**17. (A) Odvozování příponami**

**Očekávaný výstup na konci 2. stupně ZŠ dle RVP ZV:** *rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech*

**Učivo:** *slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov*

***ČJL-5-2-01*** *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*

***ČJL-5-2-02*** *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*

***ČJL-5-2-03*** *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*

Evokace: četba textu samostatně, potom celá třída – komentář, nápady

* práce s prekoncepty prvního stupně – na co se dělí slova, vyjmenovaná slova -> slova příbuzná – proč? Jak na sobě závisí?

*Živočichopis – Miloš Macourek*



Uvědomění:

samostatná volná tvorba ve dvojicích - *fíkovník posvátný, pomerančovník hořký*

uvědomění si slovotvorného základu (jak funguje slovní zásoba, uvědomění si významu)

fíkov**ník** (fík-ov-ník) + banánov**ník** (banán-ov-ník) – co mají společné

-ník -> utvořte další slova s touto příponou

* Stejnou příponou dokážeme odvodit slova různých významů – záleží na slovotvorném významu (šatník, zlatník, pomník) – slovo základové a slovo odvozené

Reflexe:

3, 2, 1 – tři informace, 2 otázky, 1 zajímavost

vstup pro další hodinu

**Situace: 7. ročník ZŠ**

Žáci chodí k tabuli, učitel jim nadiktuje slovo a oni zatrhávají příponu, kterou jsou slova utvořena.

U: Letadlo.

Ž1: *píše na tabuli.*

U (komentuje): …ad … lo. Skvěle, teď odtrhni, čím je slovo utvořeno.

Ž 1 (podtrhává): *adlo.*

U: Správně, je utvořeno koncovkou *adlo.* Další. Bidlo.

Ž 2: (píše na tabuli): Bydlo. *A potrhává posloupnost písmen dlo.*

U: Tak, teď nám vysvětli, proč se ve slově *bidlo* píše měkké i.

Ž 2: (opravuje i a mlčí).

U: Protože to není vyjmenované slovo. Podtrhni *idlo* a řekni nám, čím je slovo utvořeno.

Ž 2 (podtrhává zadanou posloupnost písmen a říká): Tímhle.

U: Správně.

**Otázky/úkoly:**

**1) Zhodnoťte učitelův didaktický postup a výběr příkladů k rozboru, navrhněte alteraci.**

Učitel zvolil slovo „bidlo“ (nemoderní, zastaralé – chybí blízkost žáků a nemají jej v individuální slovní zásobě), které po napsání s „y“ vyhodnotí jako špatné (vlastně nehodnotí, jen vyzve žáka k opravě, nenechá ho přijít na „chybu“, rovnou mu oznámí, že je to špatně) – žák je konfrontován s tím, že existuje pouze varianta BIDLO (bi-d-lo). Žák vzhledem k tomu, že neznal kontext, ve kterém se slovo nachází, napsal jednu z možných variant (by-d-lo). Učitel se ale věnuje pouze jedné variantě a druhou absolutně přehlédl. Zde by mohla teoreticky nastat možnost se žáků zeptat, jaký je rozdíl mezi slovy, od kterých slov je utvořeno, a dobrat se rozdílů v pravopisu. Vzhledem k výstupu zaměřenému na obohacování slovní zásoby je toto dobrý moment k rozlišování významu daných slov – vlastní produkce vět.

** **

(a) ***homofona***, tj. zvukově shodné, ale graficky odlišné jednotky

**2) Na základě morfematického rozboru slova vysvětlete, proč žák č. 1 odpověděl špatně.**

Let-a-dl-o (a-kmen. p., dl – slov. p., o-koncovka)

Nedošlo k separaci jednotlivých částí – koncovka je zaznamenána jako přípona a nedochází k dalšímu členění

**Zhodnoťte učitelův didaktický postup a výběr příkladů k rozboru, navrhněte alteraci.**

Učitel zaměnil koncovku a příponu, kterou soudě podle jeho výkladu vůbec nerozlišuje a vlastně používá dané termíny synonymně. Dále na konci ukázky hodnotí odpověď jako správnou, takže dle výkladu je slovo bidlo utvořeno kořenem B a (dle jeho terminologie) příponou/koncovkou IDLO. Navíc volba jeho příkladů k rozboru je dle úryvku monotónní, bylo by možné alterovat pomocí dalších sufixů (čekárna, včelař, vandrák).

**3) Jak žáku vysvětlíte, co je to přípona. Pojednejte o dalších morfémech, které mohou fungovat jako slovotvorné prostředky, a porovnejte jejich odborné [[1]](#footnote-1)a didaktické vymezení.**

**- přípona -** způsob tvoření nových slov (**mluv**-čí,-ka; **les**-ník,-ní, -ík, -natý), Pro žáky školního věku je snazší prezentovat věc tak, že přípona se při ohýbání nemění, demonstrovat tuto skutečnost na neproblematických případech slov odvozených frekventovanými a snadno vyčlenitelnými slovotvornými příponami a uvést, že i v některých koncovkách zůstávají některé části beze změny. (mluvč-í, mluvč-ího, mluvč-ímu)

**přípona** - souhrnně se takto označují morfémy, které stojí za kořenem

 - přípona kmenotvorná: ve všech slovesných tvarech a substantiv typu kuře, podle kmenotvorných přípon slovesa klasifikujeme to tzv. prézentních slovesných tříd (e,ne,je,í,á)

- přípona slovotvorná: podílejí se na lexikálním významu celého slova nebo slovního tvaru, kterého jsou součástí tím, že ho obměnují nebo i podstatněji mění (-áč, -ák, -an, -árn, -as, -dl, -c, -b)

- přípona tvarotvorná: vyjadřuje gramatické kategorie, v nichž se vyskytují

nefinální: stojí před finální, přípona příčestí činného (-l), trpného (-n-, -e/ěn), přechodníků
(ouc,íc,vš,š), imperativní morfém (-i-, -ě/e-)

finální – koncovka: na konci slova, poslední morfém (po něm se může vyskytnout pouze postfix), osobní k., rodové k., infinitivní k., pádové k.

**předpona**- morfém, který v rámci slova stojí před kořenem a obměňuje jeho lexikální význam

 předpona slovotvorná – slouží k obměně (specifikaci, modifikaci) hlavního významu, který nese kořenový morfém (vy-, na-, roz-,do-,pa-,pra-,pře-)

 předpona tvarotvorná – slovotvorný morfém po- (realizován alomorfy po/pů), tyto prefixy se spojují pouze s tvary indikativu prezenta nedokonavých slov s významem jednosměrného pohybu (ponesu, pojedeš, poletím, půjdeme)

**postfix** – klade se na samotný konec slova (za finální koncovku), při skloňování nebo časování zůstává na absolutním konci v nezměněné podobě, zatímco slovo samotné se ohýbá (-hle, -ť, -si, -ž, -koli(v),-to) (tomuhle, cosi, což, kdokoliv, tímto)

**interfix** – spojovací konektém s čistě konstrukční funkcí, který při tvoření kompozit slouží ke spojení předního a zadního členu do nového slova, nejčastěji morfém –o-,0 -e-, -i- (holobyt, dějepis, kazisvět)

**Na které poznatky a dovednosti žáků z 1. st. ZŠ může učitel navazovat v oblasti morfematiky a stavby slova?**

výstup: ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

- učivo sedmé třídy obsahuje jak morfematický rozbor (předpona, kořen, přípona, koncovka), tak slovotvorný (základové slovo, slovotvorné prostředky – např. v oblasti vyjmenovaných slov)

Slabiky, vyjmenovaná slova (slova příbuzná)

**4)** **K čemu využije žák poznání morfematické a slovotvorné analýzy a kdy?**

morfematická analýza - využití při pravopisu (určování koncovek, ale i třeba toho, co patří do kmene, předpona vy/vy)

Slovotvorná analýza – příbuznost u vyjmenovaných slov, tvoření slov, pravopis (např. koncovka –ičo, -íček), odvozování významu u neznámých slov

1. <http://prirucka.ujc.cas.cz/?id=778>

<https://www.czechency.org/slovnik/SUFIX> [↑](#footnote-ref-1)