**Pedagogický výstup Zruč-Senec**

**Začátek**:

* rozdělení do skupin (podle čísel od 1 do 5) → ukážeme čísla
* ihned přechod na únikovku (skenování QR kódu)

**ÚNIKOVKA:** (na konci každé aktivity získávají jedno číslo)

<https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vQOGXeezoL34lyvI6_35nCEo9oZ_J8iI8YbzlmM2tI3qScK-1BYZchY4NC-eWVfrc47B9f9gs8a4L8F/pub?start=false&loop=false&delayms=60000>

**LÍSTEČEK S INSTRUKCEMI**

**→**

**1:**

Podobně jako v Brandýse, ale v rámci únikovky. Video se znakováním – krátký úsek → podívají se na něj, poté dvě otázky.

**Cíl aktivity**: Žáci rozlišují mezi vhodnými a nevhodnými pojmy týkajícími se neslyšících.

**2:**

Jeden znak např. ve 4 znakových jazycích (videa ze SpreadTheSign, pod videem vždy popis, z jakého znakového jazyka video pochází)  na výběr možnosti, o jaký znak se jedná– tímto způsobem 3 znaky.

**Cíl aktivity:** Žáci jsou si vědomi toho, že neslyšící v různých zemích používají různé znakové jazyky (tzn. že znakový jazyk není jeden mezinárodní).

**3:**

Recyklace/upcyklace aktivity z Brandýsa, kde podle videí hádali znaky. (Videa na jedné straně, slova na druhé → žáci přiřazují) – spojení znaků ikonických a „arbitrárních“ (nebudou tam všechny).

**Cíl aktivity:** Žáci jsou si vědomi toho, že ne u všech znaků v českém znakovém jazyce lze odvodit jejich význam.

**4:**

V této aktivitě si žáci pustí videa slov vyhláskovaných dvouruční prstovou abecedou (3) + jednoruční prstovou abecedou (1) a napíšou, co je to za slovo → cílem ukázat, že není jen jedna PA + u 2PA nějakých písmen, která pravděpodobně znají jinak (tradičně např. R, U, J).

V případě potřeby možnost zažádat o nápovědu – předá jejich „vedoucí“ (gamemaster 😊):

**Video č. 1:** V této fázi nejsme ve stavu bdění a můžou se nám zdát sny.

**Video č. 2:** Mléčný výrobek, který si dáváme většinou k snídani nebo svačině. Může mít různé příchutě, nebo si lze nakombinovat vlastní příchuť, např. s cereáliemi a medem.

**Video č. 3:** Různé volnočasové aktivity, kterým se věnujeme, protože nás baví, naplňují, oblíbili jsme si je. Také jinak koníčky nebo zájmy.

**Video č. 4:** Na Velikonoce pečeme kromě mazance a jidášů ještě tento výrobek.

**Cíl aktivity:** Žáci vědí, že existuje dvouruční a jednoruční prstová abeceda. Uvědomují si, že dvouruční v nějaké formě (zřejmě) znají.

**5:**

Různá tvrzení (ne)vyplývající z předchozích cvičení  rozdělení na pravdivá a nepravdivá  kontrola, zda pochopili, co jsme jim chtěli říct (tedy např. ZNAKOVÝ JAZYK JE MEZINÁRODNÍ.  ze stanoviště se znaky z různých znakových jazyků by měli pochopit, že není)

**6:**

Bílá tabule – sem budou moci na závěr psát dotazy, kterým se můžeme věnovat v závěrečné diskusi.

**Číslo jim zde předá vedoucí skupiny.**

**SEJF**

V průběhu získávali čísla za splnění úkolu. Tyto čísla zapíšou ve správném pořadí jako heslo k dokumentu → otevře se jim to přístup k souboru, kde budou odkazy na zajímavé články/ instagramové profily, YouTube kanály atd.

* bude se jednat o zaheslovaný PDF dokument – ještě není kompletní, zatím zde: <https://www.canva.com/design/DAE-xf7v5Lc/FpzlliFlAqv5W8CrvCiTpg/view?utm_content=DAE-xf7v5Lc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton>

**ZÁVĚR**

Čas: 15-20 minut

Průběh: Hromadná diskuze nad otázkami z bílé tabule. Uzavření (co vás bavilo, odnesli jste si atd.)

MOŽNÉ BONUSY

Využití v případě, že budou brzo hotoví. Bonusy se zobrazí po kliknutí na některé neočíslované předměty (to jim vysvětlí vedoucí skupiny).

1. **KONSTRUKCE “JMENUJI SE ..” (bude pod svícnem)**

Video „Jmenuji se…“ a videa obecných znaků / instrukce, že pokud své jméno nenajdou, mohou ho vyhláskovat prstovou abecedou → odkaz na prstovou abecedu.

1. **ODKUD JSME PŘIŠLI? (pod obrazem)**

Budova FFUK na náměstí Jana Palacha → hádají, co to je za budovu → zpětná vazba, že ano, je to FFUK, odtud jsme přišli + odkaz na stránky našeho oboru.