V tomto kurzu se studenti seznámí s možnostmi, které nabízejí koutky živé přírody ve škole (tzv. školní chovy). Vzdělávání za pomoci zvířat – teorie, terminologie, výzkumy. Jak založit koutek živé přírody ve škole (legislativní, hygienické normy, welfare). Rizika a jak jim předcházet. Výběr vhodného druhu, pohlaví a jedince. Školní akvárium. Nejčastěji chované druhy savců, ptáků, plazů a bezobratlých. Aktivity se zvířaty (využití zvířat pro edukační cíle). Kazuistiky (příklady dobré praxe). Evaluace (záznamové archy a portfolia).

**1. Úvod do tématu**

V posledních 150 letech došlo k významné změně životního stylu – viz odcizení, odcizování přírodě.

Následně „léčba přírodou“, zelené terapie (Naess, 1994: str. 96), zoorehabilitace (Velemínský, 2007, s. 30) a zoo asistence (Jančaříková, Bravencová, 2010).

Vzdělávání za pomoci zvířat (AAE - Animal Assisted Education) jako jedna ze 4 zoorehabilitací.

Celkově jsou:

AAA (Animal Assisted Activities) = aktivity za asistence zvířat,

AAT(Animal Assisted Therapy) = terapie za asistence zvířat,

AAE (Animal Assisted Education) = vzdělávání za asistence zvířat,

AACR (Animal- Assisted Crisis Response) = krizová intervence za pomocí zvířat.

Literatura

JANČAŘÍKOVÁ, K. Zooasistence v pedagogické praxi. Envigogika. COŽP UK-PedF Praha : 2009. ISSN: 1802-3061. Dostupné na  [http://envigogika.cuni.cz](http://envigogika.cuni.cz/).

Jančaříková, K., Bravencová, J. Vyučování za pomoci malých živočichů : příručka k projektu Alma Mater Studiorum. Praha : UK v Praze, Pedagogická fakulta, 2010. 56 s.

JANČAŘÍKOVÁ, Kateřina. Historie a současnost, možnosti a meze chovatelství na českých školách , In Červenková , Kateřina. Sborník příspěvků a anotací z VII. pedagogické konference Středočeského kraje : Výchova a vzdělávání pro život. 1. vyd. Vlašim : Podblanické ekocentrum, 2007. s. 13-18. Dostupný z WWW: <

JANČAŘÍKOVÁ, K.  Zkušenosti s chovem exotických zvířat v českém školství. Sborník příspěvků konference Terapie a asistenční aktivity lidí za pomocí zvířat. Praha :  Česká zemědělská univerzita, 2008. 1. vyd. ISBN 978-80-213-1773-4. str. 53 - 58.

JANČAŘÍKOVÁ, K Živý tvor ve třídě. Moderní vyučování květen 5/2006 str. 8-9. AISIS Kladno. ISSN 1211-6858. Dostupné na  <http://www.modernivyucovani.cz/mv/clanek.aspx?a=1&prmKod=MV_MY05A08A>.

Jirásková, V. (2018) Chov a využití zvířat ve výuce v pražských ZŠ (diplomová práce)

2. Vzdělávání za pomoci zvířat

Cíl

Cílem je vzdělávání. Dílčí cíle stanovuje pedagog. Provozuje se na úrovni obecně osvětové (besedy s žáky o daném druhu zvířat, jak se k nim chovat apod.) nebo speciální, tématicky zaměřené. Je možné ji využít také pro vzdělávání dětí, žáků, studentů i dospělých se speciálními potřebami. Někdy ve speciální pedagogice nejde (ani není třeba) rozlišovat mezi AAE a AAT).

Řízené činnosti AAA a AAE zaměřujeme na rozvoj a procvičení

* vztahu k živým organismům, schopnost se vcítit, respektovat je, neštítit se,
* komunikace,
* spolupráce mezi žáky,
* zvídavosti a zájmu,
* kognitivních funkcí (paměti, usuzování, porovnávání, kritického myšlení, matematické představivosti, znalostí o daném druhu),
* motoriky (jemné, hrubé, koordinace),
* sluchové a zrakové percepce.

Rizika

* Zoonóny.
* Štítivost, strach.
* Alergie.
* Klesání citlivosti při nezajištění wefare. Poranění zvířete žákem.
* Poranění žáka zvířetem.
* Zášť ze strany žáků, kteří se neúčastní aktivit v rozsahu, v jakém by chtěl.

Welfare

Zvíře není hračka ani stroj (péče, podmínky, zacházení se zvířetem).

V návštěvním programu:

a) transport – rychlý, ve vhodných přepravních nádobách, které jsou izolovány, aby zvířata nebyla vystavena náhlým změnám teploty,

b) vhodnou demonstrační ubikaci, popř. s vodou či potravou,

c) odpočinek během aktivity – zvířata se střídají nebo se děti věnují nejen živočichům, ale také doprovodným činnostem,

d) stanovení (a nepřekračování) maximální doby intenzivní práce za den a týden,

e) v programech využíváme jen zdravé jedince v dobré kondici, takové, kteří mají zajištěnu vhodnou výživu, veterinární péči,

f) respektujeme životní etapy zvířete (mládě, dospělec, starý jedinec), g) u druhů odchycených z přírody vypuštění do místa sběru po programu.

Klasifikace

Podle typu aktivit

a) Pasivní – neřízené, „pouhá“ přítomnost zvířete,

b) Interaktivní – řízené i neřízené (spontánní).

Podle délky interakce

a) Rezidentní typ – trvalá přítomnost zvířete (odpovídá chovu),

b) Návštěvní typ (exkurzní či ve škole).

3. Koutky živé přírody ve škole

Zoologický

Třídní nebo školní chov je realizován prostřednictvím dlouhodobé (z pohledu chovaného zvířete celoživotní) péče o vhodně vybraný druh živočicha, popř. o ekosystémový komplex (například akvárium). Úspěch třídního chovu závisí do značné míry na výběru vhodného druhu a jedince (viz níže).

Třídní chov je nutné vést vždy svědomitě, tak, aby byla zvířatům zajištěna dostatečná péče (voda, vhodná a rozmanitá potrava), vhodný pravidelně čištěný prostor, dostatek podnětů (partner, hrací prvky) a také hlavně klidu (welfare). Nedbale vedený chov je zcela kontraproduktivní, protože hrozí riziko, že se děti časem ztotožní s tím, že se o zvířata mohou starat nedbale.

Botanický

Rostliny ve školách

Mykologický

4. Příklady dobré praxe

Všude kolem sebe najdete řadu příkladů dobré (a někdy také špatné) praxe.