**8 věků člověka dle Eriksona**

Úkol:

Diskutujte jednotlivé případy v kontextu Eriksonovy teorie 8 věků člověka. Co se v životě osobě děje? Jaké dilema aktuálně řeší? V jaké fázi vývoje se osoba nachází dle Eriksonovy teorie osmi věků člověka? Jak mohly být řešeny psychosociální krize jednotlivých osob v předchozích obdobích? Jaký další vývoj odhadujete u jednotlivých osob?

**Případ č.1. Ronald**

Typický Ronaldův den začíná asi takto. Ronald častěji přespává v bytě přítelkyně Radany a probudí se dříve než jeho přítelkyně. Obvykle poté potichu odchází do vedlejší místnosti, kde má své věci a připraví si narychlo snídani a jde do práce. Během dne poté přítelkyni několikrát píše a ptá se, jak se má a co zrovna dělá. Ronald má kancelářskou práci v IT firmě, kde musí relativně často pracovat v týmu. To ho netěší, protože si myslí, že nejlépe udělá práci sám a stejně musí po ostatních kontrolovat chyby. Měl navíc několik nepříjemných zkušeností, například jednou byl ve firmě povýšen Ronaldův kolega a Ronald si byl jistý, že donášel šéfovi za jeho zády, a proto Ronald nebyl povýšený. Jinak si to nedovedl vysvětlit, protože pracuje ve firmě o 3 měsíce déle než povýšený kolega, a tak by bylo logičtější, kdyby dostal povýšení on. Ronald si není jistý, zda chce problémy v práci probírat s přítelkyní. Zároveň se dlouhodobě v sobě zabývá otázkou, zda je již na čase nabídnout společné bydlení. Zároveň ho to určitým způsobem láká, ale zároveň má z toho obavy a neumí si představit, jak by se mohl reálně změnit jeho život.

**Případ č.2. Amélie**

Amélie sedí na školním hřišti obvykle na lavičce v rohu, kde si rozbalí svačinu a sleduje ostatní děti, jak si hrají. Ráda by se někdy zapojila, nicméně má velký strach z toho, že se jí děti budou smát. Ať už se jedná o skákání panáka, hraní kuliček či hry na prolézačkách, tak Amélie má pocit, že by se u všeho jen zesměšnila. Někdy si říká, že je spokojená s tím, že se nezašpiní a může vše v klidu pozorovat z dálky. Někdy si však pohrává s myšlenkou, jaké by to bylo zapojit se do hry.

**Případ č.3. Robin**

Robin se ve škole neustále hlásí, i když ne vždy zná správnou odpověď. Nejintenzivněji se hlásí v momentě, kdy se hlásí ostatní kluci. Velmi prožívá jakékoli soutěžení, ať už se jedná o kvízové soutěže, fotbal na tělocviku nebo jakékoli hravé soutěžení ve volném čase. Robin všem říká, že život je hra a chce si najít to, v čem je nejlepší, protože to ho bude nejvíce bavit. Když ale někdy prohraje tak má velké výbuchy vzteku. Učitelé se vždy diví, kde se to v něm bere a moc tomu nerozumí. Robin má pocit, že když bude prohrávat, tak za nic nestojí.

**Případ č.4. Beáta**

Beáta velmi trpí tím, že nemá děti, dle okolí má již nejvyšší čas. Problémem je, že bylo zjištěno, že děti mít nemůže. Beáta někdy pochybuje o tom, zda má smysl žít, nevidí v pokračování moc smyslu. Dříve si vždy představovala, že bude matkou, a to dá jejímu životu směřování. Jednou se vydala na dokumentární festival a viděla film o adoptovaných dětech. Než by se však rozhodla pro adopci, chtěla poznat děti z dětského domova. Začala proto hledat práci v dětských domovech, aby poznala zevnitř, co se děje za zavřenými dveřmi. Našla práci jako vychovatelka a ke svému vlastnímu překvapení ji práce začala velmi bavit, neboť ji dávala jakýsi vyšší smysl. Dříve se souvisejícím tématům vyhýbala i v běžných rozhovorech, najednou však začala o problematice adopce a opuštěných dětí mluvit se všemi známými, nejdříve pořádala promítání filmů u sebe doma a postupně začala své zkušenosti sdílet také na sociálních sítích.

**Případ č.5. Alex**

Alexandra se jako malá dobře cítila ve společnosti chlapců. Měla ráda klukovské vtipy a nikdy ji nebavily holčičí věci. Rodiče tomu nepřikládali velký význam a jen doufali, že z toho holka brzy vyroste. Když začala randit s kluky, tak si rodiče říkali, že ten čas normality konečně přichází. Alex sice začala mít fantazie o romantických dotycích s kluky, nicméně podobné fantazie měla také s holkami. Alex se začala zajímat více o psychologii a zejména ji fascinovali výzkumy divokých dětí a také lidí s chromosomálními odchylkami jako XYY či XXY. Začala si klást otázku: „Kdo jsem?“. Prošla si dlouhými období úzkostí a nejistot, kdy zkoušela různé činnosti jako programování či americký fotbal a zažila také občasné lesbické experimenty, které ji však přestaly lákat. Nakonec sama pro sebe došla k závěru, který byl pro rodiče šokující. Tak moc, že její otec naštvaně řekl, že nebude s takovým člověkem bydlet pod jednou střechou. Alexandra dospěla k závěru, že je Alexandr. Alexandr si přál, aby mu říkali on, nebo aspoň oni. Bylo pro něj velmi obtížné přiznat si to sám sobě, a ještě těžší přiznat to ostatním. Spolužáci však byli k jeho překvapení nesmírně otevření ne-binárnímu vnímání genderu a pomohli mu tak s přijetím jeho nově objevené identity, v které se nyní cítí více sám sebou. Alex je nyní odhodlaný podstoupit hormonální terapii, aby vypadal tak, jakým se cítí být.