

Лингводидактика. Методологические ОСНОВЫ.

Гетьманенко Наталия Ивановна



- Что такое **лингводидактика**? К проблематике терминологии.
- История становления дисциплины.
- **Объект и предмет** лингводидактики.
- Лингводидактические **основы обучения** языку.
- **Влияние лингвистических теорий** на лингводидактику.
- Актуальные задачи лингводидактики.
- **Три уровня методики** преподавания языка

Обсуждаем вопросы:

- **Дидактика** (от греч. didaktikos – поучающий и didasko – изучающий) раздел педагогики, излагающий общую теорию обучения.

Наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

Ян Амós Кóменский – чешский педагог-гуманист

Дидактика – это



ДИДАКТИКА (отрасль педагогики)
Теория образования и обучения

Лингводидактика
теория обучения
языку

Методика обучения
языку (частная
дидактика)



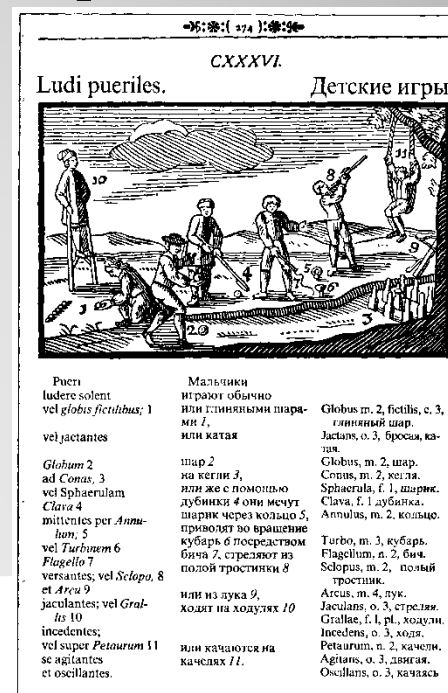
- **Лингводидактика**- общая теория обучения языкам, основанная на лингвистических данных и законах обучения, дидактики. От лат. Lingua – язык, греч. didaktikos - поучение.
- Н.М.Шанский (1969г.) вводит термин при описании языков в учебных целях - лингводидактическое описание, возникающее на стыке лингвистики и педагогики.

Лингводидактика. Содержание термина



- Призвана определять основные закономерности процесса обучения иностранному языку, с целью создания объективной научной базы для оценки эффективности методов обучения и их дальнейшего совершенствования.

Лингводидактика



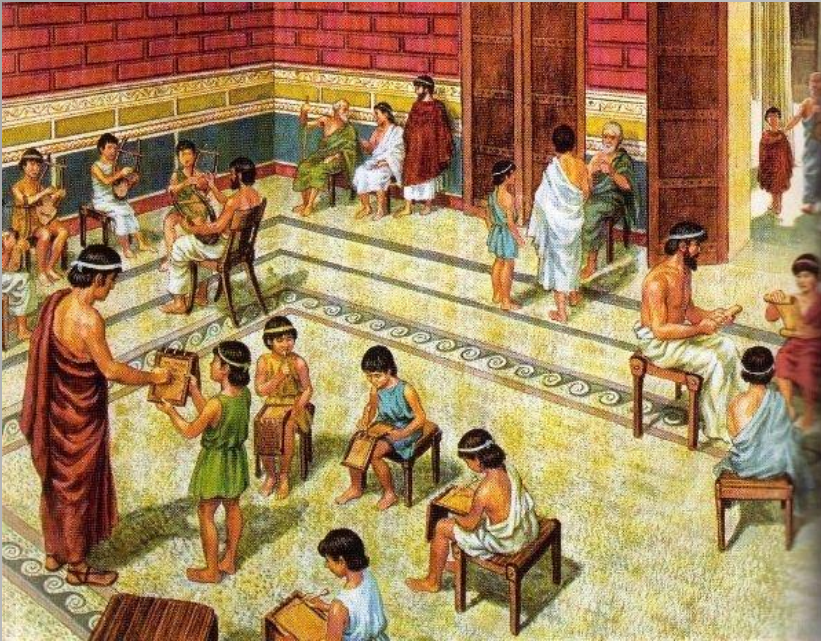
- Описание механизмов усвоения языка;
- Анализ специфики управления данными механизмами в учебных условиях.

Связь с другими дисциплинами:

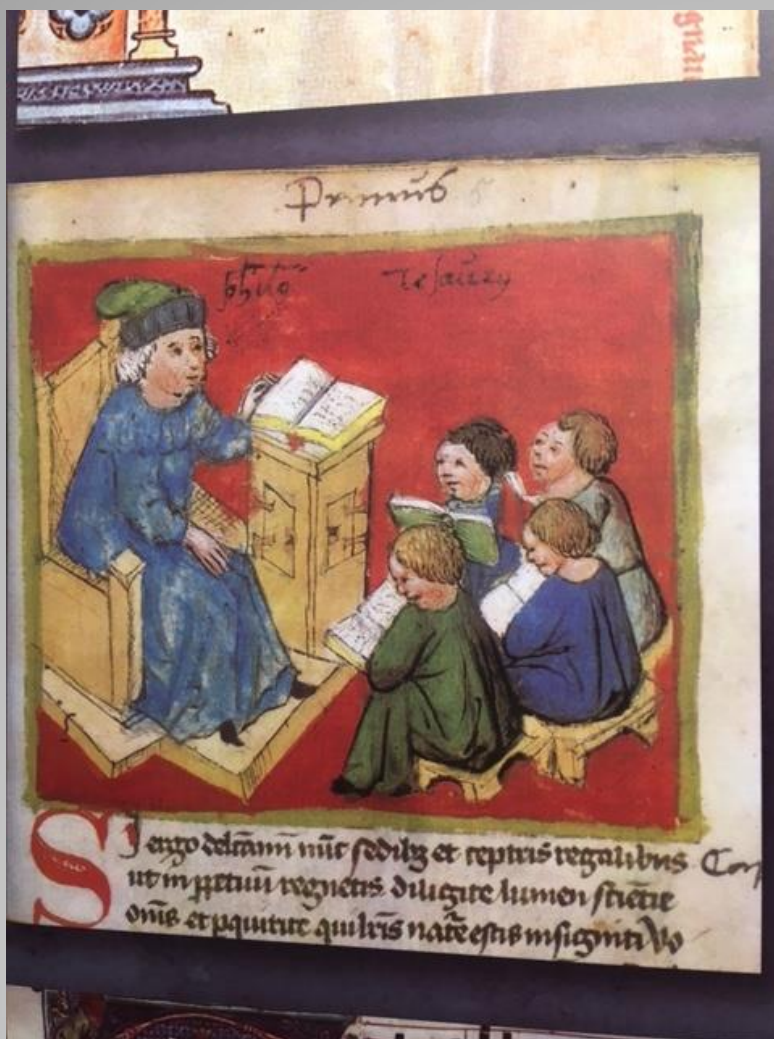
- методика
- лингвистика
- педагогика
- психология
- психолингвистика
- риторика
- социология
- и др.



**Лингводидактика как
интегративная наука**



Акаде́мия (греч. Ἀκαδημία, лат. Academia) – название сада, где Платон беседовал с учениками



telnímu zpěvu.

Students sitting around a teacher beginning of the 15th century, the Alchemistic Collection (National Library of the Czech Republic). The content of the classical antique trivium and quadrivium was adapted in the Middle Ages for needs of the Christian world. **The grammar** was a subject to master the Latin language and literature, as the only language of the Church. **The rhetoric** was limited on the art of writing papers and documents, or on the elementary knowledge of the law. **The dialectic** comprised both logic and rhetoric at the same time, it taught how to argue. In **the arithmetic** students were taught to calculate with use of fingers and abacus, in **the astronomy**, Church feast days in the calendar were figured. **The geometry** brought both and biological-medical theorems, **the music** taught church singing.

Самое начало

- Изучение иностранного языка как на усвоение **новой грамматической системы, иного способа выражения мыслей.** (Отказ от активной коммуникации)
- 50-е годы XX века методисты многих стран выступали за то, чтобы учебники по иностранному языку строились **одновременно** как курс культуры и цивилизации (Ж.Ласера (Франция), О. Есперсен (Дания), К.Палмгрен (Финляндия), В.Фиетор (Германия)).

История становления дисциплины

- Э. Холл и Д. Трагер в 1954 году публикуют книгу «*Culture as Communication*». Впервые предложен термин «межкультурная коммуникация»
- Э. Холл «*The Silent Language*» (1959) - показал тесную связь между культурой и коммуникацией.

Межкультурная коммуникация в изучении иностранных языков

- **Лингвострановедение** – методическая дисциплина, реализующая «практику отбора и презентации в языковом учебном процессе сведений о национально-культурной специфике речевого общения русской языковой личности с целью обеспечения коммуникативной компетенции иностранцев, изучающих русский язык»

Прохоров Ю.Е. Лингвострановедение. Культуроведение. Страноведение. М., 1995. С. 64

Появление лингвострановедения

- **ОБЪЕКТ** - теоретическое обоснование процесса обучения языкам и его исследования: концепции, содержание языкового образования, организационные формы обучения, механизмы исследования и конструирования процесса обучения.
- **ПРЕДМЕТ** – теоретическое обоснование закономерностей взаимодействия преподавания языка (деятельность преподавателя), учения (деятельность студента), содержания учебного материала и технологии овладения знаниями.

ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ЛИНГВОДИДАКТИКИ

- В XX веке ведущее положение в языкознании занимала **структурная лингвистика** (Основные направления структурализма. М., 1964), в основу которой положены труды Ф. де Соссюра, Н.С. Трубецкого, Р. Jakobsona.
- Для лингвистов этого направления характерен интерес к звучащей речи при практически полном отсутствии интереса к семантике.

Влияние лингвистических теорий

- Дальнейшая разработка структурализма - школа **дескриптивизма, США.**

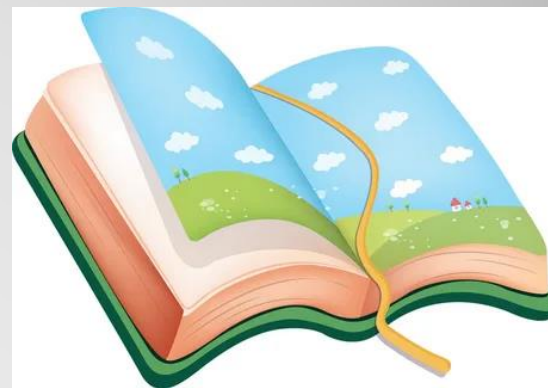
Л. Блумфильд «Общее руководство к практическому изучению иностранного языка» (1942). Основные принципы:

- Обучение следует начинать с **устной речи**, т.к. письменная речь основывается на традиционном написании и может исказить современную языковую систему.
- 2. Изучение языка происходит на основе работы со структурами, **моделями предложений.**
- 3. **Многократное повторение** отрабатываемых моделей (см., например, «Учебник английского языка» Р. Ладло, Ч. Фриза (1960), использовавшийся в свое время в вузах Советского Союза)».

Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ: Педагогическая грамматика русского языка: Учебное пособие для студентов и преподавателей – Изд-во: М: Флинта /Наука, 2003. С.19-20

Влияние лингвистических теорий

- **Генеративистика**, т.е. изучение процесса порождения языка по образцу естественных наук. Основатель этого направления – Н. Хомский (**хомскианство**).



Влияние лингвистических теорий

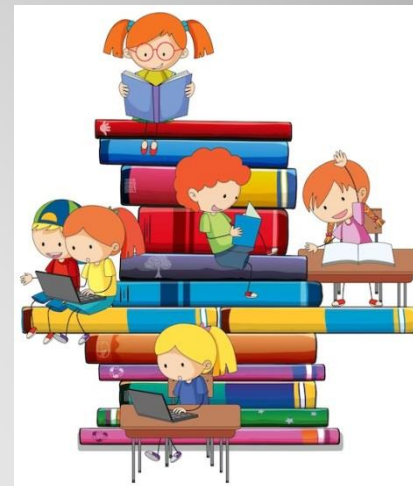
- В 70–80-е годы XX в. преподаватели-практики начинают все больше говорить о функциональном подходе и особенно важным становится **обучение общению** в условиях **межкультурной коммуникации**.
- В лингвистике активно развивается теория естественного дискурса с ее интересом к описанию таких категорий, как **интерактивные ходы, дискурсные стратегии, статусные взаимоотношения**.

Влияние лингвистических теорий

- В последние годы в лингвистике происходит трансформация лингвистической теории, получившая название **КОГНИТИВНОГО поворота** (Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка. М., 1988).
- Определенно: **функциональный подход** и **КОГНИТИВНАЯ лингвистика сегодня** являются теоретической основой лингводидактического описания языков.

Влияние лингвистических теорий

- Теория и практика обучения
определенным изучаемым языком
лингвокультурным концептам
- (С.В.Чернышов 2016:131)



Лингвоконцептодидáктика

- Направление, связанное
- с конкретизацией стратегий речевой и мыслительной деятельности,
- с направленностью и ориентированностью не только на общеобразовательный, но и **индивидуальный подход**,
- компьютерные технологии как эффективные способы воздействия, активно применяемые в языковом обучении, т.е. **комплексный подход в области речевого развития детей и обучения взрослых**, сочетающий исследовательское и практическое направление в развитии первого и второго (третьего) языка.

Нейролингводидактика
(Е.Хамраева)

- Разработка **теоретических основ концепций** языкового образования – лингвоцентрической и антропоцентрической;
- Описание и объяснение **сущности процесса** обучения языкам и условий его эффективности;
- **Теоретическое обоснование методических систем обучения языкам**, составляющими которых являются цели предметного образования, принципы отбора и структурирования учебного материала, средства, методы и приемы обучения языку, формы и методы текущего и рубежного контроля;
- **Теоретическое обоснование и осмысление совершенствования организационных форм** обучения языкам, появления новых обучающих систем и технологий.

Актуальные задачи лингводидактики

- Разработка содержания обучения
- Цели и задачи
- Принципы
- Методы и средства в процессе обучения
- Обучение аспектам языка
- Виды речевой деятельности
- Методы исследования учебного процесса
- Взаимодействие с другими науками (метапредмет)
- Требования к педагогу (компетенции)

Лингводидактические основы обучения языку

МЕТОДОЛОГИЯ

ЛИНГВОДИДАКТИКА

ТЕХНОЛОГИЯ

**Три уровня современной
методики преподавания языка**

- **Методология науки** – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности» (Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие. С. 40).

Методология лингводидактики включает:

- учение о структуре и функциях лингводидактического знания;
- исходные, ключевые, фундаментальные лингводидактические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл;
- учение о логике и методах лингводидактического исследования;
- учение о способах применения полученных знаний для совершенствования практики преподавания предмета.

Методология

- **Дидактическая система преподавания языка (общеобразовательная школа, вузовская подготовка, послевузовское образование).**
- **Современная дидактическая система преподавания языков с комплексом методов, приемов и технологий преподавания в различных аудиториях (моно-, би- или полилингвы).**

Методология

Как прикладная лингвистическая дисциплина, рассматривает как **обучение** иностранному языку, так и **усвоение** иностранного языка.

Лингводидактика исследует общие закономерности обучения языкам, разрабатывает методы и средства обучения определённому языку в зависимости от дидактических целей, изучает влияние монолингвизма (однойязычия) или билингвизма (двухязычия) на усвоение языка и решает целый ряд смежных задач.

Лингводидактика

- Технология коммуникативного обучения
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения
- Модульное обучение
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Технология использования компьютерных программ
- Интернет-технологии
- Технология индивидуализации обучения
- Технология тестирования
- Проектная технология
- Технология обучения в сотрудничестве
- Игровая технология
- Технология развития критического мышления

Технологии. Примеры.

- Задание:
- Назовите **объект и предмет** лингводидактики
- Перечислите **уровни современной методики преподавания языков**
- Назовите, на ваш взгляд, самый **перспективный подход** в лингводидактике? Обоснуйте свой ответ

Домашняя работа