

Les jeunes enfants et les écrans : les parents sont-ils informés des dangers ?

Introduction

Les écrans envahissent notre quotidien et celui de nos enfants. Bien que leur utilisation puisse avoir des aspects positifs, les conséquences négatives de leur usage excessif dès le plus jeune âge sont étudiées et connues depuis plusieurs années. Parmi elles, on retrouve l'obésité [1], les retards de langage [2], les troubles attentionnels avec agitation [2, 3], les troubles du développement cognitif avec faible réussite scolaire [4], les troubles du sommeil [5] et les troubles des interactions sociales [4, 6].

Ces effets délétères de l'utilisation des écrans par les jeunes enfants ont conduit certains auteurs à proposer des conseils de prévention (« La règle du 3-6-9-12 » du Pr Tisseron, reprise par l'Association Française de Pédiatrie Ambulatoire en 2011 [7] ou la « règle des 4 pas » développée par Sabine Duflo [6]) et à des sociétés savantes de publier des recommandations [8]. Ils suggèrent la mise en place d'une éducation aux écrans basée sur une limitation en temps et le respect de lieux et moments sans écrans. Le niveau de connaissances de ces risques a été peu évalué chez les professionnels de la petite enfance, et chez les parents. On sait pourtant que l'information des parents nécessite la diffusion de l'information par les professionnels de la petite enfance, mais aussi par les pouvoirs publics et les médias. Partant de l'hypothèse que les parents de jeunes enfants n'étaient pas tous informés des risques liés à une utilisation excessive et inadaptée des écrans chez leurs enfants, nous avons cherché à savoir ce qu'il en était chez les parents des jeunes enfants des Pyrénées Atlantiques.

Matériel et méthode

Nous avons réalisé une étude observationnelle quantitative par questionnaires auprès de l'ensemble des parents d'enfants de 3-4 ans scolarisés dans les écoles maternelles du Béarn. Après déclaration à la Commission Nationale de l'Informatique et des Libertés (CNIL) et autorisation par la direction des services départementaux de l'éducation nationale, un questionnaire a été distribué à tous les parents d'enfants inscrits au bilan de dépistage dans les écoles maternelles du Béarn. Ce questionnaire, court, composé en majorité de questions fermées, anonyme et auto-administré, avait trois objectifs : définir notre population, évaluer le niveau de consommation en écrans et évaluer la connaissance d'un mésusage potentiel. Il comprenait des questions sur la composition du foyer, le niveau d'études des parents, le temps quotidien passé devant un écran en dehors du travail, le temps quotidien passé par l'enfant devant un écran les jours avec et les jours sans école, le contexte de la consommation d'écran par l'enfant (repas familiaux, petit-déjeuner, chambre...), l'existence de règles familiales, le niveau de connaissance des parents sur les conséquences de l'utilisation excessive des écrans et leur sentiment d'être informé. La partie consacrée à la connaissance des conséquences de l'exposition aux écrans a été proposée sous forme de questions ouvertes. Les réponses ont été saisies grâce au logiciel EpiData et ont été exploitées grâce aux logiciels EpiData Analysis et Epi Info 7.

Résultats

3 458 questionnaires ont été distribués entre le 1^{er} janvier et le 30 juin 2016. 1 769 ont été recueillis et 1 749 analysés (20 questionnaires incomplets), soit un taux de retour de

51,16 % et un taux d'analyse de 50,58 %. Les enfants vus lors du bilan de dépistages étaient majoritairement des garçons (51,1 %) et les familles étaient majoritairement urbaines (51,9 %). Le nombre moyen d'enfants dans la famille était de 2,12 (IC 95 % : 2,08-2,16).

Temps passé par les parents devant un écran

Les pères déclaraient passer en moyenne 2,47 heures par jour devant un écran (1,99-2,54) ; 18,2 % d'entre eux y passaient plus de 4 heures par jour, hors de leur temps de travail. Les mères déclaraient y passer en moyenne 2,18 heures par jour (2,11-2,25) ; 14 % d'entre elles y passaient plus de 4 heures par jour, hors de leur temps de travail. [...]

Dartau, M., Guillard-Prudhomme, C., Romero, M., & Magot, L. (2018). Les jeunes enfants et les écrans : les parents sont-ils informés des dangers ? *Médecine*, 14(4), 176-180. DOI : 10.1684/med.2018.314

Otázky:

1. Sledování obrazovek má podle autorů článku:

- a) pouze pozitivní účinky b) pouze negativní účinky c) i pozitivní, i negativní účinky

2. Jaká doporučení v oblasti vzdělávání dávají podle textu odborníci?

.....
.....
.....

3. Jaké příklady situací, ve kterých se dítě může na obrazovky dívat, studie uvádí?

.....
.....
.....

4. Studie byla provedena na rodičích:

- a) předškolních dětí b) mladších školních dětí (6-12) c) starších školních dětí (12 a víc)

5. Jak dlouho probíhal sběr dat?

- a) 4 měsíce b) 5 měsíců c) 6 měsíců

6. Označte (na základě přečteného článku) pravdivost uvedených tvrzení:

- A. Otázky v dotazníku jsou převážně uzavřené. V x F
B. Dotazník zjišťuje, jakou školu dítě navštěvuje. V x F
C. Matky tráví před televizními obrazovkami více času, než otcové. V x F