

ÚVOD DO PSYCHOLOGIE

Jazyk a řeč

Miroslava Nováková Schöffelová
miroslava.NovakovaSchoffelova@fhs.cuni.cz



Jazyk a řeč

- **Vztah jazyka a řeči**
- **Vztah jazyka a myšlení**
- **Struktura jazyka**
- **Produkce vs.
porozumění**
- **Jazykové roviny – ~~vývoj~~
a výzkum**
- **Další témata výzkumu**

JE JAZYK A ŘEČ TOTÉŽ?

- **Řeč** je individuální mentální **aktivita, při které používáme jazyk ke komunikaci a myšlení.**
- Řeč není jazyk, ačkoliv jde o nejobvyklejší modus zprostředkování jazykových informací
- *Jiné mody?*
- Jazyk funguje nezávisle na řeči a komunikaci
- Termín „**řeč**“ je jednoznačný, může označovat jazykové znalosti, ale může také označovat samotný proces mluvení a zvukové realizace slov a vět

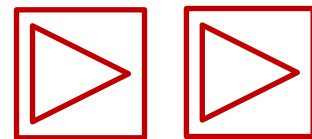
„Já miluji ty“

- *Mluvíme u dětí o vývoji řeči nebo vývoji jazyka?*
- Dítě musí ve vývoji získat komplexní soubor znalostí o zvukové podobě, slovní zásobě a gramatických vlastnostech konkrétního jazyka
- *Proč dochází k záměně/nejasněmu ohraničení těchto termínů?*
- Jazyk známe zejména v podobě **mluvené řeči a psaného textu**.
- Řeč je nejobvyklejší modus zprostředkování jazykových informací

JAZYK ≠ ŘEČ



- Myšlenky často verbalizujeme prostřednictvím jazyka
- *Kde lze dobře vidět rozdíl mezi myšlením a jazykem?*
- jedinci, kteří jsou schopni myslet, ale ne komunikovat prostřednictvím jazyka či řeči



KDE JE ULOŽENÝ JAZYK?

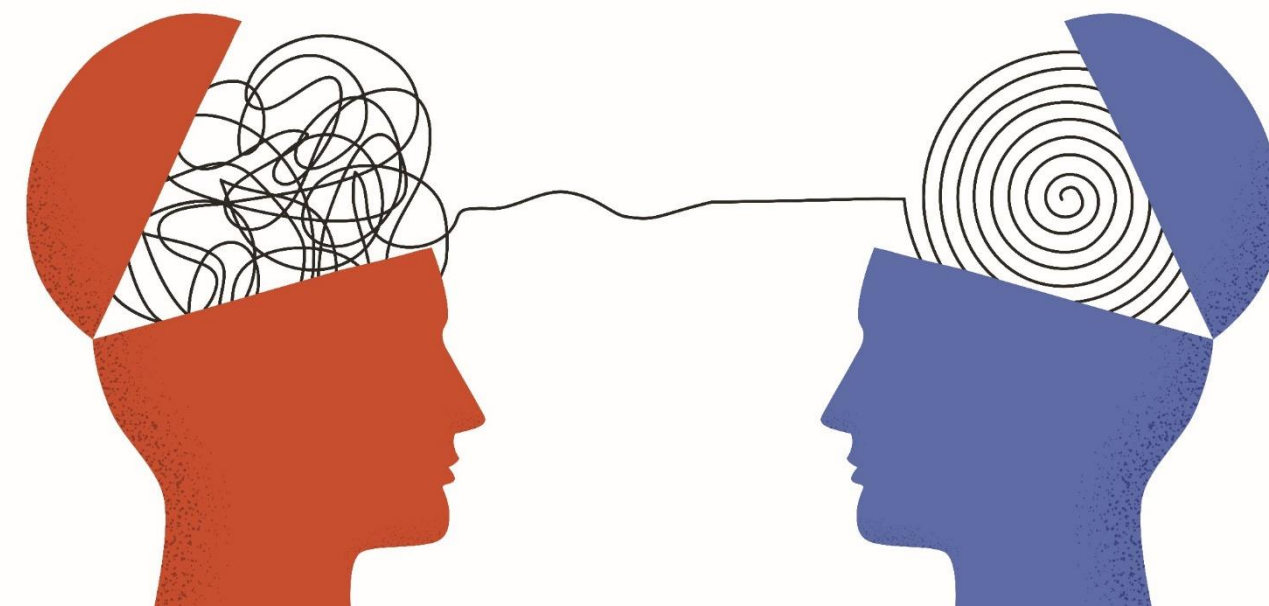
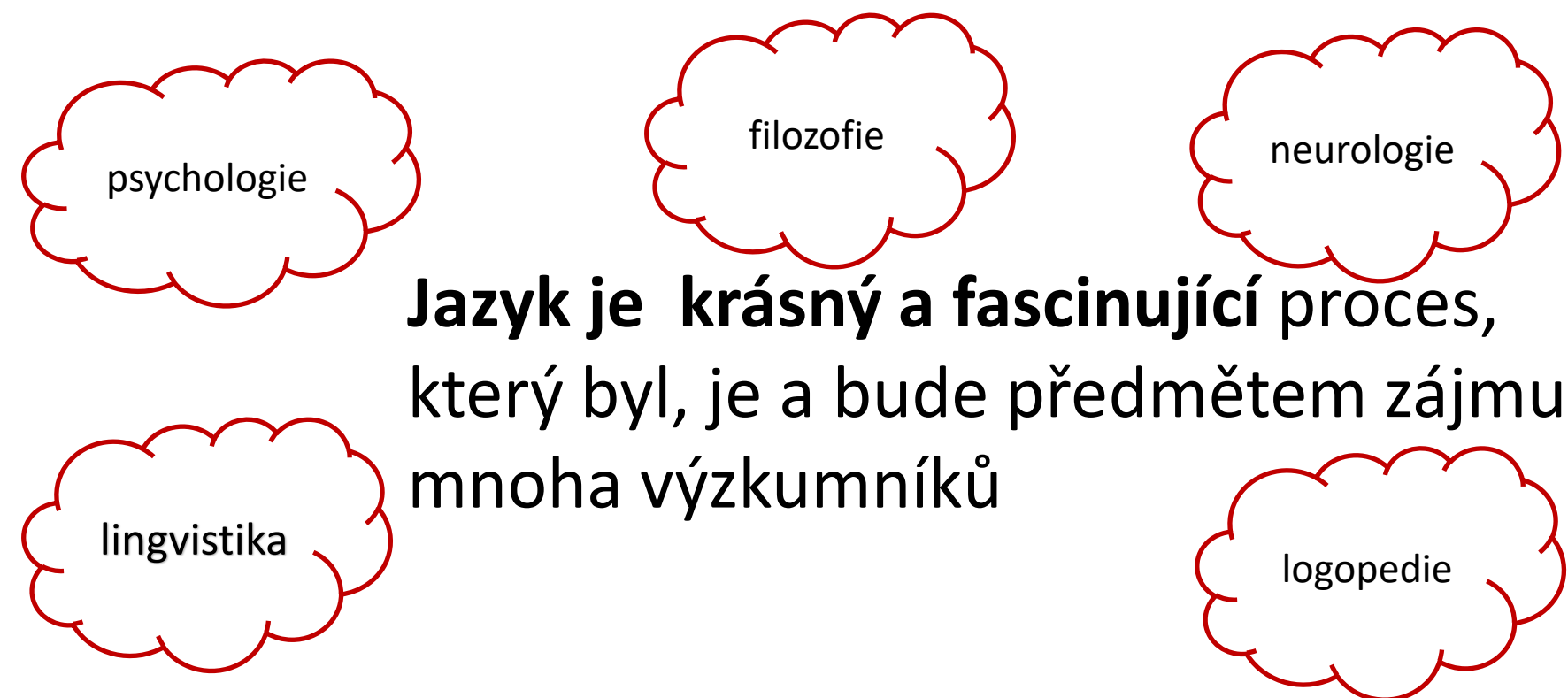
- *Která hemisféra je zodpovědná za řeč?*
- **Brocova oblast** (čelní laloky)
 - zodpovědná za řečovou motoriku, artikulaci, tvorbu hlásek i abstraktních pojmů
 - zpracovává strukturu slov a vět
- **Wernickeova oblast** (spánkové laloky levé hemisféry)
 - zodpovědná za logičnost řeči a auditivní vnímání
- specializace jednotlivých oblastí + individuální rozdíly
- K čemu to potřebujeme vědět?
- Awake operace



JAZYK

- komplexním nástrojem komunikace člověka
- Může mít různé formy:
 - Mluvenou = řeč
 - znakovou
 - Psanou

Jazyk je mnohaúrovňový systém, který prostřednictvím **slovních a větných jednotek** uvádí do vztahu myšlenky a řeč



tvorba věty

větné jednotky

slova, předpony a přípony

hlásky

Prag

rovina

porozumění větě

taktická rovina

sémantická rovina

Fone

ologická rovina

FONETICKO-FONOLOGICKÁ ROVINA

Základní jednotkou je **FONÉM** – nejmenší jednotka jazyka, která může rozlišit význam

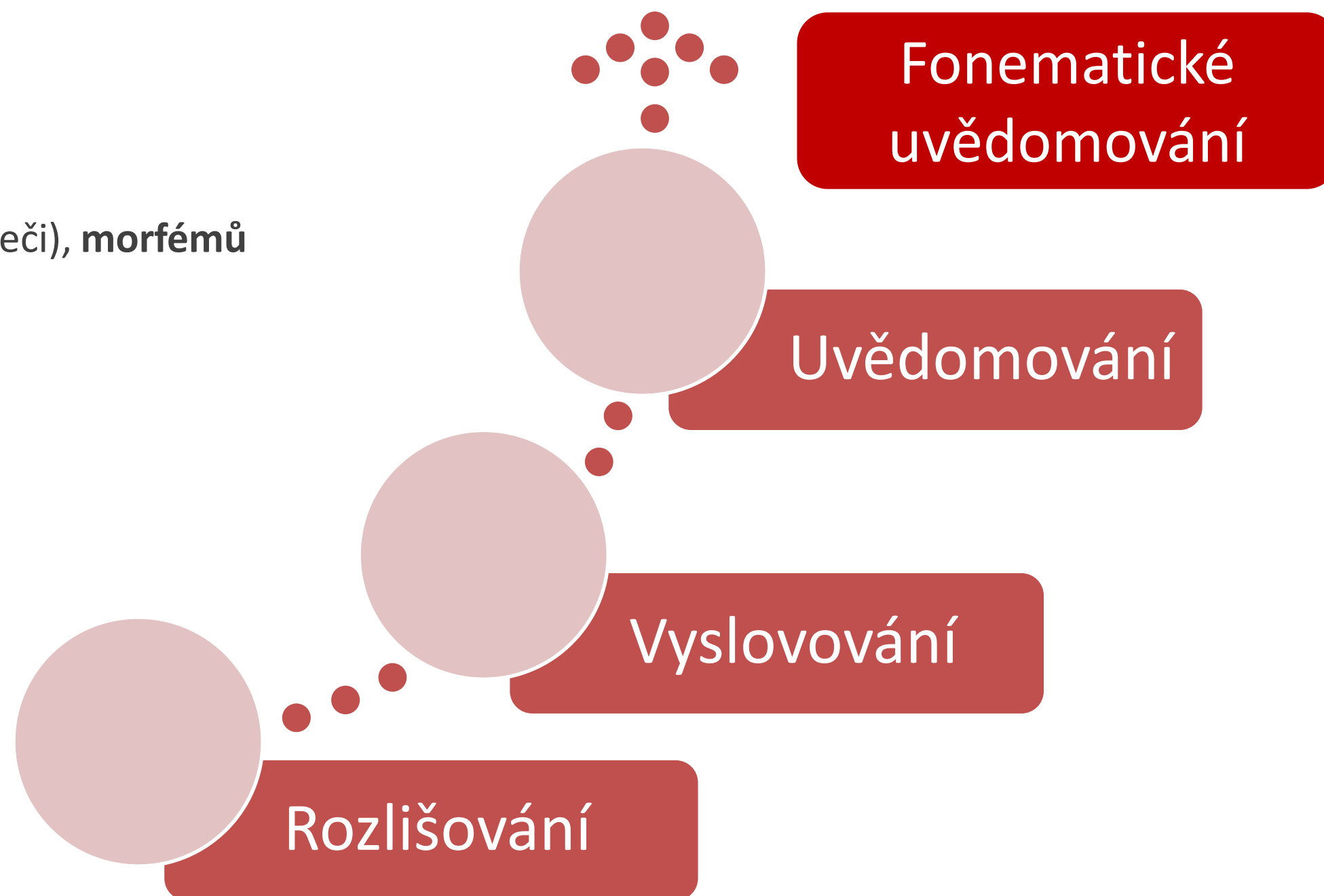
Vymyslete

Osvojení:

Fonologického systému jazyka (fonémy)

Fonetického systému jazyka (hlásky)

Spojování do slabik – (nejmenší vyslovitelná jednotka v proudu řeči), **morfémů a slov**



FONETICKO-FONOLOGICKÁ ROVINA – VÝZKUM

- Vývoj a jeho odchylky
- Vývoj fonologického/ fonematického uvědomování – FHS UK – více ve vývojové psychologii
- Zkoumáme zejména úroveň fonologických schopností, resp. fonologické uvědomování (dovednosti podstatné pro rozvoj gramotnosti)
- [BDTJ](#)
- Intervence



LEXIKÁLNĚ - SÉMANTICKÁ ROVINA

- Základní jednotkou je **slovo**
- Oblast zabývající se **významem slov a slovní zásobou**
- **Slovní zásoba** průměrně vzdělaného dospělého člověka? (Aitchison, 1994)
- Kolik slov potřebujeme pro dorozumění se? (Mistrík, 1969)
 - Jádro slovní zásoby
- **Mentální lexikon** – Jsou slova v mozku nějak uspořádaná?
 - MOZ
 - MYŠLEN
 - KOMUNIK
- „Šuplíky“ významově blízkých slov/zvukově blízké/dle slovních druhů/dle morfematické stavby

LEXIKÁLNĚ - SÉMANTICKÁ ROVINA - VÝVOJ LEXIKA

Více ve vývojové psychologii



LEXIKÁLNĚ - SÉMANTICKÁ ROVINA - VÝZKUM



MORFOLOGICKO-SYNTAKTICKÁ ROVINA

- Gramatický systém jazyka
 - Morfologie
 - Jednotkou je morfém
 - Pravidla pro zacházení s morfémy, nejmenšími vydělitelnými částmi slov (předpony, přípony, kořeny slov)
 - Pravidla pro tvorbu gramatických tvarů (číslo/ čas...) v jazyce
 - Pravidla pro kombinaci fonémů
 - Syntax
 - Pravidla pro uspořádávání slov do vět, vytváření komplexnějších souvětí
 - Gramatické konstrukce (x gramatický tvar)
 - Každý jazyk má svoje (např. O-V-S ČJ ano, AJ ne)
 - Jednotkou je věta, která slouží k vyjádření myšlenky
- GNBT GYBA



MORFOLOGICKO-SYNTAKTICKÁ ROVINA – VÝZKUM

- Výzkum FHS + PSÚ



PRAGMATICKÁ ROVINA

- Použití poznatků z předešlých rovin v **komunikaci** a **mezilidské interakci**
- schopnost užívat řeč v sociálních situacích
 - Schopnost komunikační výměny rolí (produktor X recipient)
 - Řízení tématu rozhovoru
 - Schopnost použití různých způsobů sdělení nebo porozumění (hrozba, prosba, ironie, metafora...)
 - „Budu tam“
- Narativní schopnosti
 - Schopnost vyprávět
 - Na FHS



JAK SE UČÍME MLUVIT?

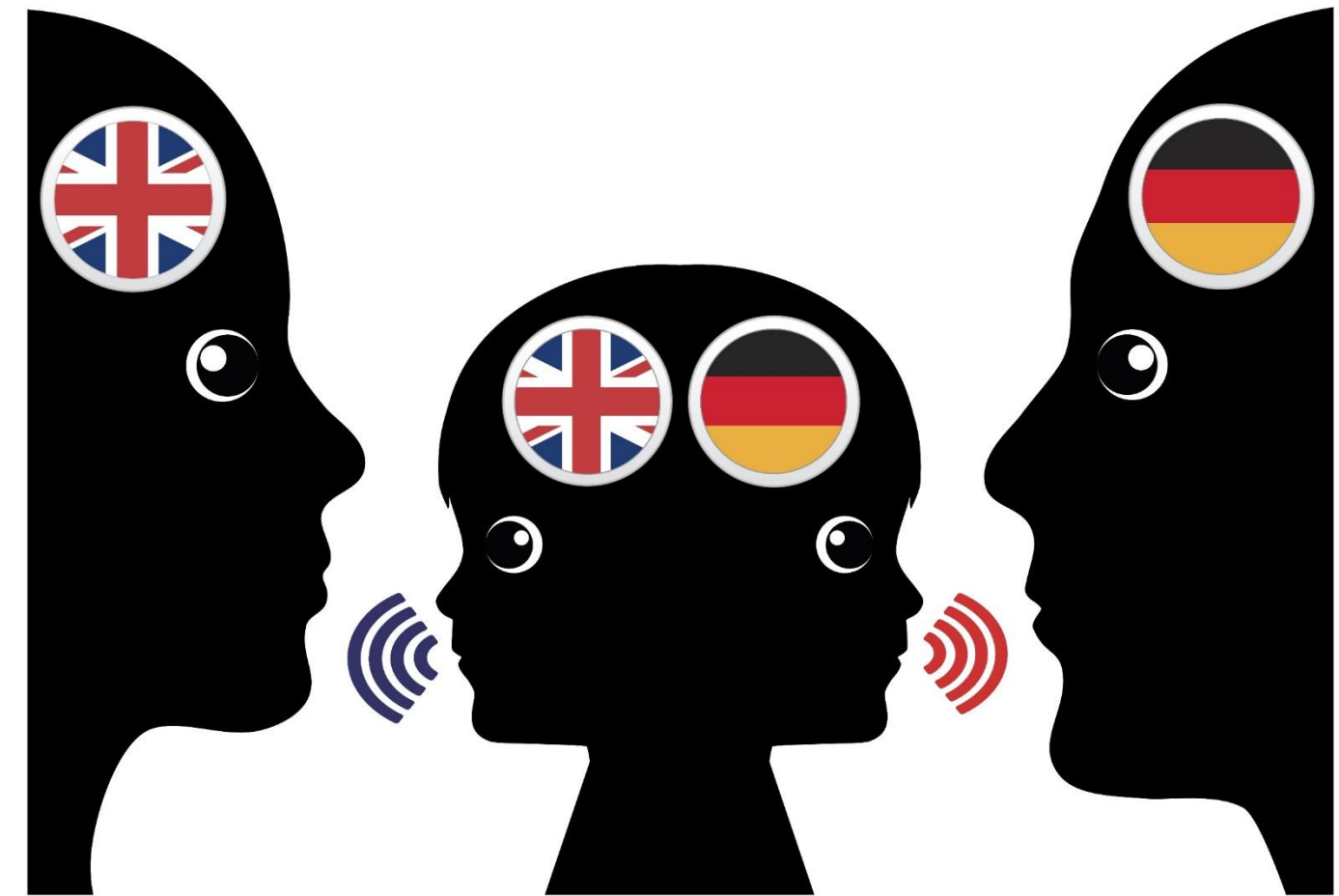
- Napodobování a podmiňování
- Testování hypotéz
- Vrozené dispozice pro osvojení jazyka
 - Stejná posloupnost napříč kulturami i přes rozdílné podmínky
- **Existence kritických období**



MAJÍ JINÉ ŽIVOČIŠNÉ DRUHY JAZYK?

BILINGVISMUS A MULTILINGVISMUS

- „Kdo je tohle pro?“
- „Mami, dneska jsme měli k obědu lod“
- „Můžeš mi das buchen přečítan?“
- Vývoj probíhá v jazycích odděleně – rozdílný věk slovního spurtu pro každý jazyk



DĚKUJI ZA POZORNOST



Mirka N. Schöffelová
miroslava.NovakovaSchoffelova@fhs.cuni.cz