**Pedagogický výstup – Brandýs nad Labem**

* účastníci: Pája., Barča, Kája, Eva N.

TÉMA VÝSTUPU: KOMUNIKAČNÍ SYSTÉMY NESLYŠÍCÍCH (zaměření hlavně na ČZJ)

**AKTIVITY:**

1. **Představení**
* Vedení:
*
* bez úvodu krátká ukázka z TKN, kde znakuje Mgr. Fritz a Marie (téma neslyšící sportovci → hodí se)
* Zeptáme se: Jak tam probíhala komunikace? Co se to tam dělo?
* následuje: A co když vám řekneme, že to umíme taky? Tak třeba: JMÉNO MOJE EVA (nejprve zaznakuje, pak řekne, že jim právě řekla, že se jmenuje Eva), holky pokračují → kde jsme se to naučili? proč tu jsme?
* Nastavení komunikačních pravidel
* Čas: 5-10 minut
1. **Brainstorming**
* Vedení:
	+ Evča úvod
* Téma: Neslyšící (Co o nich víte? Co si myslíte? Co byste chtěli vědět? Co vás ohledně tohoto tématu zajímá?)
* Organizace:
	+ Práce ve skupinách (3-4 žáci)
	+ Hromadná práce (žáci pracují společně)
* Co potřebujeme:
	+ Papírky (na každý papírek jedno tvrzení/otázka)
	+ Propisky (budou mít vlastní, pro jistotu s sebou?)
	+ Jmenovky s obrázky
* Průběh:
	+ Rozdělení do skupin (3-4 žáci ve skupině) – rozdáme jmenovky s obrázky, děti se podle nich seskupí
	+ Do skupin rozdáme prázdné lístečky
	+ Žáci napíšou libovolné množství otázek/domněnek na samostatné papírky – diskutují to ve skupinách
	+ Papírky vybereme a necháme na závěr hodiny
* Čas:
	+ rozdělení do skupin: 5 minut
	+ samotná aktivita: 10 minut
1. **ČZJ → 1. aktivita (ikonické znaky – téma: sport)**
* Vedení:
	+ Barča uvede, uvede i rozdělení do skupin
	+ Kája rozdá seznam slov
	+ Zprovoznění videí– Kája, Pája
	+ Pouště videí (videa v prezentaci) – Kája, Pája
	+ Barča po chvíli upřesní, aby znakovali jen od pasu nahoru
	+ Barča závěr
* Organizace:
	+ Nové skupiny (3-4 žáci)
* Co potřebujeme:
	+ Seznam sportů
	+ Videa znaků pro vybrané sporty v ČZJ (natočeno – Mgr. Fritz)
* Průběh:
	+ Rozdání slov do skupin
	+ Žáci se budou snažit jednotlivá slova ztvárnit v českém znakovém jazyce
	+ ideálně po této části aktivity zazvoní → přestávka (vyzveme je, že o tom ale mohou přemýšlet i o přestávce)
	+ při druhém pokusu je navedeme, aby užívali jen znakovací prostor (nebudeme používat tento termín, vysvětlíme)
	+ ukážeme videa se znaky (skupiny budou vždy vyzvány, jestli nám některá chce ukázat, jaký znak pro určitý sport vymysleli)
* Cíl: Žáci vymezí znakovací prostor. (Chápeme jako jeden z rozdílů mezi ZJ a pantomimou.)
* Čas:
	+ 20 minut před přestávkou
	+ (v případě potřeby 5 minut po přestávce)
1. **ČZJ → 2. aktivita (arbitrární znaky)**
* Vedení:
	+ Barča - uvedení aktivity
	+ Kája/ Pája pouští videa
	+ Barča závěr – všechny znaky nejsou ikonické
* Organizace:
	+ Hromadná práce
* Co potřebujeme:
	+ Seznamy arbitrárních znaků (z druhé strany ikonických znaků)
	+ Videa s vybranými znaky (natočeno – Mgr. Fritz)
* Průběh:
	+ Ukážeme videa s arbitrárními znaky a žáci podle seznamu tipují o jaké slovo ze seznamu by se mohlo jednat.
* Cíl:
	+ Žáci nacházejí rozdíly mezi znakovým jazykem a pantomimou.
	+ Žáci jsou informováni, že ne všechny znaky jsou ikonické. (náš cíl)
* Čas:
	+ 10-15 minut

1. **Závěr**
* Vedení
	+ Barča – uvedení aktivity
	+ Pája rozdá papírky do skupin
	+ Všechny odpovídáme na otázky
* Potřebujeme:
	+ Papírky z brainstormingu
* Průběh:
	+ Rozdáme promíchané papírky do skupin (papírky z brainstormingu – Pája se v průběhu minulých aktivit bude věnovat rozdělení papírků)
	+ Řeknou si, co už vědí, co vyvrátili, co se dozvěděli a na závěr hromadně prodiskutování otázky, které neví daná skupinka (buď odpoví ostatní spolužáci, nebo my)
	+ Napíší si, co si z dneška zapamatovali, co je překvapilo, jaký znak si pamatují…
* Cíl:
	+ Žáci odpoví na některé otázky týkající se neslyšících.
* Čas:
	+ 20-25 minut
	+ 5 minut úklid
1. **Znaky ke 4. Aktivitě (ikonické sporty)**
* Lední hokej
* Fotbal
* Volejbal
* Tenis
* Plavání
* Cyklistika
* Lyžování
* Běh
* Bruslení
1. **Znaky k 5. Aktivitě (arbitrární znaky)**
* Děda
* Babička
* Praha
* Brandýs nad Labem (zajímavost)
* Pes
* Duben
* Pondělí
* Škola

(vybereme)