6. (A) Frazeologie

1. usnadňují vyjadřování: lépe vystihnou popisovanou skutečnost, slouží k úspornému označení složitější skutečnosti, podporují představivost, pojmenovávají nové skutečnosti, dodávají expresivitu, mravní poučení, vhodné pro určité styly (publicistický, prostěsdělovací, umělecký), estetická fce (zmíněna učitelkou)

* slyšet trávu růst = frazeologická chyba, pův. význam: očekávání něčeho negativního

Lingvistické pojetí frazému: víceslovný útvar, jehož hranice není zcela vymezena, charakterizován určitými vlastnostmi: víceslovnost, příznakovost (expresivita), obraznost;

zpravidla nerozložitelný na významy jednotlivých složek (celkový význam nelze odvodit z jednotlivých významů jeho komponentů)

Didaktické pojetí: slouží k obohacování slovní zásoby (dnes důležitější než kdysi, žáci tolik nečtou), dále k rozvoji logického myšlení, přemýšlení a chápání obrazného významu; rozvoj vyjadřovacích schopností žáků; kulturní znalosti

* spíše na SŠ v učebnicích od r. 2000, na ZŠ pořekadla, rčení, přísloví – nedostatečné k tomu, aby žáci frazeologii porozuměli

1. pochválit jako příklad frazému, příklad přirovnání, avšak spojení je pejorativní, není vhodné takto mluvit ve škole, vulgární výraz, negativní konotace, najde se spousta jiných příkladů

* využít k vysvětlení archaismu štoudev = dutá nádoba

1. = příležitostné podoby frazému, přehodnocení významu frazému (např. frazeologická kontaminace)

média (sport, bulvár), mládež – studenti, sportovní oddíly, slang, běžná komunikace, moderování, pořady a seriály, filmy, literatura, internet

1. znalosti přirovnání, rčení, přísloví (literatura - básničky, sloh)

Výukový blok: 7. třída, slovní zásoba a tvoření slov, 3-4 hodiny (slovo a sousloví, slova jednoznačná/mnohoznačná, rčení, přísloví), zařazeno do 3. hodiny

Modelová hodina:

E: rozdat frazémy do dvojic, žáci vysvětlí ostatním, co jejich frazém znamená (hrách na stěnu házet, vzít nohy na ramena, …)

učitel se zeptá, proč museli vysvětlovat význam, zda není jasný z jednotlivých složek --- přenesený význam

U: najít frazémy v textu, vyvodit jejich funkci

Výklad/diskuse o původu a vzniku frazémů

Pracovní list: doplnit druhou část frazému (hluchý jako …………, spí jako………….., dělat páté…………..) + poznat přísloví podle obrázku (kdo chce psa bít, hůl si vždycky najde; za 5 minut 12)

Domácí úkol: sledovat frazeologii v každodenním životě, všímat si v televizi, v reklamách, kde na ně narazí

Ve slohové hodině - sepíšou krátký text (útvar, který probíráme, např. vypravování/charakteristika) a použijí v něm co nejvíce frazémů