

Une stratégie par semaine : une approche d'enseignement explicite en lecture¹

Publié le 24 avril 2014 par **Bruno Hubert**

Les lecteurs compétents utilisent une grande variété de connaissances, d'habiletés et de stratégies de lecture (Meyer & Ray, 2011). Pour devenir de tels lecteurs, les élèves ont besoin d'être exposés très jeunes à des textes de complexités variables sur une grande diversité de sujets, en plus d'apprendre des stratégies de compréhension de lecture à travers toutes les disciplines (Biancarosa & Snow, 2004; Torgesen, Houston, Rissman, Decker, Roberts & al., 2007). Ces stratégies sont d'ailleurs plus facilement comprises et mises en pratiques par les élèves à risque lorsqu'elles ont été préalablement explicitées et modélisées, pour ensuite être appliquées à l'intérieur de contextes divers de lecture.

Enseigner des stratégies de compréhension de lecture dans les textes courants entre la 4^e et la 6^e année

Au Québec, en sixième année, 74,7 % des élèves réussissent l'épreuve ministérielle obligatoire en lecture. **Ce taux chute à 58,6 % lorsque les élèves proviennent d'un milieu défavorisé** (Desrosiers & Tétreault, 2012). Cette problématique a inspiré une recherche action impliquant une vingtaine d'enseignants de la 4^e à la 6^e année d'écoles en milieu défavorisé. Ces derniers se sont engagés à enseigner des stratégies de compréhension de lecture dans les textes courants de façon hebdomadaire et ce, à partir de fiches d'activités partagées.

Durant une année scolaire, les enseignants ont introduit une stratégie par semaine, en plus d'y insérer régulièrement des activités de révision et de consolidation. Les stratégies choisies sont les suivantes :

- Prédire le contenu du texte
- Activer ses connaissances antérieures
- Identifier la structure du texte (déclarative, comparative, cause-effet)
- Faire des inférences causales
- Se poser des questions en lisant
- Comprendre un mot de substitution
- Découvrir le sens d'un mot inconnu à l'aide du contexte
- Découvrir le sens d'un mot inconnu à l'aide de sa morphologie
- Identifier ou formuler l'idée principale d'un paragraphe

Quelques résultats

L'enseignement explicite de ces stratégies a permis aux élèves des classes participantes d'améliorer leur rendement à une épreuve de compréhension de lecture de texte courant conçue dans le projet. Ces élèves ont d'ailleurs rattrapé ou même surpassé des élèves plus forts en début d'année, mais n'ayant pas bénéficié de cet enseignement explicite de stratégies ciblées.

« Ce que les enseignants participants retiennent du projet, c'est que les élèves ont souvent besoin d'un modèle expert en lecture avant de plonger eux-mêmes dans une compréhension de textes complexes portant sur des sujets nouveaux. »

De plus, les enseignants ont réalisé que l'enseignement explicite des stratégies de compréhension pouvait tout aussi bien se faire en sciences, univers social ou éthique et culture religieuse,

¹ http://rire.ctreq.qc.ca/2014/04/strategie_semaine/

des disciplines qui contiennent toutes une très grande quantité de textes courants denses, complexes et intéressants. Des textes comme on les aime !

1. Vrai ou faux ?

- A. Pour devenir des lecteurs compétents, les élèves doivent acquérir certaines stratégies.
- B. Les enseignants ont remplacé des activités de révision et de consolidation par de nouvelles stratégies.
- C. Les élèves soumis à l'étude ont entre 4 et 6 ans.
- D. Certains élèves des classes participantes ont même surpassé des élèves plus forts à l'origine.

2. Répondez aux questions :

A. Qu'est-ce que les enseignants ont appris pendant le projet ?

.....
.....
.....

B. Quelle était la source d'inspiration de la recherche-action présentée ?

.....
.....

3. Choisissez la stratégie qui a été enseignée :

- a) comprendre un mot en fonction du reste du texte
- b) chercher le vocabulaire dans le dictionnaire
- c) souligner les mots-clés
- d) réviser le vocabulaire en lisant

4. Le milieu défavorisé correspond aux :

- a) quartiers privilégiés
- b) quartiers pauvres
- c) quartiers préférés

5. Combien d'enseignants ont participé à l'étude ?

- a) 4
- b) 6
- c) une vingtaine
- d) on ne sait pas

6. Enseigner des stratégies de façon hebdomadaire signifie les enseigner :

- a) de manière efficace
- b) systématiquement
- c) toutes les semaines
- d) tous les jours