

# Aktuální otázky školní pedagogiky

Maastrichtská smlouva  
(1992) - nutnost  
jednotnosti,  
zodpovědnosti EU.

Zelená kniha (1993)  
(spolupráce u-ž, jazyky,  
IT).

Programy:

Socrates (největší  
vzděl. program EU).

Erasmus – evropské  
univerzity.

- Lisabonská smlouva (2009) -  
společná vzdělávací politika  
EU.

# Evropská unie

# Rozvoj vzdělávání v ČR

---

**Bílá kniha** (2001)- Národní program rozvoje vzdělávání v ČR.

Rozsáhlá inovační koncepce.

Nejvýznamnější dokument vzdělávací politiky po r. 1989.

Návrhy a doporučení změn na všech úrovních vzdělávacího systému (2 cizí jazyky na ZŠ).

Nesplňuje základní předpoklad své realizovatelnosti (Průcha, 2001).

# Strategie vzdělávací politiky ČR do r. 2030

---

Dokument (podmínka pro čerpání prostředků EU, schválením vládou pozbývá BK platnost).

3 priority:

Snižování nerovnosti ve vzdělávání.

Podpora kvalitní výuky učitele.

Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

1989 – osnovy (obsah, organizace, jednotné, závazné, vycházející z průměru).

1990 – novela školského zákona (liberalizace).

2005 – kurikulární či školská reforma

**Cíl:**

rozvoj životních dovedností,

umět se učit,

řešit problémy, komunikovat,

spolupracovat.

# Kurikulární reforma

# Transformace či reforma školství?

---

Transformace představuje stálou změnu v delším časovém úseku.

Zatímco reforma je spíše jednorázový akt pro změnu.

Proč aplikovat ve  
školství  
dlouhodobější  
proces změn?

**V dané době připravujeme žáky na řešení problémů a úkolů v budoucnosti, kterou neznáme. Pouze odhadujeme.**

Hnací silou transformace je školský systém (setrvačnost, tendence k rutinérství a konzervativnosti).

**Vedle permanentních změn existují i momenty, které výrazně urychlují změny školského systému. Jsou to:**

- významné politické nebo ideologické změny (1945,1948,1989, ...) ,
- nutnost předávání komplexu historických, kulturních a morálních hodnot novým generacím,
- reakce na výzkumné pokroky ve vědě a technice.

Z čeho  
vycházejí  
změny  
školských  
systémů ?

Tvůrčí práce příslušných odborníků – nové originální řešení.

Modifikace zkušeností a vyzkoušených postupů v zahraničí (nelze však zcela kopírovat).

Návaznost na historický vývoj domácího školství a respektovat tzv. historické aspekty.

**Optimální by byl komplexní přístup, zahrnující jak tradici, zahraniční zkušenosti, tak i tvůrčí invenci odborníků.**



Jaké problémy  
vzdělávání  
vnímáme z  
hlediska  
společenského?

ČR investuje do ZŠ a SŠ téměř nejnižší podíl HDP ze zemí OECD.

**Čeští žáci mají vůbec nejvyšší nechuť ke škole v rámci zemí OECD.**

Český vzdělávací systém reaguje pomalu na změnu role učitele ve škole.

**Až 70 % českých učitelů je ve své profesi nespokojeno.**

Méně než polovina absolventů pedagogických fakult jde skutečně do praxe učit.

**Platy ředitelů a učitelů jsou průměrné (podprůměrné), v zemích OECD.**

Školství je vnímáno jako naléhavý problém (spolupráce rodiny a školy) zodpovědnost.

OECD – organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj.

Co by mohlo  
vést k možné  
krizi výchovy a  
vzdělávání  
(školy,  
rodiny)...?

**Prekarizace (znehodnocování) práce a profese.**

Využívání moderních technologií – bez přihlédnutí k výchovným a vzdělávacím, etickým a lidským rozměrům.

**Ztráta respektu k autoritám na všech úrovních.**

Snížení tolerance k odlišnostem bez integrování do hodnotového systému.

**Nevyváženost chápání rovnováhy mezi právy a povinnostmi na všech úrovních společnosti.**

# Učení je skryté bohatství —

dokument vydaný  
celosvětovou organizací  
UNESCO

---

## Záměry pro utváření společnosti v 21.století:

---

učit se **poznávat** – rozvíjet dovednosti  
potřebné k učení a získávání znalostí

---

učit se **jednat** – žáci si osvojují sociální role a  
získávají žádoucí postoje

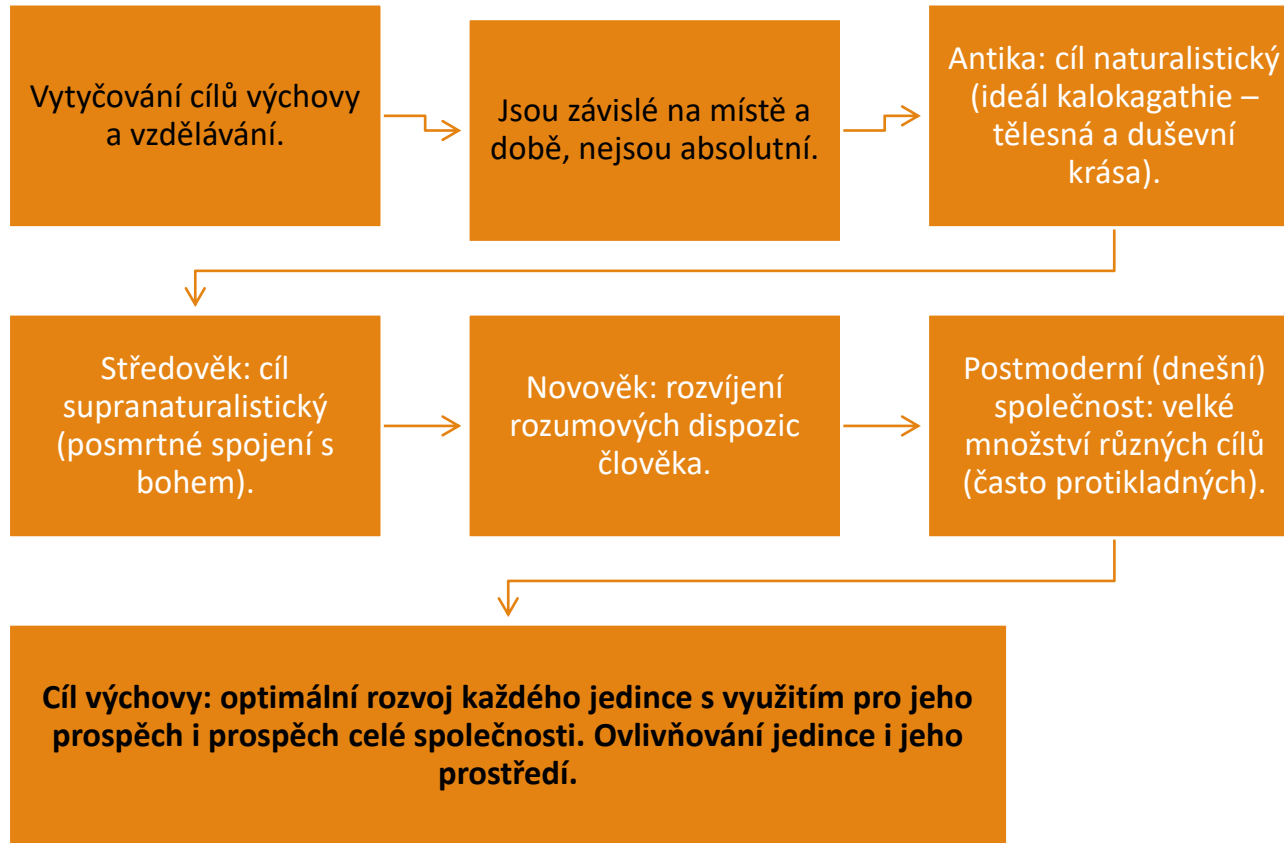
---

učit se **být** – žáci se mají naučit rozumět své  
vlastní osobnosti, podpora individuality

---

učit se **žít společně** – učit se žít s ostatními –  
škola připravuje žáky na život ve společnosti,  
aby uměli spolupracovat, pomáhat druhým

# Pedagogická teleologie





Jaké jsou cíle  
a funkce školy  
budoucnosti?

---

~~$y = g(x)$~~   
Secant  
Lines

$$f'(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$$
$$f(x) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{x^2 - x^2}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} \frac{2x}{h}$$
$$= \lim_{h \rightarrow 0} h/2$$

$(x+h) - g(x)$

# Eticko-integrační:

---

celostní, morální rozvoj jedince,

přizpůsobení se normám, ne jejich  
přizpůsobení vlastní potřebě,

pokora a respekt k autoritám,

mezigenerační, genderová a interkulturní  
tolerantnost.



# Sociálně-personální

---

nejen rozvoj sebe sama, pro sebe, ale především rozvoj pro společenství,

vzájemnost, toleranci, empatii, komunikaci, vztahy a pomoc druhým v reálném životě,

kultivace osobnosti, spolupráce, vztah k tělesné a duševní práci.

# Poradensko- intervenční

pomoc a potřebný zásah v krizových situacích  
jedince, učitele, rodiny,

vč. otázek inkluzivní podoby vzdělávání,  
strategií zvládnání problémových situací,

řešení problémů ve škole, rodině, životě).





# Informačně- kvalifikační

---

**přizpůsobení se požadavkům pracovního trhu, změnám pojetí práce v digitalizované společnosti, vč. inovativního tvůrčího charakteru edukace,**

proniknutí a porozumění podstatě a celostnímu chápání informací a jejich lidskému rozměru,

**podpora celoživotního učení a vzdělanosti**

kybernetická bezpečnost, vč. on-line vzděláváníí.



# Zdravotně- hygienické

---

prevence zdravotních komplikací v důsledku digitálních technologií,

smysluplné trávení volného času se zaměřením na tělesné aktivity, fyzickou práci a duševní zdraví.

# Překážky ve spolupráci rodiny a školy z pohledu rodiny:

**Protektionistická výchova,**

**dehonestace školy a učitele,** častá ignorance a arogance rodičů a dětí vůči učiteli,

**mezigenerační konflikty** (děti mohou vše, dospělí nic, často je podceňována a ignorována životní moudrost a zkušenost),

**nejsou určeny hranice a povinnosti dětí,** rodiče často poskytují pouze „servis“, nevyžaduje se poslušnost dítěte a dodržování mezilidských norem jako podpora rozvoje zdravého sebevědomí dítěte - dítě má jen práva,

**chybí rituály rodinného soužití,** děti nejsou vedeny k plnění povinností a pracovním návykům,

**informační technologie nahrazují společné aktivity** (společnou práci, tělesné a umělecké aktivity, apod.) a izolují členy rodiny,

**příliš podnětné (i nepodnětné) prostředí,**

materiální potřeby převažují nad duchovními a emocionálně-sociálními,

chybí pomoc, podpora, učení k řešení životních problémů a finanční gramotnosti.... .

## Překážky ve spolupráci rodiny a školy z pohledu školy a učitelů:

podceňování rodičovské autority,

protekcionismus,

neefektivní formy spolupráce, neochota učitele, zkreslené a často subjektivní informace o výchově a vzdělávání žáků,

nevyváženost práv a povinností subjektů vzdělávání,

rutinní činnosti a přístupy k výchově, neinovování procesu učení, chybí nabídka programů pro rodiče (nebo je účelová),

učitel bývá mnohdy garantem pravdy bez dialogu s rodinou,

ztráta profesní motivace (syndrom vyhoření),

chybí podpora učitelů ze strany obce, státu (oslabena pozice a prestiž učitele),

není dostatečná ochrana učitele při řešení konfliktů a přestupků,

nedostatečná opora v poradenství a krizové intervenci .

# RVP – Rámcový vzdělávací program

---

Vymezuje cíle, obsah (učivo) a očekávané výsledky (výstupy).

**9 vzdělávacích oblastí.**

**6 průřezových témat.**

**Klíčové kompetence.**

přístup, motivace, zapojení, atmosféra, hledání, tvoření....

# RVP/ŠVP

---

**Klíčové kompetence** (soubor požadavků na vzdělání, které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti pracovní uplatnění. Jsou univerzálně použitelné v různých situacích):

- kompetence k učení,
- kompetence k řešení problémů,
- komunikativní kompetence,
- personální a sociální kompetence,
- občanské kompetence a kulturní povědomí,
- kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám,
- matematické kompetence,
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

# Evaluace vzdělávacího systému

---

Před r. 1989 – centrálně stanovené hodnocení.

1990 – hodnotící pravidla v rámci školy (slovní hodnocení).

1991 – ČŠI

Plošné testování – zapojení do mezinárodních průzkumů

PISA – Programme for International Student Assessment

# Funkční gramotnost

---

1921 gramotnost v ČSR 97 % (ČSR mezi 10 nejvyspělejšími státy Evropy).

První výzkumy FG v 80. letech 20. st. (1985 Negramotná Amerika).

OECD – 1996 definice FG: funkčně gramotné jsou osoby, které jsou schopny vypořádat se s různými úkoly, s nimiž se mohou setkat v běžném životě, např. číst s porozuměním návody na užívání léků, vyznat se v jízdním řádu vlaků, vyplňovat různé úřední formuláře apod.



# Funkční gramotnost

---

Čtenářská

Matematická

Přírodovědná

PISA (interval 3 let, úroveň funkční gramotnosti u patnáctiletých žáků).

Problém testování – standardizované testy ovládají učivo ve školách.

# Obtížnost profesních činností u začínajících učitelů

• Obtížnost prof. činností u začínajících učitelů	Kolik % učitelů uvedlo
• 1. práce s neprospívajícími žáky	76,6 %
• 2. udržení kázně při vyučování	75,2 %
• 3. udržení pozornosti žáků	70,2 %
• 4. diagnostika osobnosti žáka	63,8 %
• 5. motivace žáků	59,6 %
• 6. individuální jednání s rodiči žáků	59,6 %
• 7. vedení schůzek s rodiči	57,5 %
• 8. adekvátní reakce na neočekávaný vývoj vyučování	56,7 %
• 9. řešení kázeňských přestupků	55,3 %
• 10. aktivizace žáků	54,6 %
• .....	
• 24. vysvětlení nové látky	27,0 %

# Základní terminologie

---

žák se speciálními vzdělávacími potřebami

žák se zdravotním postižením

žák se zdravotním znevýhodněním

žák se sociálním znevýhodněním

žák nadaný a mimořádně nadaný

---

## **pojmy integrace a inkluze**

asistent pedagoga, osobní asistent

# Aktuální problémy školství a vzdělávání očima vyučujících

Učitelské profesní sdružení

---

**Snižování počtu žáků ve třídách**

**Revize inkluze**

**Omezení segregace**

**Ochrana postavení školy**

**Posílení postavení školy**

**Změny v postavení ředitele školy**

**Podpora změn v přípravě vyučujících**

# Aktuální problémy školství a vzdělávání očima vyučujících

Učitelské profesní sdružení

---

**Podpora profesního růstu vyučujících**

**Navýšení platů vyučujících**

**Koncepčnost, předvídatelnost a serióznost řízení**

**Restrukturalizace středního školství**

**Změny v pomaturitním a vysokoškolském studiu**

**Kurikulární reforma**

**Vznik Národní rady pro vzdělávání**

---

## **Cíle: Zaměření vzdělávání a získávání kompetencí**

Orientace ve velkém množství informací.

Umět s informacemi pracovat a aplikovat je.

Nepřetěžovat žáky informacemi.

Ohledáme rozsah a obsah učiva.

Zvýšení úrovně klíčových kompetencí a gramotnosti žáků.

Sladit obsah vzdělávání a způsoby předávání, ale také ověřování.

**Snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání. Umožnění maximálního rozvoje potenciálu žáků.**

**Cesty: .....**