativní přístupy by mohly být použity k podpoře komunikace a práce mezi studenty?

5. Závěrečná část

Shrnul bych, co jsem se dozvěděl z jeho odpovědí. Zeptal bych se, zda existuje něco, co by rád zmínil nebo zdůraznil na závěr?

Návod k rozhovoru:

Otázky, které níže napíšu mohou určitě být podány i jinak a určitě se k nim dají vymyslet nějaké další doplňující otázky během rozhovoru.

Nejdříve musím nějak vytvořit atmosféru, kde se můj spolužák, kterého se budu ptát trochu uvolní, takže první otázky by měly fungovat spíše jako icebreaker.

Jak to vlastně teď v té škole jde? Máš nějaký úkoly nebo projekty na kterých teď děláš?

Pomáhá ti s těmi povinnostmi někdo (spolužák)?

Jak vlastně většinu svým spolužáků vnímáš?

Myslíš, že by se něco změnilo, kdybys v té škole byl sám?

Vnímáš teď spolužáky nějak jinak než na začátku, kdy jsi je teprve poznával?

Tyto otázky jsou ty, kterými bych určitě chtěl začít, abychom hned neřešili něco složitějšího.

Máš pocit, že se vám ve třídě tvoří silný kolektiv?

Jaké aktivity pro to vlastně děláte?

Vnímáš nějak to, když se vyučující na něco zeptá a spolužák zvedne ruku a odpoví místo to abys musel ty?

Toto jsou už otázky, které pomalinku začnu nějakým způsobem formovat směr , kterým se rozhovor bude vyvíjet.

Cítíš se někdy ve škole ve stresu z pohledů od spolužáků?

Zažil jsi někdy ve škole situaci, která by se dala popsat jako šikana?

Jak se vyrovnáváš se strachem ze selhání a jak v této souvislosti vnímáš reakce spolužáků?

Toto jsou otázky nejvíce na tělo, proto jsou zakomponované zhruba do prostředí rozhovoru, dále bude následovat něco více na odpočinek.

Ovlivňují nějak spolužáci tvoji školní docházku?

Děláš se spolužáky nějaké mimoškolní aktivity? Ať už sport, projekty, či večerní aktivity?

Jak je pro tebe důležité mít ve třídě někoho s kým máš podobné zájmy?

Otevřeli se ti kvůli spolužákům nějaké příležitosti?

Pomáháte si se spolužáky při tvorbě a plnění domácích úkolů?

Měli jste na nějaké téma diskutované ve škole rozdílné citově ovlivněné výměny názorů?

Grulichová Tereza, 62685873

Tyto otázky sloužily trochu jako adrenalin dump po těch předchozích a postupně zase začaly nabírat intenzitu a teď už nás čeká jen pár posledních otázek na závěr.

Jakou radu bys dal ostatním studentům ohledně budování vztahů se spolužáky?

Co největšího sis odnesl z tvých interakcí ze spolužáky? Ať už vědomostně, emočně, či dokonce kariérně?

Toto jsou otázky, které by mě asi nejvíce zajímaly v kontextu toho, jak studenti vnímají své spolužáky, určitě si myslím, že by mě ještě něco dokázalo napadnout, ale takhle to je prozatím dostačující. Vlastně ani nevím jestli tento dokument slouží jako dobrý návod na rozhovor, ale myslím si, že by mi určitě před rozhovorem pomohl.

NÁVOD K ROZHOVORU

Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

ÚVODNÍ OTÁZKY

PŘEDSTAVENÍ SE – Jmenuji se Adam Hanzlíček a přišel jsem dnes s Vámi udělat rozhovor na téma Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV. Rozhovor bude trvat zhruba 15 minut a s Vaším souhlasem bude nahráván. Je něco co Vám ještě není jasné?

V jakém ročníku FSV studujete a jaký obor?

Co vás na FSV nejvíce baví?

Proč jste se rozhodli studovat na FSV, jste tu nyní spokojen/a?

HLAVNÍ OTÁZKY

Dokázal/a byste mi popsat, jak vaši spolužáci ovlivňují vaše studium?

Pomáhají Vám spolužáci v učení, případně jakým způsobem?

Čím se podle vás vyznačuje dobrá spolupráce se spolužáky?

Setkali jste se s nějakými situacemi, kdy Vám spolužáci pomohli překonat překážky ve studiu?

Jakým způsobem byste vylepšili spolupráci mezi studenty na FSV?

Mají studenti FSV „dobré vychování“? Jste na tuto komunitu pyšná/ý?

Byl/a jste někdy v situaci, kdy se podle Vás Vaši spolužáci nezachovali správně?

Navštěvujete nějaké studentské spolky?

Hanzlíček Adam

Myslíte si, že se z Vás a Vašich spolužáků mohou stát kamarádi na celý život, nebo je vnímáte spíše jako povrchní známosti?

Jaké jsou podle vás nejdůležitější vlastnosti dobrého spolužáka?

Setkali jste se s nějakými problémy v interakci se spolužáky?

ZÁVĚREČNÉ OTÁZKY

Otvírali Vás někdy spolužáci i negativně?

Litova/a jste potom toho?

Lezou Vám někdy Vaši spolužáci takříkajíc *na nervy*? Co

byste svým spolužákům vzkázal/a?

Náš rozhovor se chýlí ke konci a já mám posledních pár otázek. Zeptal bych se tedy,

jestli byste nějak mohl/a shrnout náš rozhovor? Co důležité si z něj odnést?

Je něco na co jsem se nezeptal a Vy to považujete za důležité?

PODĚKOVÁNÍ – Tímto náš rozhovor tedy končí, já Vám děkuji za odpovědi i věnovaný čas a přeji

hodně úspěchů na FSV i kdekoliv jinde. Na shledanou.

Autor: Natálie Eliška Jakoubková
Předmět: Kvalitativní výzkum (JSB575)

Návod k rozhovoru – Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

1. Příprava před rozhovorem

- vybrat místo, kde se respondent bude cítit příjemně a uvolněně
- místo by mělo být vhodné pro nahrávání (co nejméně rušivých elementů)
- zajistit si 2 nahrávací zařízení pro případ, že by jedno přestalo fungovat
- mít respondentem podepsaný informovaný souhlas

2. Rozhovor

- uvedení rozhovoru

- přivítat respondenta (případně ho představit, pokud si nežádá vystupovat anonymně)
- poděkovat respondentovi za jeho čas a informovat ho o přibližné délce rozhovoru
- zmínit, že respondent podepsal informovaný souhlas
 - připomenout mu jeho práva
 - především ho ujistit, že když nebude chtít, nemusí na otázku odpovídat
- zeptat se respondenta, zda-li všemu rozumí
- zmínit důvod tykání s respondentem

- ice breakers

- Jaký obor studujete?
- V jakém jste ročníku?
- Jakou střední školu jste vystudoval/a?
- Proč jste se rozhodl/a pro studium právě tohoto oboru?
 - Na jaké další VŠ jste se hlásil/a?
 - Vybral/a byste si dnes jinou školu? Uvažujete o změně školy?

- charakteristika studentů FSV UK

- Jaký dojem na vás dělají studenti FSV UK? Jak byste je popsal/a?
- Existuje něco, co mají studenti FSV UK společného?
 - Jsou podle vás studenti FSV UK kolegiální nebo spíše sólisti?
 - Uvažoval/a jste někdy o změně studia kvůli spolužákům?
- Máte pocit, že jste mezi studenty FSV UK našel/la místo, kde se cítíte dobře?

- studentské spolky

- Uvažoval/a jste už před nástupem na VŠ, že byste chtěl/a patřit do nějakého spolku?
- Jste členem nějakého studentského spolku?
 - pokud ano: Jakého spolku jste členem?

Autor: Natálie Eliška Jakoubková
Předmět: Kvalitativní výzkum (JSB575)

- Proč jste se rozhodl/a vstoupit právě do tohoto spolku?
- Jaká je vaše role ve spolku, kterého jste členem?
- pokud ne: Proč nejste členem spolku?
- Proč jste se rozhodl/a stát členem studentského spolku? (obecně)
 - Jaké jsou podle vás výhody členství ve spolcích?
 - Existují podle vás nějaké nevýhody členství ve spolcích?
 - Proč někteří studenti nechtějí být členy spolku?
 - Je něco, co vám na fungování spolků nevyhovuje nebo vadí?
- Chodíte na akce organizované studentskými spolky?

- studijní podpora

- Co si představíte pod pojmem studijní podpora?
 - společné učení, pomáhání s úkoly, sdílení materiálů, skupinové práce
- Jakým způsobem se učíte? Se spolužáky nebo raději sám/sama?
 - zdůvodnění – Proč dáváte přednost tomuto typu učení před druhým?
- Motivují vás vaši spolužáci ke studiu a lepším výsledkům? Vzor?
- Jsou spolužáci ochotní pomoci, když je o to požádáte?
 - sdílení materiálů, pomoc s úkolem, doučování
- Když máte zadanou skupinovou práci, co vás napadne jako první? Co to ve vás vyvolá?
 - nadšení, že můžete pracovat společně a třeba poznat někoho nového
 - zděšení ze spolupráce
 - Vadí vám pracovat s neznámými lidmi?

- volný čas

- Trávíte se svými spolužáky čas i mimo školu? (není tím myšleno učení)
- Jsou pro vás spolužáci spíše „lidé, které znáte ze školy“ nebo kamarádi?
 - Máte s nimi osobní či formální vztah?
 - Spojuje vás jen škola nebo i něco jiného?
 - Umíte si představit, že byste s nimi jel/a na několikadenní výlet?
- Máte ve škole takovou tu „svou partu“?
- Chtěl/a byste zůstat s některými spolužáky v kontaktu i po ukončení studia?

- hledání nových kontaktů

- Sdílette se spolužáky doporučení na zaměstnání/brigády/stáže?
- Podařilo se vám díky spolužákům získat nějakým užitečný kontakt, který by se mohl (v budoucnu) hodit při hledání práce?

Autor: Natálie Eliška Jakoubková
Předmět: Kvalitativní výzkum (JSB575)

- Myslíte si, že by vám spolužáci byli ochotni pomoci sehnat práci či domluvit stáž?
- Ovlivňují vás spolužáci při výběru zaměstnání/brigády/stáže?
 - objevení nových možností

- závěr

- Když byste porovnával/a studenty na SŠ a VŠ, kde je podle vás lepší atmosféra?
 - Vycházejte klidně z vlastní zkušenosti.
 - Kde se cítíte komfortněji?
 - Co bylo pro vás největším překvapením při přechodu na VŠ?
- Napadá vás něco, na co jsem se nezeptala, a považujete to za důležité?
- Chtěl/a byste něco dodat?
- poděkovat respondentovi za odpovědi, důvěru a čas

Návod k rozhovoru - Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

Nejdříve je potřeba zajistit vhodné prostředí k vedení rozhovoru. Jelikož se může pro někoho jednat o citlivé téma, vybrala bych nějaké příjemné místo, např. kavárnu či za pěkného počasí i park. Pokud by respondent souhlasil, dobré místo pro rozhovor by mohlo být i v prostorách samotné univerzity. Respondentovi by to mohlo pomoci vybavit si nějaké okamžiky či pocity.

Nejdříve bych začala svým představením a představením výzkumného tématu. Stručně bych se představila a následně něco krátce pověděla o tématu, kterému se v rozhovoru budeme věnovat.

Následně bych vybědla respondenta, aby mi řekl nějaké základní informace o sobě - např. jméno, věk, studijní obor, koníčky a zájmy. Na odlehčení atmosféry bych se i zeptala „Jak se dneska máš?“, „Jaký jsi měl dneska den?“

U studijní oboru bych navázala, jak je spokojený se svou volbou oboru, zda studium daného oboru naplnilo jeho očekávání, či je spíše nespokojený.

Na dané odpovědi bych se snažila i reagovat, aby měl respondent pocit, že mu naslouchám a rozhovor by plynul.

Po tomto krátkém úvodu bych se už přesunula k jádru rozhovoru - Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV.

I při dotazování je důležité pořadí otázek, na začátek je důležité nepokládat nějaké příliš složité otázky. V rozhovoru bych se chtěla zabývat těmito otázkami nejlépe v tomto pořadí:

2. Jaký máš vztah se svými spolužáky?
3. Trávíš s některými čas i mimo akademické prostředí, např. navštěvujete společně kavárny, hospody, muzea?
4. Chodíš se svými spolužáky učit na zápochty či zkoušky? popř. kam? knihovny, kavárny..
5. Jaký máš názor na týmové práce na FSV? Týmové práce - skupinové seminární práce, skupinové projekty, skupinové aktivity na hodině?

6. Jaká je tvá osobní zkušenost s týmovou prací na FSV? (stalo se ti, že by nějaký člen nespolupracoval či byla vždy spolupráce v pořádku?)
- Myslíš si, že skupinové práce podporují vztahy mezi spolužáky? Mohou díky nim vzniknout nová přátelství? Máš ty třeba nějakou osobní zkušenost?
 - Jaký názor máš na univerzitní spolky? Byl/a jsi někdy, nebo bys chtěl/a být členem nějakého?
 - Myslíš si, že stud. spolky podporují mezistudentské vztahy?
 - Zúčastnil/a se adaptačního kurzu? Pokud ano, jaké to bylo? Pokud ne, lituješ toho?
 - Myslíš si, že je těžké pro někoho, kdo se nezúčastnil adaptačního či jiného seznamovacího kurzu, začlenit se mezi spolužáky?
 - Myslíš si, že se mezi žáky FSV vyskytuje vzájemná konkurence? Pokud ano, dokázal/a bys to nějak přiblížit či uvést příklad tvé nebo cizí zkušenosti?
 - Myslíš si, že mají spolužáci vliv na tvůj studijní úspěch? např. vynechal/a jsi někdy přednášku, protože na ní nešli tvoji spolužáci?
 - Existuje nějaká komunikační skupina mezi spolužáky, jsi si ji vědom/a, jsi členem/kou?
 - V případě, že si s něčím nevíš rady (např. nejsi si jistý/á, jaký je termín odevzdání seminární práce) můžeš někomu či do nějaké skupiny napsat? Dočkáš se odpovědi? Jsou spolužáci ochotni ti poradit?
 - Myslíš si, že FSV podporuje navazování vzájemných vztahů mezi spolužáky? např. pořádání kulturních akcí, podpora studentských spolků atd..?
 - Chtěl/a bys ještě něco dodat, nebo doplnit odpověď na nějakou předchozí otázku?
- pokud nebude respondent chtít nic přidat, rozhovor bych zakončila, respondentovi poděkovala za jeho odpovědi a čas, který mi věnoval. V případě zájmu bych mu nabídla i další možnosti spolupráce do budoucna :)

Výzkum vnímání role spolužáků studenty/kami FSV: Návod

7. Připravíme si materiály k výzkumu
8. Zformulujeme si výzkumné otázky a problémy a zkontrolujeme, jestli jsou srozumitelné
9. Najdeme vhodné informanty/respondenty

Příprava na rozhovor

Zaměříme se na, co se chceme ptát a co tím chceme zjistit. V tomto výzkumu nás zajímá, jak respondenti vnímají svou vlastní roli spolužáka a roli spolužáka svých kolegů. Ptáme se spíše nepřímou a snažíme se nechat otázky otevřené, aby respondent neodpovídal pouze ano či ne.

Vedení rozhovoru

Na začátek krátce informujeme respondenta o našem výzkumu, o délce rozhovoru, jeho právech a necháme ho podepsat informovaný souhlas. Připravíme si otázky, preventivně 2 nahrávací zařízení, případně tužku a papír. Působíme klidně, profesionálně a vyjadřujeme zájem pro odpovědi respondenta.

Scénář k rozhovoru

- Dobrý den, jmenuji se Jakub Kalina a jsem studentem oboru politologie a veřejné politiky na fakultě sociálních věd Univerzity Karlovy. V následujících 30 minutách se Vás zeptám na několik otázek pro můj výzkum na téma vnímání role spolužáků mezi studenty. Ve výzkumu se soustředím na interakce a vztahy mezi studenty/studentkami FSV a jak tyto vztahy ovlivňují studijní prostředí.
- Na úvod bych se chtěl zeptat, jestli můžete krátce popsat, co na FSV studujete?
- Jak dlouho to studujete a baví Vás to?
- Jak často interagujete se svými spolužáky na fakultě a jakým způsobem?
- Jakým spolužákem si myslíte, že jste anebo se snažíte být pro své kolegy a kolegyně z FSV a proč?
- Můžete si vzpomenout na nějaký konkrétní moment, kdy Vás Vaši spolužáci nějak podpořili nebo Vám nějak pomohli? Co to ve Vás vyvolalo?
- Byly i nějaké situace, kdy jste se naopak necítili ocenění svými spolužáky nebo kdy Vám neposkytli potřebnou pomoc? Co by tuto situaci mohlo zlepšit?
- Jaké vlastnosti nebo chování považujete u spolužáků za důležité a proč?
- Co byste změnili na způsobu, kterým spolužáci mezi sebou interagují?
- Děkuji Vám za Váš čas a odpovědi. Bylo to pro můj výzkum velmi přínosné a zajímavé. Chtěl bych Vás ještě jednou ujistit, že odpovědi, které jste mi poskytli, budou zpracovávány anonymně a použity pouze pro účely mého výzkumu. Máte ještě nějaké otázky či poznatky k rozhovoru než odejdeme? Je například něco na co jsem se nezeptal a Vy to považujete za důležité?

Vnímání role spolužáků studenty FSV

Nejprve bych se ujistila, že máme pro rozhovor vhodné místo, jako je kavárna, park nebo univerzitní prostor, aby se respondent cítil pohodlně a uvolněně. Poté, co jsem se představila a stručně vysvětlila téma našeho rozhovoru, bych požádala respondenta o základní informace, jako je jméno, věk, studijní obor a koníčky. Pro uvolnění atmosféry bych se mohla zeptat, na nějakou neformální otázku. Poté bych mohla zjistit, jak je spokojený se svým studijním oborem a zda odpovídá jeho očekáváním. Během rozhovoru bych se snažila aktivně naslouchat a reagovat na jeho odpovědi, abych mu ukázala, že mu rozumím a respektuji jeho pocity. Až poté bych se přesunula k jádru rozhovoru - jak respondent vnímá roli svých spolužáků ve vysokoškolském prostředí.

10. Jaký máš vztah se svými spolužáky?
11. Trávíš čas mimo školu s některými spolužáky? Například chodíte do kavárny, hospody nebo na výlety do muzea společně?
12. Jak nahlížíš na studentské organizace na univerzitě? Zvažoval/a jsi připojení k některé z nich?
13. Jaký přínos vidíš v existenci studijních spolků pro vztahy mezi studenty?
14. Zúčastnil/a ses někdy adaptačního kurzu? Pokud ano, jaký byl tvůj zážitek? Pokud ne, lituješ toho?
15. Je podle tebe obtížné pro někoho, kdo se nepřipojil k adaptačnímu nebo jinému seznamovacímu kurzu, najít své místo mezi spolužáky?
16. Navštěvuješ s některými spolužáky společně místa, kde se učíte na zkoušky nebo zápočty? Pokud ano, kam obvykle chodíte - do knihovny, kavárny nebo jinam?
17. Jak hodnotíš práci ve skupině na FSV, jako jsou společné seminární práce, projekty a aktivity ve skupinách na hodinách?
18. Pokud potřebuješ poradit ohledně něčeho ve škole (například nevíš, kdy je termín odevzdání seminární práce), můžeš se zeptat někoho ze třídy nebo do nějaké skupiny? Bývají spolužáci ochotni ti pomoci?
19. Máš ještě něco, co bys chtěl/a dodat nebo upřesnit k předchozím odpovědím?

Pak bych respondentovi poděkovala a rozhovor ukončila.

Návod k rozhovoru – Vnímanie role spolužiakov študentami/kami FSV

Výskumný zámer:

Prostredníctvom pološtruktúrovaného rozhovoru chcem pochopiť, ako študenti fakulty sociálnych vied vnímajú a hodnotia úlohu spolužiakov na svojej fakulte. Konkrétne sa zameriavam na to, ako sa spolužiaci podieľajú na formovaní vzťahov, učebného prostredia a celkovej atmosféry na fakulte. Zámerom je identifikovať spoločné vzory a možné zlepšenia v interakciách medzi spolužiakmi.

Výber správnych respondentov na rozhovor:

- vyberiem si skupinu respondentov, ktorí budú vhodná reprezentatívna vzorka (z rôznych oborov, pohlaví, ročníku a akademickej výkonnosti)

Scenár rozhovoru:

Úvod:

1. Predstavenie sa a zámerov rozhovoru
2. Overenie či je súhlas jasný
3. Zahrievacie otázky: Ako sa má, čo sú jeho záujmy

Hlavná časť:

- Čo pre nich znamená byť spolužiakov
- Ako vyzerá dobrý a zlý spolužiak
- Aké majú skúsenosti so svojimi spolužiakmi vo vzťahu k učeniu, spoločenskému životu a osobnému rozvoju
- Ako vnímali rolu spolužiakov na ZŠ a SŠ v porovnaní s FSV
- Majú pocit, že sa táto rola mení v priebehu štúdia
- Ako interagujú so svojimi spolužiakmi
- Ako komunikujú so svojimi spolužiakmi
- V čom sa rola spolužiaka líši od role kamaráta / je to isté?
- Mali na nich spolužiaci skôr pozitívny alebo negatívny vplyv na ich osobnostný rozvoj?

Záver:

3. Ponúknem im možnosť pridať čokoľvek, čo im počas rozhovoru napadlo no neopýtal som sa na to
4. Poďakovať sa im za ich účasť

Na co se chci ptát?

Chci se zaměřit na vnímání role spolužáků studentů/kyň FFSV a zjistit, jaký vliv mají tito spolužáci na studentský a akademický život, úspěch a neúspěchy v rámci studia, přátelství a celkový prožitek ze studia.

Co chci zjistit?

Jaké role hrají spolužáci v akademickém prostředí FSV?

Jak ovlivňuje počet spolužáků osobní život studentů?

Jaké jsou vztahy mezi studenty/kami a jejich spolužáky?

Podporuje fakulta nějak tyto vztahy?

Jaký vliv mají spolužáci na studijní úspěch popřípadě neúspěch studentů/ek FSV? Jaké jsou pozitivní a negativní aspekty interakce se spolužáky?

Vnímají respondenti na sobě nějakou osobní změnu v přítomnosti spolužák?

Změnili se respondenti a jejich vztahy poté, co nastoupili na FSV?

Jaký je celkový vliv spolužáků na studentský život?

Chodí respondenti na FSV rádi kvůli přátelství se spolužáky? Těší se na ně?

Jak často se spolužáci vídají mimo školu?

Jak mají rozhovory přispět ke zodpovězení výzkumné otázky?

Rozhovory by měly poskytnout hlubší vhled do role, vlivu a vztahů spolužáků na akademické půdě FSV. Tímto způsobem mohou pomoci lépe porozumět vlivu sociálního prostředí na studijní zkušenost studentů a studentek této fakulty a identifikovat potenciální oblasti zlepšení. Zároveň mi pomůže porozumět charakteru přátelství mezi studenty, která na půdě FSV přirozeně vznikají a zda se tato přátelství liší od jiných (např. pracovní kolektiv, přátelé ze střední školy atd.)

Formulace otázek:

Úvodní otázky (Icebreakers):

Jaký je tvůj první dojem z atmosféry a vztahů mezi spolužáky na FSV? Jak často se setkáváš se svými spolužáky mimo školní prostředí?

Myslíš si, že máš na FSV hodně přátel, kteří tvůj život pozitivně ovlivnili? Hlavní

otázky:

Jak vnímáš roli svých spolužáků ve studijním procesu na FSV?

LAUDOVÁ KLÁRA

Jaké jsou nejčastější formy interakce mezi spolužáky v rámci fakulty?

Myslíš si, že tví spolužáci mají vliv na tvůj studijní úspěch či neúspěch? Jaký?

Jak ovlivňují spolužáci tvůj dojem ze studentského života? Jak sis tento život představoval před nastoupením na FSV?

Změnili jste nějak pohled na přátelství po interagování se svými spolužáky?

Otázky ke závěru:

Jak bys zhodnotil vztahy se svými spolužáky na FSV jako celkovou součást svého studia?

Myslíš si, že ti škola přinesla dlouhodobé přátelství, nebo se se spolužáky nehodláš udržovat vztah po skončení studia?

Jaký je podle tebe potenciál pro zlepšení sociálního prostředí mezi studenty na FSV? Myslíš si, že jsem na něco důležitého zapomněla? Chtěl bys něco dodat? Připadalo ti něco nekompletní či nadbytečné?

Rozhovor bych se snažila uvést přátelsky, spíše neformálně, aby se respondent cítil komfortně a uvolněně, což povede k autentičtějším odpovědím. Na konci bych poděkovala za otevřenost a čas respondenta.

Návod k rozhovoru

1. Seznámení a představení, odsouhlasení poskytnutí informací.
2. Navození příjemné atmosféry.
3. Otázky typu: jak se máte, jaký jste měli den, jak se cítíte?
4. Stručný popis toho, jak bude rozhovor vypadat, jaká témata se budou rozebírat, co chceme zjistit nebo zkoumat .
20. Navázaný oční kontakt, mělo gest s rukama atd., přiměřený tón a mimika
21. Dotazy na úvod: icebreakers – otázky ohledně osobní zkušenosti respondenta se školou (lehké otázky, aby se člověk necítil jako na zkoušce):
 - Jaký obor a jak dlouho studujete na FSV?
 - Co tě motivovalo jít na tuto školu a vybrat si daný obor?
 - Jak své působení na této škole zatím hodnotíte?
 - Těšíte se na jednotlivé dny ve škole? Proč ano/ne?
 - Následně otázky, které by se nečekaně vytvořily z předchozích odpovědí. ?
7. Hlavní otázky: to, co mě nejvíce zajímá
 - Jaké jsou tvé osobní cíle a ambice v souvislosti se studiem na FSV
 - Jak velký stres pocituješ při studiu? Co ti při tom nejvíc pomáhá?
 - Jak na tebe ovlivňují tvoji spolužáci? Vnímáš je pozitivně nebo negativně?
5. Jaké máš pocity z práce ve skupinách? Vyvolává to v tobě něco?
6. Pocituješ, že máš díky škole více dovedností? V jakých sférách si toho všímáš?
7. Pomohla ti tvoje vysoká škola s lepším time managementem? Máš pocit, že všechno stíháš tak jak si představuješ?
8. Jaké negativní aspekty na tebe ve škole nejvíce ovlivňují?
9. Máš vedle studia více příležitostí než dříve? Nebo to je naopak?
10. Jaký vliv má prostředí školy a kultura studentské komunity na tvou osobní zkušenost studenta?
11. Pocituješ zodpovědnost za to, že jsi studentem dané školy? Reprezentuješ se tím?
12. Jak vnímáš svůj úspěch a neúspěch ve vztahu ke svému studiu?
13. Které aspekty studentského života by sis přál/a změnit? Proč?

LAUDOVÁ
KLÁRA

•Následně otázky, které by se nečekaně vytvořily z předchozích odpovědí.

8.Zajímavější otázky.

•Máš jaké konkrétní oblasti, kde by ses chtěl/a zlepšit? Jaké?

•Můžeš se podělit o nějakou konkrétní zkušenost nebo událost, která tě během studia ovlivnila?

•Jak ti tvoje škola pomáhá? V čem všem?

- Jaká by byla tři slova, která bys použil k popisu tvé zkušenosti jako studenta/ky?

- Máš nějaké vtipné nebo zábavné zážitky, o které by ses chtěla podělit?

9.Zeptat se, jestli jsem se na něco důležitého nezeptala nebo zda by ještě něco chtěl/a dodat.

10.Vyvození závěru a shrnutí informací.

11.Připomenutí informovaného souhlasu a ujištění, zda je vše v pořádku. spolupráci. 12.

Poděkování za účast a spolupráci.

LAUDOVÁ KLÁRA

Tomáš Zadražil

Hlavním typem otázek bude na osobní pohled studenta na jeho zkušenosti na spolužáky na FSV a jejich pohled na rozdíly mezi studenty na FSV a na jejich předchozích školách. Výzkumnou otázkou na, kterou bych chtěl odpovědět je „Rozdíl mezi vztahy studentů na FSV a jejich rozdíl na jiných školách.“.

Rozhovor bude sloužit k pochopení jak student vnímá spolužáky a jaké rozdíly jsou mezi nimi a jejich předchozími spolužáky. Takovýto způsob dokáže poukázat na to jak různé typy zkušeností ovlivňují jednotlivé studenty a jestli mají zkušenosti korelaci mezi spolužáckými vztahy před příchodem na FSV a po příchodu.

Jedná se o polostrukturovaný rozhovor, kdy poslední otázky budou spíše reakcí na odpovědi ze zahřívacích nebo hlavních otázek.

Možný seznam otázek:

Icebreaker

Jakou úroveň vzdělávání studujete na FSV?

Co jste na FSV studujete?

Jak jste se dostali na studium ke na FSV?

Jak se studium na FSV liší nebo lišilo s porovnáním na střední nebo základní škole? Jak

velká je skupina, ve které se pohybujete na FSV?

Hlavní

Jak tuto skupinu vnímáte? (Přátelská, kamarádká, spolupracovnícká)

Jaký je rozdíl ve vnímání této skupiny a vašich skupin, na základní nebo střední škole? V

čem je tento styl skupiny lepší?

V čem je tento styl skupiny horší?

Změnil se váš přístup ke skupinám od střední nebo základní školy?

Jaký rozdíl mezi spolužáky na FSV a jiných fakultách nebo jiných vysokých školách? (Pokud mají zkušenost)

Co vám přijde jako definující charakteristika studentů FSV?

Jaké problémy vnímáte mezi studenty FSV?

Zahřívací

Vnímáte FSV jako školu s dobrými vnitřní vztahy?

LAUDOVÁ KLÁRA

Co si myslíte o studentských organizacích jako Politologický klub nebo Miroslava? Jak

vnímáte spolupráci mezi studenty FSV?

Mají studenti FSV dobré komunikační kanály?

Jak vnímáte vztahy mezi jednotlivými obory na FSV?

Co si myslíte o studentských iniciativách na FSV?

Co si myslíte o studijní pomoci mezi jednotlivými studenty FSV?

Jak vnímáte vzájemnou spolupráci na skupinových projektech studentů FSV?

Návod na rozhovor

Téma: vnímání role spolužáků studenty/studentkami FSV

- 1) Začátek rozhovoru : Jak se dneska máš? Baví tě studium? Proč studuješ právě tento obor? Jaký je tvůj oblíbený předmět?
- 2) Témata : Studijní spolky, studijní podpora, skupinové práce, emoční podpora, osobní vztah respondentů
Osobní vztah respondentů: Vybíráš si předměty i podle toho, jestli tam s tebou budou tví kamarádi? Trávíš volný čas se spolužáky ve škole? Co spolu děláte? Přihlásil si se na tuhle školu s nějakým kamarádem? Zažil/a jsi i někdy nějakou negativní zkušenost? Studijní spolky : Znáš studijní spolky na FSV? Přihlásil/a si se do něho? Proč ano/ne? Mohli by dělat něco více nebo jinak? Pokud jsi členem, pomáhají ti v něčem? Pomohl ti studijní spolek zapadnout? Chodíš na akce pořádané studijním spolkem?
Studijní podpora: Máš raději samostatné nebo skupinové práce? Pomáhají ti spolužáci ve zkuškovém období? Učíš se někdy se spolužáky společně? Motivují tě jejich výsledky?
- 3) Závěr: Chtěl/a by jsi něco dodat?

Návod k rozhovoru: Práce na téma Vnímání role spolužáků studenty/studentkami FSV UK

První část návodu bude hledání informantů. Ptát se budeme studentů, kteří studují libovolný obor na FSV UK. Studenty, kteří se budou podílet na této práci především jako účastníci rozhovoru budou v práci uváděni jako respondenti a jejich citlivé údaje budou anonymní. Počet respondentů bude v jednotkách maximálně v nižších desítkách. Co se týče typologie rozhovorů, tak vzhledem k tomu, že některé respondenty budu znát již předem nebo si budeme věkově blízcí, použiji typ nestrukturovaného rozhovoru, pravděpodobně volný nebo neformální rozhovor.

Další částí návodu je struktura otázek, na které se budu během rozhovoru ptát. Moje otázky budou především směřovat na to, abychom z rozhovorů zjistili vliv spolužáků na jedince, jak se jim například podařilo začlenit do kolektivu, zdali se se spolužáky scházejí i po škole a podobně. Rozhovory tak přiblíží především vliv spolužáků na studenty studující na FSV UK, otázky ohledně kolektivu, studentského života, spolupráce během výuky atd. Především využívání otevřených otázek by mohlo značně pomoci k zodpovězení výzkumné otázky. Na závěr si připravím zajímavější/spekulativnější otázky, aby nedošlo k úplnému výpadku pozornosti během rozhovoru. Na konec rozhovoru bych dodal otázku typu, jestli jsem se na ještě něco nezeptal, co by mohlo být pro rozhovor důležité/zajímavé nebo jak rozhovor shrnout.

Další část návodu jsou příklady konkrétních otázek, které by se mohly v rozhovoru vyskytnout: Zúčastnil/a jsi se něčeho podobného jako adaptační kurz, aby si navázal/a nějaké vztahy ještě před začátkem studia na fakultě? Jsi členem/členkou nějakého studentského spolu tady na fakultě, pokud ano, kterého? Myslíš si, že díky účasti ve společenském spolku máš více kamarádů a tvůj studentský život je lepší? Jak moc velká výhoda je známost tvých spolužáků vzhledem k různým týmovým pracím, které se v určitých předmětech objevují? Vídáš se s tvými spolužáky i mimo školu, například na mimoškolních akcích, případně si večer vyrazit popovídat do hospody nebo podobně?

Pro inspiraci si během přípravy na rozhovory podívat na rozhovory některých známých moderátorů a sledovat, co dělají dobře, jak správně komunikovat s hostem, sledovat řeč těla..., aby i přes například neformální typ rozhovoru měl daný rozhovor stále nějakou úroveň a strukturu.

Po dokončení rozhovoru si mohou pomoci pomocí různých aplikací, které mohou práci ulehčit, například aplikace pro přepis rozhovorů a podobně, avšak v souladu s etickým kodexem.

LAUDOVÁ KLÁRA

Návod k rozhovoru na tému: „Vnímanie role spolužiakov študentmi/kami FSV“

Najprv sa predstavím, informujem o dĺžke rozhovoru a o tom že nahrávam

- Dobrý deň volám sa Juraj Štefunko, tiež študujem na FSV- konkrétne odbor politológia a verejná politika
- Tento rozhovor bude trvať zhruba 50 minút a bude nahrávaný, výsledky však budú anonymizované

Chcem zistiť ako ako študenti FSV vnímajú rolu spolužiakov. Či sú pre nich skôr kamaráti alebo konkurencia, či sú partia alebo je medzi nimi skôr pracovný vzťah. Snažím sa o hĺbkové pochopenie, pýtam sa na konkrétne príklady, konntextualizáciu, nechávam dotazovaných odbočiť do iných tém (ak súvisia).

Začnem icebreakerom

- Aký odbor na FSV študujete vy? Baví vás štúdium? Spoznali ste pri študovaní zaujímavých ľudí?

Prechádzam k hlavným otázkam, formulujem ich nesugestívne a jasne, s víziou čo najširšej odpovede. Otázka sa však má pýtať iba na jednu vec.

- Koľko ľudí na škole poznáte? S koľkými z nich sa „bavíte“? Ak máte problém pri štúdiu (napríklad nevíete aké je zadanie), ako postupujete? Ak nerozumiете látke, ako postupujete? Ak vás niekto požiada o pomoc pri štúdiu, (napríklad nevie aká je úloha) ako postupujete? Ak vás niekto požiada o vysvetlenie látky, ako postupujete?
- Ako trávite voľný čas na fakulte? Trávite voľný čas mimo fakulty so svojimi spolužiakmi? Vnímate že keď doštudujete budete so svojimi spolužiakmi konkurencia? Ako k tomu pristupujete?

K záveru sa snažím položiť „filozofickejšie“ otázky aby som zvýšil klesajúcu pozornosť

- Ak sa vás opýtam „kto sú vaši ľudia“, budú medzi nimi aj spolužiaci? Ako vnímate štúdium na FSV? Ako vnímate vašich spolužiakov na FSV? Ako vnímate rolu vašich spolužiakov na FSV? Je niečo na čo som sa vás neopýtal a vy to považujete za dôležité?

Na záver poďakujem a rozlúčim sa

LAUDOVÁ KLÁRA

Pro rozhovor jsem si vybral svého kamaráda xxx, doufám že rozhovor bude v pozitivní náladě. Oba jsme milovníky dobré kávy, sraz jsme si tedy zvolili v kavárně XXX, v sobotu odpoledne. Začnu tím, že mu nechám podepsat informovaný souhlas a přečtu mu ho.

Jak se máš?

Základní otázka, kterou se ptám pokaždé když se bavím s kamarádem

Po prvním semestru mě napadá otázka, myslíš, že sis školu vybral dobře?

Zde lze reagovat na pozitivní i negativní odpověď otázkou

Proč si to myslíš, jde o tvé kolegy (kamarády ze školy) či o učivu?

Máš dobré kamarády zde na fakultě?

Jak bys je porovnal s kamarády z předchozí školy či jiné VŠ?

Dále bych řídil rozhovor směrem, zda si s kamarády rozumí i mimo školu

Setkáváte si i mimo školu, co třeba děláte?

Jsi ve nějaké skupině kamarádů?

Jsi členem nějakého spolku?

Dalším tématem rozhovoru by mohla být spolupráce přátel u studijních záležitostí

Připomínáte si navzájem s kamarády termíny testů?

Pokud je potřeba sdílíte si mezi sebou materiály?

Vytváříte si příjemné prostředí tím že se spolu učíte a motivujete se?

Rozhovor bych poté otočil a zeptal se i na negativní vliv

Setkal ses někdy zde na škole s šikanou?

Máš s někým ze školy špatný vztah?

Kdyby tě kamarád nutil nejit na přednášku z důvodu toho, že by radši šel do hospody, šel bys taky?

Rozhovor bych zakončil lepším tématem a to budoucností

Myslíš si že vztah s tvými kamarády ze školy vydrží i po škole?

Máš pocit, že tví přátelé jsou pro tebe přínosní?

Pokud bys potřeboval pomoc poradí ti?

Myslíš, že tento networking ti pomůže získat lépe placenou pozici či lepší stáž?

Na konci rozhovoru bych mu poděkoval, předal mu kopii informovaného souhlasu, na kterém se nachází datum místo čas a mé kontaktní údaje pro případné dotazy ohledně výzkumu.

Tračuk Angelina

Návod ke strukturovanému rozhovoru – vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

1. Zahájení rozhovoru

- představení se, uvést informace o čem rozhovor je, co je jeho cílem, k čemu je vypracováván, informovat o základních aspektech rozhovoru, informovaný souhlas

2. Icebreakers, snazší otázky

- Jak se dnes cítíte? Jaká byla cesta?
- Jak se spokojení se studiem na FSV?
- Jak vnímáte prostředí FSV?
- Jak vnímáte spolupráci mezi studenty na FSV?
 - o je funkční? případně požádat o uvedení konkrétní situace, kdy spolužáci poskytli pomocnou ruku

3. Hlavní otázky

- Víte o studijních spolcích FSV? Využíváte je?
 - o pokud ano – Jak vnímáte jejich efektivitu? S čím vám pomohli?
 - o pokud ne – Proč? Kde sháníte informace, pokud něco nevíte?
- Byli jste na seznamovacím kurzu?
 - o pokud ano – Jak byste zhodnotil/a jeho efektivitu? Vnímáte, že to pomohlo k lepší adaptaci mezi studenty?
 - o pokud ne – Proč? Litujete toho? Jaké pro Vás bylo najít si kamarády mezi studenty?
- Jaký mají podle vás vaši spolužáci roli na vaše studium a výkon?

Tračuk Angelina

- Jak vnímáte své vztahy se spolužáky?
 - o jestli je považují za silné a trvalé, které by mohly přetrvávat i mimo školu, nebo spíše jako vztahy založené na sdílených studijních zájmech a úkolech
 - o příp. navázat i na otázku, jak často jsou s nimi v kontaktu mimo školní prostředí, i třeba online

4. Speklativnější otázky

- Jak se podle vás může změnit role spolužáků v budoucnosti, s ohledem na vývoj technologií jako jsou online platformy pro sdílení informací, materiálů, AI...?
- Jak vnímáte to, že nemáte jednu ucelenou třídu?
 - o navázat na rozdíl mezi předchozími školami, kde byly dané třídy, a touto školou, kde se na každém předmětu vidí s jinými studenty, z jiných ročníků atd.

5. Závěr

- Je něco, na co jsem se nezeptala a vy to považujete za důležité?
- Chtěl/a byste ještě něco zmínit, dodat?
- Děkuji vám za účast v rozhovoru.

Tračuk Angelina

Návod k rozhovoru – studenti

Téma: Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV se studijní integraci a při studijním neúspěchu.

Úvod: Přivítání a představení se. Stručné vysvětlení účelu rozhovoru: Získání pohledů a zkušeností studentů FSV na roli spolužáků ve studijní integraci a při studijním neúspěchu.

Otázky:

Role spolužáků ve studijní integraci:

- Jak byste popsal(a) vliv spolužáků na vaši schopnost integrovat se do studijního prostředí na FSV? Můžete uvést příklady situací, kdy vám spolužáci poskytli podporu nebo vás motivovali k zapojení do akademického života.

- Jaké konkrétní zkušenosti máte s podporou ze strany spolužáků při překonávání studijních překážek? Jaké formy podpory jsou podle vás nejúčinnější? Můžete uvést příklady konkrétních situací, kdy vám spolužáci pomohli řešit problémy spojené se studiem.

Vnímání spolužáků při studijním neúspěchu:

- Jaký je váš pohled na to, jak spolužáci reagují na situace studijního neúspěchu? Máte pocit, že se ve vašem akademickém prostředí studenti navzájem podporují v obtížných chvílích, nebo spíše převažuje tlak a konkurence?

- Máte zkušenost s tím, jak spolužáci mohou pomoci nebo přispět k prevenci studijního neúspěchu? Jaké strategie podle vás mohou být účinné při podpoře spolužáků, kteří mají problémy se studiem?

Komunikace a sociální interakce mezi spolužáky:

- Jaká je obecně úroveň komunikace a interakce mezi studenty FSV? Máte pocit, že existuje otevřená a přátelská atmosféra nebo spíše uzavřené a konkurenční prostředí?

- Jaké jsou typické formy sociální interakce mezi spolužáky mimo akademické prostředí? Jak často se studenti setkávají mimo školu a jaké aktivity společně podnikají?

Tračuk Angelina

Role pedagogů ve vztahu ke spolužákům:

- Jaký je váš názor na to, jak se pedagogové na FSV podílejí na podpoře interakce a spolupráce mezi spolužáky? Máte pocit, že pedagogové aktivně podporují komunikaci a vzájemnou podporu mezi studenty?

- Jakým způsobem se pedagogové na FSV vypořádávají se situacemi konfliktů nebo neshod mezi spolužáky? Existují nějaké zavedené postupy nebo programy na podporu pozitivního mezilidského vztahu ve třídě?

Podpora a zdroje:

- Jaká podpora od spolužáků byla pro vás nejcennější při integrování se do studia na FSV? Můžete uvést konkrétní příklady situací, kdy vám spolužáci poskytli užitečné rady nebo podporu při začátcích studia na univerzitě.

- Kde hledáte podporu nebo rady od spolužáků v případě potřeby? Existují nějaké specifické zdroje, které využíváte k tomu, abyste se obrátil(a) na své spolužáky, když máte problémy se studiem nebo potřebujete poradit s akademickými otázkami?

Vliv kolektivního prostředí na studijní motivaci:

- Jaký vliv má kolektivní prostředí na vaši motivaci k učení a dosahování akademických cílů? Máte pocit, že práce ve skupině vás motivuje k lepšímu výkonu?

- Jaké jsou podle vás nejefektivnější způsoby využívání kolektivního prostředí ke stimulaci studijní motivace a zlepšení výsledků ve studiu?

Zátěž a stres mezi spolužáky:

- Jak studenti na FSV zvládají zátěž spojenou se studiem? Jak se projevuje stres mezi spolužáky a jakým způsobem se s ním dokáží vypořádat?

- Existují mezi studenty FSV mechanismy podpory a sdílení zkušeností týkajících se zvládnutí stresu a vyrovnávání se se studijními výzvami? Jaký je váš názor na efektivitu těchto mechanismů?

Tračuk Angelina

Perspektivy a plány do budoucna:

- Jak vidíte budoucnost interakce a spolupráce mezi spolužáky na FSV? Máte nějaké konkrétní představy nebo plány ohledně toho, jak by se mohlo zlepšit prostředí na škole?

- Jaké máte osobní cíle a očekávání ohledně vaší role a interakce s budoucími spolužáky na FSV? Můžete si představit, jakým způsobem byste moh(a)l(a) přispět k lepší atmosféře a spolupráci na škole?

Návrhy na zlepšení:

- Jak by podle vás mohla FSV podporovat lepší interakce a vzájemnou podporu mezi spolužáky? Existují nějaké konkrétní iniciativy, které by mohly být zavedeny na univerzitě s cílem posílit komunitní duch mezi studenty?

- Máte nějaké konkrétní návrhy, jak by se mohlo zlepšit vnímání role spolužáků ve studijní integraci a prevenci studijního neúspěchu? Jak by mohla FSV motivovat studenty k větší aktivní účasti na akademickém životě a vzájemné podpoře?

Závěr: Poděkování za účast a příspěvek.

Tračuk Angelina

Návod k rozhovoru

Představení

Osa:

Jaká média běžně sledujete?

Mohl/a byste mi svými slovy tato média zhodnotit svými slovy?

Zaznamenal/a jste někdy nepřesnost či chybnost nějaké zprávy?

Máte oblíbeného reportéra/reportérku, proč zrovna je?

Napadá vás ještě něco, na co jsem se třeba nezeptal, ale chcete mi to říct?

Poděkování

Doporučení tazateli:

Mělo by jít o asi půlhodinový rozhovor s volnou strukturou, doplňující otázky by měli navazovat na odpovědi respondenta. Důležité u tohoto tématu je, aby respondent neměl pocit, že je na něj útočeno za jeho názory. Cílem není vyvracet i zjevné dezinformace ale směřovat k tomu kde k nim respondent přišel do styku a z jakého důvodu jim věří. Dále je užitečné nechat respondenta hovořit o nějaké konkrétní zprávě.

Tračuk Angelina

- Zařazení představení do scénáře
- Chci zjistit, co si o studiu na FSV studenti myslí, ať už z hlediska kvality, zvládnutelnosti nebo jejich preferencí, jak vnímají roli studenta FSV.
- Rozhovory by měli osvětlit, motivaci studentů studovat FSV a dále jejich spokojenost se studiem a mimoškolními aktivitami
- Získání informantů, jejichž výpověď by dokázala posunout naše hledání odpovědi na výzkumné otázky
- Polostrukturovaný rozhovor (rozhovor pomocí návodu)
- Jasně otázky, které nebudou působit sugestivně, otevřené otázky s možností rozvinutější odpovědi,
- Na úvod se zaměřit na lehčí odlehčené otázky, uvolnit atmosféru. Poté přichází na řadu hlavní otázky. K závěru, kdy opadá pozornost, otázky zajímavější. Zajímavé odpovědi zaznívají také po skončení rozhovoru.
- Příklady otázek: Pokud nejsi z Prahy nebo okolí podařilo se ti najít dostupné bydlení? Myslíš si, že jsi na škole zapadl/a do kolektivu? Baví tě vyučování/aktivity pořádané studentskými kluby? S čím jsi na škole spokojený/á, s čím ne?
- Zeptat se, zda není něco, na co jsem se nezeptal/a a Vy to považujete za důležité?
- Poděkovat za rozhovor

Tračuk Angelina

Návod k rozhovoru

Viktorie Železná

Téma: Vnímání role spolužáků studenty/kami FSV

V první části této práce se zabývám metodou sběru dat a jednotlivými kroky průběhu rozhovoru. Strukturu rozhovoru poté dále rozvádím a přibližuji okruh otázek, které bych během rozhovoru pokládala. V poslední části popisuji místo, které bych zvolila, aby byl rozhovor co nejvíce autentický.

Sběr dat: polostrukturovaný rozhovor z důvodu, že se nejlépe hodí k tématu, protože dostatečně zajistí dostatečnou volnost respondenta a neformálnost. Mimo to, se polostrukturovaný rozhovor využívá nejčastěji.

Kroky rozhovoru:

1. Seznámení s respondentem (smalltalk)
2. Podepsání informovaného souhlasu
3. Nalazení se na náladu respondenta
4. Otázky
5. Doplnující otázky
6. Ukončení rozhovoru
7. Rozprava s respondentem po ukončení rozhovoru (nejzajímavější odpovědi často zaznívají až po jeho skončení)
8. Rozloučení

Rozhovor:

1. Seznámení s respondentem
 - a. Rozhovor s respondentem o jeho zájmech, vybudování důvěry, seznámení respondenta s účelem a průběhem výzkumu
2. Otázky
 - a. Proč sis vybral/a Fakultu sociálních věd, jako tu, kde chceš studovat?
 - b. Když jsi se rozhodnul/a pro tuto fakultu, hrála u tebe určitou roli vidina souznění s tvými vrstevníky ať už kvůli společným zájmům nebo trávení volného času?
 - c. Jak vnímáš studentské spolky?
 - d. Přijde ti, že studentské spolky zajišťují dostatečné a kvalitní trávení volného času?
 - e. Je pro tebe důležité si vysokoškolská léta naplno užít se spolužáky ze školy nebo si je dokážeš představit i jinak? Pokud jinak, jakým způsobem?
 - f. Našel/la sis zde na fakultě kamarády se kterými chceš trávit čas i mimo školské prostředí?
 - g. Vnímáš na přednáškách nějakou domluvenou kolektivní neúčast?
 - h. Ovlivňuje nepřítomnost tvých kamarádů na přednáškách i tvou docházku?
 - i. Dokáží ti spolužáci pomoci a poradit, když potřebuješ?
 - j. Setkal/a ses s chováním spolužáků, které tě odradilo od další komunikace s nimi?
 - k. ...
3. Doplnující otázky
 - a. Je něco, co tě v průběhu rozhovoru napadlo a já se na to nezeptala?
 - b. Jak bys shrnul/a tedy roli spolužáků?
4. Ukončení rozhovoru, poděkování za účast

Tračuk Angelina

Místo rozhovoru:

Pro rozhovor bych zvolila klidnější místo, které zaručí komfort respondenta a kvalitní zvuk audio záznamu. Jako vhodné místo k tomuto rozhovoru mi přijdou soukromé studovny v knihovně fakulty.

Návod k rozhovoru

(Na začátku se ujistím, zda pochopil/a informace v informovaném souhlasu a zda souhlasí s nahráváním rozhovoru.)

Můžeme začít?

Jsi spokojený/á se studiem na FSV UK?

- Proč ano/ne?

Přemýšlel/a jsi někdy nad přestupem na jinou fakultu/školu? Pokud ano, proč?

Ovlivňují tvoji spolužáci tvoji (ne)spokojenost se studiem?

- Pokud ano, jakým způsobem?

Jak moc je pro tebe důležité si najít mezi svými spolužáky kamarády?

Dokázal/a by sis představit, že studuješ dálkově nebo že si s nikým ze spolužáků nerozumíš?

Co pro tebe spolužáci představují/znamenají?

Je v tvém oboru dobrý kolektiv?

Vidíš v tom, že máš spolužáky spíše negativa nebo pozitivita?

Pomáhají ti spolužáci nějak? Pokud ano, jak?

- např. s úkoly/studiem, motivace se učit/chodit do školy

K čemu myslíš, že by mohlo být dobré mít mezi spolužáky kamarády?

- Je to tak i v realitě?

Trávíš se svými spolužáky čas mimo školu?

- Pokud ano:
 - Kde?
 - Jak často?
- Pokud ne: Proč?
- Vyhovuje ti to tak?

Zažil/a jsi někdy na FSV šikanu? Slyšel/a jsi o někom kdo ji zažil?

Měl/a jsi s nějakými spolužáky špatné zkušenosti? Pokud ano, jaké/co se stalo - pokud ti o tom nevádí mluvit?

Jsi členem ve studentském spolku?

- Pokud ano:
 - V jakém?

Josefina Zvolská

- Proč?
- Má to pro tebe nějaký přínos?
- Vidíš v tom i nějaké negativní stránky?
- Jsi ve spolku spokojený?
- Pokud ne:
 - Proč?
 - Vyhovuje ti to tak?

Účastníš se školních akcí? Proč ano/ne?

Myslíš, že je na FSV dostatečné společenské vyžití? Proč ano/ne?

- Chybí ti zde něco? (ze společenské stránky)

Je zde ještě něco, na co jsem se měla zeptat, ale nezeptala se? Chceš ještě něco dodat?