Organizační záležitosti

Praxe

* odchází paní tajemnice (fakultní) → když se smlouvy nestihnou do konce dubna podepsat, musí se předělat – bylo by vhodné to stihnout

Pedagogické výstupy

Pionýři (u Agy)

* připravuje Eva P. a Šárka – zatím nemají připravené podklady – je to už v pondělí! → poslat dr. Hudákové
* do příprav je možné zapojit i Agu, protože děti zná – na samotné akci by ale musela být v pozadí
* dr. Hudáková zatím neví, zda se bude moci zúčastnit
* **jednou z dalších možností výstupu je ještě ScioŠkola**

Téma hodiny č. 1: Exkurze do Českých Budějovic

* dopoledne: **exkurze do MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené České Budějovice** ([SLUCHPOSTCB.cz | ZŠ, MŠ a SŠ pro sluchově postižené České Budějovice](https://www.sluchpostcb.cz/))
* odpoledne: **exkurze do Centra podpory studentů se specifickými potřebami na Jihočeské univerzitě** ([Studium bez bariér — Centrum podpory studentů se specifickými potřebami (jcu.cz)](http://centrumssp.jcu.cz/))

Otázky k exkurzi

1. Co se vám nejvíce líbilo?
* Ve škole pro sluchově postižené nás paní zástupkyně prováděla školou a třídami, viděli jsme mnohá zákoutí
* exkurze do centra podpory na JČU byla také zajímavá – mnoho nových a zajímavých informací
* např. jsme narazili na téma studenti s podprůměrným intelektem (lehkým mentálním postižením) na vysoké škole → nečekali jsme, že něco takového se řeší

Studenti s lehkým mentálním postižením na VŠ

* souvisí se specifickými poruchami učení – v minulosti se u „hloupých“ dětí zjistilo, že ne všechny „hloupé“ děti jsou opravdu „hloupé“, ale mají nějaký problém v mozku → **specifické poruchy učení**
* zjistilo se, že je **velký rozdíl mezi jejich inteligenčními předpoklady** (pak se ještě začalo přihlížet k vnějším podmínkám, jako je rodinné a školní zázemí apod.) **a jejich výkony/výsledky** **= základ diagnostiky poruch učení**
* dnes se někde/někde při diagnostice upouští od zkoumání intelektových předpokladů (není to dobrý ani správný postup!, ale bohužel se to děje)
* např. problém se psaním a čtením může být buď kvůli poruše učení, nebo mentálnímu postižení → to už ale nezjišťují → klasifikace jako specifická porucha učení
* na školách se stává, že dostane opatření, která mu pomohou zvýšit výkon, ale ve skutečnosti je to proto, že má mentální postižení (stejná/podobná podpůrná opatření/terapeutické postupy/vzdělávací postupy mohou vést ke zlepšení jak u žáků s lehkým mentálním postižením, tak u žáků se SPU, ačkoli příčiny jsou jiné)
* na Jihočeské univerzitě často nejsou přijímačky → stane se, že se lidé s mentálním postižením dostanou na vysokou školu – pak chtějí podpůrná opatření, která mají připsaná podle té špatné diagnostiky
* otázkou je, zda by přijímačky něčemu pomohly – jedno z častých opatření je delší čas na vypracování zkoušky → těžko říct, jestli to studentům s mentálním postižením v něčem pomůže
1. Co se vám ve škole pro sluchově postižené nelíbilo?
* nelze říct, že by se něco vyloženě nelíbilo, těžké soudit
* zvláštní bylo, že dávají velký důraz na představování se v mluveném jazyce – v každé třídě, kam jsme přišli, byli žáci vyzváni, aby se nám představili v mluveném jazyce → paní učitelky byly velmi hrdé na to, že to žáci umí
* na začátku padla věda, že žáci se „s rodiči se domlouvají alespoň znakovým jazykem“ → vyplývalo z toho, že znakový jazyk považuje za náhradu, něco z nouze – pak to ale vypadalo, že to myslela jinak (i když je jasné, že znakový jazyk je pro ně něco „když to jinak nejde“)
* co jsme viděli na škole, samozřejmě není ideální
* mají zde praktickou školu s oborem *Zahradnické práce* – nemají ale ani skleník a pořádnou zahradu – [učební obor *Zahradník* je ve Valašském Meziříčí](http://ss.val-mez.cz/obory.php) – toto je praktická škola = střední škola pro žáky se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením – dělají tam všechno možné (např. jsme viděli, jak malovali na kamínky, také mluvili o tom, že u zkoušky budou vařit)
* [mají tam 2 obory praktické školy – *Zahradnické práce + všeobecný obor*](https://www.sluchpostcb.cz/c-139-prakticka-skola-dvouleta.html)
* ne všichni žáci praktické školy mají sluchové postižení, ale musí mít mentální postižení
1. Jaké na JČU poskytují služby?
* tlumočení zatím nikdo nepotřeboval, ale mají možnost ho poskytnout
* přepis poskytují – v současné době asi 2 přepisovatelky v prac. poměru (1 ale odchází) – nejsou to jen přepisovatelé, dělají i jiné věci (např. administrativu nebo digitalizaci)
* pro neslyšící → individuální indukční smyčka, možnost FM systému (srov. <https://www.audiodum.cz/produkty/digitalni-bezdratova-komunikace>) – moc se to ale nevyužívá
* poměrně široká nabídka služeb i pro nevidomé studenty (lupa, digitalizace, braillská tiskárna…)
* někdy studenti ani nechtějí využívat to, co nabízejí
* také speciální místnost, kam mohou studenti, kteří mají delší čas na testy apod., chodit psát – pracovníci centra je tam hlídají
* **na celé univerzitě mají cca 100 studentů** – u nás na fakultě cca 200, na Univerzitě Karlově asi 1 000
* na UK snaha naučit lidi v terénu, aby věděli, co mají dělat, popř. aby věděli, jak jít pro pomoc x na menších uni (např. na JČU) lze více činností zajišťovat přímo pracovníky centra – oba přístupy/postupy mají svá pro i proti
* z hlediska akademiků je asi pohodlnější „přehodit“ odpovědnost na centrum
* pracovníci centra dělají i asistenci (např. studentovi s poruchou autistického spektra) – to na UK nejde, zde asistenci poskytují studenti
* ani na přijímačkách na UK nejde zařídit, aby byly všechny místnosti, kam půjdou všichni uchazeči s prodlouženým časem, někde „v centru“ (např. v Centru Carolina) a hlídal je někdo „z centra“, protože takových uchazečů jsou každý rok stovky (jen na FF UK se letos hlásí okolo 150 uchazečů s modifikací přij. řízení; ne všichni mají prodloužený čas, ale i tak má prodloužený čas několik desítek uchazečů z několika desítek stud. programů; na celé UK to pak jsou stovky uchazečů)
* nezdálo se nám to jako špatný nápad, má to ale i svá negativa – vyloučení studenta + vyučující má pocit, že za něj někdo jiný vše zařídí
* na UK se to dělá tak, že se lidé, kteří to mají na starosti (tj. Centrum Carolina a kontaktní osoby na fakultách) snaží říkat katedrám, co mají dělat, popř. poskytnout lidi na pomoc, nedělají to ale za ně
1. Co vás ve škole pro sluchově postižené nejvíce překvapilo?
* pracovali s listy z Plzně (např. v jedné třídě měli zrovna téma *Kravín*)
* používají 1PA a pomocné artikulační znaky – odpovídá tomu, co jsme si říkali
1. Jaký typ výuky mají?
* totální komunikace → monolingvální a monokulturní
* ČZJ, PA, PAZ, mluvená čeština…
* tlumočí tam Saša Homolková (navštěvovala náš obor)
* poslední ročník praktické školy – nová neslyšící žákyně → používají komunikační tabulku (viděli jsme ji i v jiných třídách) – obrázky pro základní konverzaci (dny v týdnu, téma škola atd.) + dle individuálních potřeb (např. jeden žák sbírá pružiny → obrázek pro pružinu)
* rám s kobercem → tam obrázky lepí (suchý zip)
* co tam seskládali, si postupně přeříkávají – zdálo se nám to zvláštní, ale žáci, kteří neumí ČZJ, se tím asi i učí znaky
* využití komunikační tabulky jim navrhla Saša
* říkali, že to je „jejich projekt“ – projekt to ale nebyl, byla to běžná věc (pro nás), ale oni všemu říkali „projekt“☺
1. Jaký byl ve škole pro sluchově postižené pohled na neslyšící, dalo se něco brát jako kulturní pohled?
* mono-mono → určitě medicínský pohled
* děti tam mají rádi – je pravda že z kulturně-lingvistického pohledu tam je plno chyb
* vloudil se jim tam tlumočník – to lze považovat za „kulturní“
* vytvořen plakát, jak mají pracovat s tlumočníkem (na začátku problém s tím, co si k němu mohou a nemohou dovolit) – určeno pro žáky, ale je jasné, že se to museli naučit i sami zaměstnanci – paní zástupkyně to považovala za důležité a přínosné (a to lze jistě považovat za kulturní prvek)
1. Jak byste budějovickou školu pro sluchově postižené srovnali s jinými školami, které jsme viděli na exkurzích?
* lze srovnat s IC Zahrada – příjemné prostředí → podobně nastavená atmosféra
* při odchodu lepší pocit než po exkurzi v Radlicích – v Českých Budějovicích bylo vidět, že děti opravdu mají rádi
1. Měli jste ve škole pro sluchově postižené možnost komunikovat s žáky?
* měli jsme možnost, ale nevyužili jsme ji
* byly jsme zmateny z toho, jaký komunikační systém použít

Další zajímavosti:

* ve škole v Českých Budějovicích mají dětský domov a internát – nemají k tomu úplně vhodné prostory (naproti sborovně jsou pokoje internátu, děti na internátě používají školní záchody → v podstatě půlku života stráví ve škole) – netají se tím, že to není ideální

Téma hodiny č. 2: Učebnice

Myšlenkové operace

* **myšlenkové operace** = analýza, syntéza, indukce, dedukce, abstrakce, konkretizace, generalizace, analogie, komparace, klasifikace…
* za úkol **hledat tyto myšlenkové operace v učebnicích** – jedno cvičení v sobě ale často mívá více myšlenkových operací
* nejprve ujasnění toho, co vlastně hledáme – následně snaha aplikovat

Co jsme v učebnicích našli?

* doplňování vyčasovaného slovesa být → musíme vědět, co se v těchto konstrukcích asi používá, dát správný tvar atd. – určitě je tam **dedukce**
* komiks o rodině a o tom, kolik vydělávají, co si koupili – následně otázka, jaký je jejich rozpočet (vyrovnaný atd.) → je potřeba vědět definice typů rozpočtu a poté to aplikovat na konkrétní případ → **dedukce, konkretizace**
* popsaný den jednoho konkrétního detektiva → poté za úkol popsat, jak vypadá den běžného detektiva → **indukce, generalizace**
* nahraný rozhovor → odpovědi, zda je to pravda, nebo nepravda → **analýza**, **kategorizace**, při sluchovém vnímání **analýza a syntéza** → zde mnoho operací
* učebnice zeměpisu – různé pojmy → přiřazování k sobě – **kategorizace**
* vysvětlení dvojic vět (Byli na chalupě. Byli v chalupě.) – **komparace na základě analýzy (a také dedukce?)**
* otázky o komunikaci (= silnici, cestě) – otázka, proč raději nepoužíváme české slovo – nejdříve uvědomění si, že komunikace není české slovo → **na základě dedukce** – poté hledám český ekvivalent = další myšlenkové operace
* tři sloupce – v jednom sloupci věty, v druhém předložky, ve třetím zakončení věty → mají utvořit věty + doplnit správné skloňování – **syntéza, dedukce, třídění**
* co znamená, když říkám, že *„jsem něco koupil za babku“* (apod.) → **dedukce, analogie**
* přiřazování slov k piktogramům – **abstrakce, konkretizace, analýza, syntéza, dedukce** (vím, jak piktogramy fungují), **komparace**
* vytváření feminin a maskulin (např. vědec → vědkyně) – **analogie, analýza, zařazení do skupin…**

Typy cvičení

* různá dělení (viz Moodle)
* hledání různých typů cvičení

Co jsme našli?

* v jednom sloupci barvy, v druhém sloupci hodnoty bankovek → najdi správné dvojice – **přiřazovaní**
* doplňování slova *uši* ve správném tvaru – **doplňovací, derivační**
* cvičení, kam doplňují slova + musejí znát posloupnost→ **doplňovací, seřazovací**
* cvičení → otázka a 3 možnosti – **výběrové**
* za úkol přepsat věty tak, aby zůstal zachován význam – např. *Klára pracuje na recepci.* → *recepční; Ota kreslí obrazy* → analogicky by mohli vytvořit *kreslič* – složité cvičení → je nutné si uvědomit, co cvičením sledujeme: pokud jde o to, aby si uvědomili, že ne vždy v takových cvičeních stačí derivace (*recepce → recepční, kreslit → kreslič x malíř*), pak jde o vhodné cvičení; pokud šlo o derivace, pak je to nevhodné cvičení; také je otázka, jak moc cvičení krokovat, většinou je větší krokování (= rozdělení postupu do více menších krůčků) vhodnější a v konečném důsledku nejen efektivnější, ale také rychlejší
* text → doplňování jmen z textu do vět – **doplňovací cvičení + výběrové + cvičení s hledáním detailní informací v textu**

Diskuse: *Proč je to pro nás důležité?*

* když tvoříme nějaký materiál → aby tam nebyl jen jeden typ cvičení – musí to být různorodé
* když chci zvýrazňovat → použiju zvýrazňovač, ne tužku nebo obyčejnou fixu – analogicky: když chci někoho něco naučit, musím si na to vzít správný nástroj → **musíme vědět, co chceme někoho učit (cíl) a pak k tomu vybrat vhodné nástroje = postupy, k tomu je nezbytné znát různé typy cvičení, abychom mohli použít správné nástroje/postupy**

Domácí úkol

* vybrali jsme si nejazyková učebnice
* v Moodlu – oddíl *10. hodina (26. 04. 2022)*→ diplomová práce Lenky Makovské *Rozumí neslyšící žáci učebním textům?*
* dělala analýzu nějaké učebnice → duplikujeme její postup na učebnici, kterou jsme si vybrali → **časově náročný úkol**
* **dr. Hudáková upřesní, kterou částí diplomové práci se máme zabývat**