Organizační záležitosti

* dnes opět nahrávání přepisu pro Eliščinu bakalářskou práci

Atestace

* v SIS vypsány termíny atestací – kdyby někdo potřeboval další (jiný) termín, může se ozvat dr. Hudákové
* pouze jeden termín je prezenční – po domluvě je možné přidat více prezenčních termínů, více studentů ale chtělo distanční

Pedagogické výstupy

Radlice – lekce jógy (Týnka)

* mělo se uskutečnit 16. června 2002, ze čtyř dívek ale přišla jen jedna → zrušeno a přesunuto na červen

Dětský ten v Radlicích (1. 6. 2022)

* další možnost pedagogického výstupu – dětský den v Radlicích (viz e-mail)
* je potřeba předem dr. Hudákové poslat, jakou aktivitu chceme dělat – dr. Hudáková se k tomu vyjádřím, dá studentkám zpětnou vazbu
* konkrétně se domlouvat s Katkou Jirákovou
* je to pro děti z Radlic – můžou přijít také např. sourozenci nebo družina z jiné školy pro neslyšící, primárně je to ale pro děti ze školy, družiny a internátu
* zúčastní se Šárka a Eva P.

Téma hodiny č. 1: Praxe

* Pája byla minulý týden na praxi v Radlicích, Eva N. v MZŠ Zruč-Senec (<https://zszruc-senec.cz/>) a týden předtím ve ScioŠkole (<https://praha13.scioskola.cz/>)
* ostatní studentky si napsaly, co chtěly o praxích vědět → dr. Hudáková pak upřesnila, že smějí pokládat pouze otázky, na které lze odpovědět *ano/ne* – cílem je pokládat tak, aby se dozvěděly to, co si zapsaly
* otázky např.:
* Měli jste vlastní výstup?
* Viděli jste spolupráci vyučujícího s asistentem pedagoga?
* Liší se vaše dojmy z exkurze do školy od toho, co jste tam teď zažili?
* atd.
* abychom takové otázky mohli pokládat, je důležité znát předem prostředí a situaci

Co dalšího byste chtěli k praxím dodat?

Pája

* byla primárně na internátě, ale viděla i jednu vyučovací hodinu – přítomny dvě učitelky, jedna byla neslyšící, druhá neoslýchavá (znakuje i mluví)
* jednalo se o pracovní činnosti – Pája měla pocit, že hlavní slovo měla neslyšící vyučující
* na internátu zajímavý program, např. návštěva ČUN – zde kroužek malování
* jeden den na celodenním výletě
* počet dětí ve skupině se měnil – kolem osmi
* ČZJ u dětí – rozdílná úroveň u těch, co jsou ve škole na internátu (nebo v družině), a u těch, a co chodí po obědě domů – na internetu prohlubování kompetencí v ČZJ
* k tomu, aby tam Pája mohla pracovat, má – podle svého mínění – nedostatečné kompetence v ČZJ – má názor, že by bylo lepší, kdyby tam byli neslyšící pedagogové jako jazykové vzory, ale pracuje tam i jedna naše bývalá studentka, která je slyšící

Eva N.

* ve ScioŠkole poměrně netradiční týden – hodně průvodců bylo pryč na školení → účastnila se hodně i aktivně (např. vedla výuku angličtiny a čtenářskou dílnu)
* oproti exkurzi pocit, že to není taková anarchie, má to vlastní pravidla
* ve 3. trojročí trochu jiné – dělají si, co chtějí
* nepříjemná zkušenost se žačkou, která mluvila opravdu hodně sprostě
* problém rozeznat, co si ještě mohu dovolit za účelem toho, aby žáci pracovali, a co už jde proti principu ScioŠkoly
* byla ještě na praxi v MZŠ Zruč-Senec (běžná základní škola) – považuje ji za prospěšnou pro obě strany (zpětná vazba)
* **máme štěstí, že jsme byli v zajímavých školách**

Téma hodiny č. 2: Exkurze do Ječné

* účastnily se jí Pája s Týnou
* holkám se tam nelíbilo
* nepoužíval se tam znakový jazyk – výjimka: ve 4. třídě se paní učitelka snažila používat alespoň gesta a izolované znaky
* nelíbilo se jim prostředí
* v každé třídě byly jen chviličku – na začátku rozdělení do dvou skupin, které se pak nevyměnily
* porovnání s jinou školou – Pája by to mohla srovnat s Radlicemi, kde je podle ní příjemnější prostředí, lepší přístup k ČZJ, menší počet žáků ve třídě
* nepozorovaly „úlevy“, ale „první ročník je rozdělen do dvou let“– RVP pro ZŠ standartně počítá s 9 ročníky, oni (a další školy pro žáky se sluchovým postižením – viz školský zákon, par. 46, odst. 3: <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-561#cast3>) si mohli požádat o 10. ročník → první stupeň 6 let – nikde není napsáno, co se mučit v prvním ročníku, proto nedává smysl říkat, že mají „rozdělenou první třídu/ročník do dvou let“
* 1. třídy mají tři
* v Radlicích více rozdělení podle toho, zda mají sluchové, nebo řečové postižení; v Ječné je nyní jedna první třída pro děti se sluchovým postižením, jedna pro děti s řečovým

 postižením/logopedickými vadami a jedna je smíšená pro děti z obou těchto skupin

* skupina s dr. Hudákovou viděla Týnu Šimralovou jako asistentku pedagoga – paní učitelka a Týna občas znaky používají (nepoužívají pořád: ČZJ – alternativní/augmentativní prostředek), paní ředitelka ne – Týna se snaží o změnu
* Ječná je poměrně v rozporu s tím, co my si říkáme, paní ředitelka má ale zájem o naše studenty, bere je na praxe, pomáhá s výzkumy k bakalářce… → je ale nutný respekt místních pravidel

Téma hodiny č. 3: Gramotnost, testování, čtenářská dílna

* z tematických okruhů nám zbývá probrat **gramotnost, testování a čtenářská dílna**

Gramotnost

* **různé typy gramotnosti** (sportovní, politická, emoční, informační…) → slovem gramotnost se dnes označují i věci, které se dříve gramotností neoznačovaly
* více v domácím úkolu

Testování

Diskuse: *Co je to didaktický test?*

* např. didaktický test u maturity (čeština, matematika, angličtina…)
* **všechny testy ve škole by měly být didaktické** – správný didaktický test by měl splňovat nějaká kritéria, naše zkušenost ale může být jiná (=učitelé, kteří sestavovali školní testy, často tato kritéria ani neznali, tudíž je ani nemohli dodržovat)
* **všechno, co se používá ve vzdělávání a je to testování**

Diskuse: *Splňoval maturitní test kritéria didaktického testu?*

* určitě by měl, splňoval je více než jiné testy – je na to kladen důraz
* rozlišujeme různé typy testů, my jsme se zastavili u jednoho z dělení testů:
1. **rozřazovací** – rozdělování do skupin podle toho, jak se studentům daří → musí tam být lehké i těžké otázky, abychom je testem mohli nějak rozřadit (= určit pořadí úspěšnosti)
2. **ověřovací** → ověřování ovládání něčeho – např. test na savce v 7. ročníku ZŠ → správně by ho měli napsat všichni, měl by ověřit, že všichni látku pochopili
* přijímací testy by měly být rozřazovací, protože potřebuje vybrat ty, co to umí nějak (nejlépe)
* **když jdu něco dělat, musím vědět, co je cílem → musím vědět i to, co je cílem testu → podle toho vyberu vlastnosti testu**

Čtenářská dílna

* minulý týden dílna psaní – holky si to znova četly a přemýšlely, zda z toho cítí náladu, kterou měly za úkol zachytit
* PSANÍ slouží k zaznamenání pocitů, informací… – můžeme se k nim vracet → není důležité, zda je to pravopisně správně, jak to vypadá, ale slouží to k vybavení, uchování pocitů nebo informací – to by si měl žák uvědomit
* dnes **čtenářská dílna** – po 25 minutách čtení jsme malovali obydlí, ve kterém bydlí postava/y z knihy, popř. ve kterém by chtěly bydlet + okolo jsme psali slova, která knihu vystihují
* dále jsme si pokládali otázky k našim obrázkům a diskutovali jsme o knihách, které jsme si dnes četli

Domácí úkoly

* viz Moodle