Dobrý deň,

Toto video bude prestavovať zdrhnutie informácií z workshopu, ktoré považujem za podstatné. A  posledný príklad videa, ako študijnej opory z mojej strany.

Na workshope sme najskôr hovorili o tom kedy inovácie vo vzdelávaní majú zmysel.

Poukázali na diskusiu o tom, že problémy ktoré sa možno zdajú ako nové sú tu spolu s nami už desiatky rokov a preto je pri inováciách vzdelávania dôležité to aby sme sa bezmyšlienkovito neskočili na zázračné riešenia, ale skôr sa zamysleli nad tím čo moderné technológie vo výuke umožňujú a čím nám umožňujú predefinovať status que.

To sme si ukázali na príklade kriedy a jej prelomovosti. Ale príklad modelu SAMR platí aj pre výukové videá.

Pokiaľ video s prednáškou pustíme na prednáške, je jeho pridaná hodnota minimálna.

Pokiaľ však video na prednáške ukazuje niečo čo by na prednáške nebolo možné ukázať – napríklad využitie špecifického prístroja, jeho hodnota narastá.

V tomto momente je možné si klásť otázku, či video musí byť na prednáške a nebude vhodnejšie ho využiť ho už pred prednáškou a na hodine už s ním len pracovať?

Je samozrejmé, že video môže mať aj motivačnú funkciu a oživiť s ním tradičnú výuku.

Ale otázka znie, pokiaľ je účelom videa to aby si ho študent pozrel, zamyslel sa nad ním, formuloval otázky dotazy a následne o ňom diskutoval, nebolo by vhodnejšie aby si ho pozrel už pred samotnou hodinu? V čase kedy mu bude vyhovovať, toľko krát koľko bude potrebovať?

Aby sa nad videom zamyslel, formuloval otázky, dohľadal ďalšie informácie a na hodine by už mohol len diskutovať?

Alebo využiť video napríklad ako zopakovanie tých najdôležitejších vecí z prednášky, ktoré si môže študent pustiť kedykoľvek?

Prostredníctvom princípov ABC learning dizajnu, sme poukázali na to, že sa študenti nemusia učiť len prostredníctvom pasívneho prijímania informácii, ale zdôraznili potrebu aktívneho prístupu študenta k nadobúdaniu vedomostí.

Učenie sa, je aktívny proces, ktorý záleží na učiacom sa. Učiteľ nemôže zaručiť to, že sa študent niečo naučí, ale môže vytvárať podmienky, prostredie k tomu aby sa študent učil, teda vyvíjal aktivitu ktorej výsledkom bude vedomosť/schopnosť/zručnosť/postoj.

Inak povedané vyučujúci má možnosť prostredníctvom „osnovy kurzu, aktivít v kurze, studijních opôr“ vytýčiť cestu k cieľu, v našom pripade

– kľúčovích kompetencí absolventa kurzu,

ale túto cestu študent už musí prejsť sám.

Našťastie má na tejto ceste podporu a oporu vo forme študijných opôr.

Keďže učiteľ celú to cestu naplánoval tak mu logicky dáva zmysel a presne vie čo a ako do seba zapadá, ako čo k čomu näzuje. To však neznamená, že študent vie čo má robiť a prečo to robí ako ho to posúva k cieľu.

Na workshope sme hovorili o koncepte asistovaného objavovania. Pokiaľ online kurz obsahuje materiály alebo video bez akejkoľvek inštrukcie, šanca že sa naučí to prečo bol materiál umiestnení je menšia, ako keď má zadanie ako má s materiálom pracovať.

Aj keď materiál obsahuje rovnaké informácie, informácia o tom na čo sa má študent zamerať mu poskytuje pomoc k dosiahnutiu cieľa.

Trochu viac rozviniem, metaforu cesty, asistovaného objavovania a študijných opôr.

Pozná študent cieľ svojej cesty? Je prirodzené, že pokiaľ viem tam idem tak tak pôjdem radšej než, by mi niekto povedal choď a nepovedal mi kam mám vlastne ísť.

Každá cesta je príjemnejšia pokiaľ ubieha. Pokiaľ je dlhá cesta rozdelené na úseky a viem, koľko úsekov ma čaká a koľko som prešiel, tak viem, že sa približujem. Zároveň ma dlhá cesta až na nevystraší.

Vo všeobecnosti pokiaľ chcem niekam ísť asi by som nemal len stáť na mieste a teda vyvinul nejakú aktivitu

Som rád keď, viem že som na dobrej ceste. Pokiaľ mám možnosť si overiť či idem správne, tak je to pre mňa lepšie ako keď až neskoro zistím že vlastne idem nesprávne.

Pokiaľ si nie som istý či idem správne tak by bolo super mať možnosť opýtať sa či idem dobre.

Preto si vždy keď uvažujeme o študijnej opore vhodné si položiť nasledujúce otázky, vedia študenti čo majú so študijnou oporou spraviť? Vedia identifikovať jej zmysel vzhľadom k cieľu? Vyzýva ich k nejakej aktivite? Majú možnosť si overiť či rozumujú podstate? Majú možnosť v prípade otázok konzultovať, alebo sa spýtať keď im niečo nie je jasné?

Študijná opora nie je len pre študenta,

predstavuje miesta, záchytné body, kde ja ako učiteľ mám možnosť sledovať študenti idú po správnej ceste a v prípade potreby ich vedel usmerniť.

Je však dôležité si uvedomiť, že aj napriek najlepším zámerom a plánovaniu j cesty, možno by bol aj trochu lepší, jasnejší plán cesty, ktorí môžeme využiť nabudúce, pre ďalších študentov ktorých budeme sprevádzať na ceste.

Ako učitelia vieme kde majú študenti najčastejšie problémy vo svojej ceste. Práve v týchto bodoch je vhodné zaradiť študijné opory, aby sa o nich mohli študenti oprieť a pokračovať v svojej ceste.

Na druhej strane pokiaľ je študijných podpor príliš veľa, môžu predstavovať prekážku a nie podporu, pretože študenta preťažia a zrazu nevie identifikovať čo je dôležité. Pokiaľ má všetko najvyššiu prioritu, tak asi ju nemá nič.

Študijné opory vyžadujú čas na prípravu, na druhú stranu veľa času zároveň ušetria, pretože ich študenti, nielen aktuálny ale aj budúci, budú mať k dispozícii aj keď s nimi nebudete. Zároveň keď si nimi budete môžete sa venovať tomu čo považujete za dôležité, tomu čo Vás na vyučovaní napĺňa. Nie tomu čo musíte neustále opakovať, pretože pre to ste už pripravili študijné opory, po ktorých môži študenti siahnuť vtedy keď im to bude vyhovovať.

Na záver ešte je potrebné povedať ešte jednu vec a to, že učitelia v tom nie ste sami. Dôvod prečo som vybral abc learning dizajn a to prečo počas workshopu sme mali toľko diskusných prvkov kolegami je, každý učiteľ rieši podobné situácie a môžete sa navzájom inšpirovať, každý z vás už má nejaké stratégie ako podporiť študentov v učení.

Tieto stratégie sa neobjavili z ničoho nič a vznikli na základe pokusov a omylov a zamýšľania nad tím čo fungovalo a čo nie, čo by bolo lepšie.

Nie ste sami, pýtajte sa kolegov s čím majú dobré skúsenosti a s čím nie, zdieľajte svoje úspechy ako aj neúspechy a zamýšľajte ako im predchádzať v budúcnosti, spoločne.

Keď máte možnosť navštívte hodiny kolegov a zamýšľajte sa nad tím čo by bolo vhodné zaradiť do vašich hodín, a čo by ste vy spravili inak, diskutujte, reflektujte, inovujte.