

Citace a parafráze

Mgr. Lukáš Hejtmánek, Ph.D.

Plagiát

Špatné citace, chybějící citace či opakující se citace jsou důvodem zavržení práce kvůli podezření z plagiátu

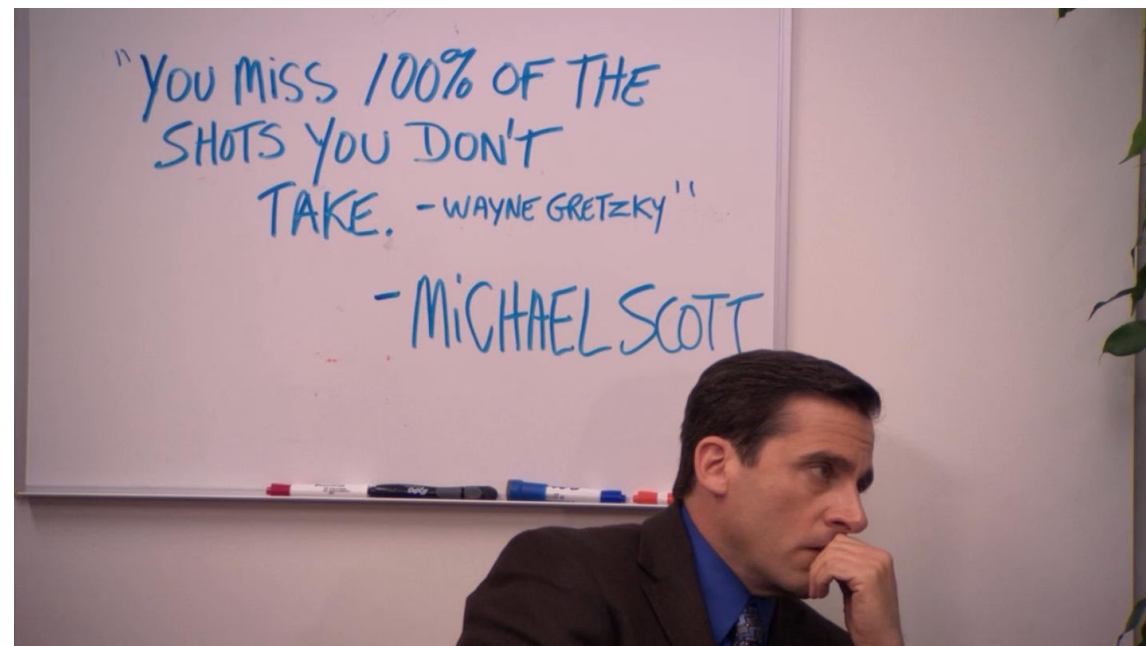
Špatná citace = citujeme špatný zdroj

Chybějící = informace se zdá, že pochází od nás

Opakující se = pokud se stále opakují 3-5 citací, tak spíše kopírujeme cizí práci

Každá vaše práce je projetá kontrolním softwarem na plagiáty

<https://library.cuni.cz/services/turnitin/>



lamT3hJSCRO > He cited it. It's not plagiarism.

Virtual environments as a tool to study human navigation

IPTX_2015_1_11120_0
31884 wor

Sources Overview

25%

OVERALL SIMILARITY

- 1 www.frontiersin.org
INTERNET
- 2 University of Central Oklahoma on 2018-10-17
SUBMITTED WORKS
- 3 arizona.openrepository.com
INTERNET
- 4 mafiadoc.com
INTERNET
- 5 journal.frontiersin.org
INTERNET
- 6 link.springer.com
INTERNET
- 7 tel.archives-ouvertes.fr
INTERNET
- 8 d-nb.info
INTERNET
- 9 brill.com
INTERNET
- 10 diposit.ub.edu
INTERNET
- 11 eprints.bournemouth.ac.uk
INTERNET
- 12 edoc.ub.uni-muenchen.de
INTERNET
- 13 University College London on 2018-01-07
SUBMITTED WORKS
- 14 pdfs.semanticscholar.org
INTERNET
- 15 Mingli Liang, Jingyi Zheng, Eve Isham, Arne Ekstrom. "Common and distinct roles of frontal midline theta and occipital alpha oscillations"
CROSSREF POSTED CONTENT
- 16 mural.maynoothuniversity.ie
INTERNET
- 17 eprints.nottingham.ac.uk
INTERNET
- 18 cuni on 2020-03-25
SUBMITTED WORKS

Loomis, J. M. and Beall, A. C. (1998). Visually controlled locomotion: Its dependence on optic flow, Three-Dimensional space perception, and cognition. *10(3-4):271-285*.

Loomis, J. M., Klatzky, R. L., Golledge, R. G., Cicinelli, J. G., Pellegrino, J. and Fry, P. A. (1993). Nonvisual navigation by blind and sighted: asses of path integration ability. *J. Exp. Psychol. Gen.*, 122(1):73-91.

1 Lucas, J. R. and Simmons, L. W. (2005). *Essays in Animal Behaviour: Celebrating 50 Years of Animal Behaviour*. Elsevier.

2 Maguire, E. A., Gadian, D. G., Johnsrude, I. S., Good, C. D., Ashburner, E. T., Frackowiak, R. S. J., and Frith, C. D. (2000). Navigation-related structural change in the hippocampi of taxi drivers. *Proc. Natl. Acad. Sci. U. S. A.* 97(8):4398-4403.

Maguire, E. A., Woollett, K., and Spiers, H. J. (2006). London taxi driver brains: A structural MRI and neuropsychological analysis. *Hippocampus* 12(16):1091-1101.

5 Maples-Keller, J. L., Bunnell, B. E., Kim, S.-J., and Rothbaum, B. O. (2006). The use of virtual reality technology in the treatment of anxiety and psychiatric disorders. *Harv. Rev. Psychiatry*, 25(3):103-113.

16 McNaughton, B. L., Barnes, C. A., Gerrard, J. L., Gothard, K., Jung, M., Knierim, J. J., Kudrimoti, H., Qin, Y., Skaggs, W. E., Suster, M., and Williams, K. L. (1996). Deciphering the hippocampal polyglot: the hippocampus as a path integration system. *J. Exp. Biol.*, 199(Pt 1):173-185.

McNaughton, B. L., Barnes, C. A., and O'Keefe, J. (1983). The contribution of position, direction, and velocity to single unit activity in the hippocampus of freely-moving rats. *Exp. Brain Res.*, 52(1):41-49.

McNaughton, B. L., Battaglia, F. P., Jensen, O., Moser, E. I., and Moser, M.-B. (2006). Path integration and the neural basis of the 'cognitive map'. *Nat. Neurosci.*, 7(8):663-678.

Milner, B. (1965). Visually-guided maze learning in man: Effects of bilateral hippocampal, bilateral frontal, and unilateral cerebral lesions. *Neuropsychologia* 3(4):317-338.

11 Mokrisova, I., Laczko, J., Andel, R., Gazova, I., Vyhnalek, M., Nedelska, Z., Cvik, D., Cerman, J., Vlcek, K., and Hort, J. (2016). Real-space path integration is impaired in alzheimer's disease and mild cognitive impairment. *Behav. Res.*, 307:150-158.

Moraresku, S. and Vleck, K. (2020). The use of egocentric and allocentric reference frames in static and dynamic conditions in humans. *Physiol. Res.*

4 Morris, R. G., Garrud, P., Rawlins, J. N., and O'Keefe, J. (1982). Place navigation impaired in rats with hippocampal lesions. *Nature*, 297(5868):681-683.

Morris, R. G. M. (1984). Developments of a water-maze procedure for studying spatial learning in the rat. *J. Neurosci. Methods*, 11(1):47-60.

Moser, E. I., Moser, M.-B., and McNaughton, B. L. (2017). Spatial representation in the hippocampal formation: a history. *Nat. Neurosci.*, 20(11):1448-1456.

75 Muffato, V., Hilton, C., Meneghetti, C., De Beni, R., and Wiener, J. M. (2017). Evidence for age-related deficits in object-location binding during place navigation. *Hippocampus*, 29(10):971-979.

3 Muller, R. U., Bostock, E., Taube, J. S., and Kubie, J. L. (1994). On the

2.1.1 Beaconing

The arguably simplest form of navigation is called beaconing (Geva-Sagor and Jeffery, 2015). Beaconing describes navigating towards a single allothetic cue, for example flying towards a sound or walking towards a smell. This form of navigation is very simple and the manifested behavior can be understood in a simple response paradigm, rather than proper navigation, and I will not discuss it further.

2.1.2 Path integration

Path integration, also called "dead reckoning", is a basic, yet dominant form of navigation. Path integration is prominent in many animal species (Chen et al., 2013, 2018). Path integration is a computational process used by a navigator to update the so-called "home vector", i.e. the relationship between current position and origin. This is done using primarily with idiothetic cues (Klatzky et al., 1998; Grieves and Jeffery, 2017).

No allothetic cues are used in true path integration, but vision can provide useful information (Loomis and Beall, 1998; Chrastil et al., 2017). In the absence of visual cues, navigators can profit from vestibular and proprioceptive input which provide necessary information to keep track of rotation (Chen et al., 2013, 2018). This is especially important for navigation in open fields, such as tundra, desert or sea, where the visual stream provides useful information. But spatial updating can also be achieved with only occasional idiothetic input and then adding the time and speed in the stream. Therefore, it is not necessary to constantly keep track of idiothetic cues when moving steadily in a constant direction.

The major disadvantage of path integration is that it suffers from large errors which increase over longer distances (Etienne et al., 1999 and Jeffery, 2004). The farther the navigator travels, the more likely they are to fail to return just on path integration basis. There are two potential errors a navigator can make - either choose incorrect return heading (rotation error) or return improper distance (translational/distance error). These errors can arise from various sources, such as biases in velocity, memory decaying, and others (Stangl et al., 2020). In case of missing cues, rotational error is arguably more affected than distance error (Greenauer, 2007).

This timing dependence and error proneness of path integration compared to instrument navigation in various forms of travel such as, flying or walking. Both of these forms of transport can suffer from absence of external cues. Cloudy skies during night deprived sailors and first pioneers of

INVESTIGATION INTO THE CORRELATION BETWEEN USAGE OF SOCIAL MEDIA AND DEPRESSION AND ANXIETY

INTRODUCTION

In today's world, the usage of technology, well as social media is on the rise, just as is the commonality of anxiety and depression. A study published in the Journal of Abnormal Psychology (Twenge et al, 2019), for example, revealed that between 2009 and 2017, the rates of depression among kids ages between 14 to 17 increased by more than 60%; between 12 and 13 years they increased by 47% and between 18 and 21 years they increased by 46%. The (current) recognized definition of depression is a mood disorder that causes a persistent feeling of sadness and loss of interest and can interfere with your daily functioning. The definition of anxiety is an emotion characterized by feeling of tension, worried thoughts and physical changes like increased blood pressure.

Although the recent improvement in technology brought several advantages, such as in the area of medicine, research has been done into the negative aspects that occur with higher usage of social media; specifically links between usage of internet and depression (or anxiety). However, the results of the individual studies differ. Several studies found no association between internet usage and depression, while other studies found a correlation between the two variables, such as a study by Wright et al. (2012), which discovered that the number of hours students spend on Facebook was positively correlated with depression.

On the other hand, a study by Lauren et al. (2012) investigating the association between social networking site (SNS) use and depression in older adolescents reported that no significant associations were found between SNS use and the probability of reporting any signs of depression. Among the 190 participants who fully participated in the study (provided both Patient Health Questionnaire and Experience Sampling Method), all used social networking sites (SNS) the most of all internet activity. The estimated daily median time spent on SNS was 28 minutes, while most participants reported low (or average) daily SNS use.

Another study done by Tandoc et al. (2014) also investigated links between SNS usage (specifically Facebook) and the possibility of developing depression. In their study, the researchers concentrated on 736 college students. The sample was justified by saying "individuals between 18 and 24 years old were specifically found likely to suffer from depressive disorder symptoms, according to the Centers for Disease Control and Prevention". The researchers found that usage of social media does not increase the chance of developing depression unless the users are envious; some users have been shown to use social media to compare themselves to others, for example, which generated feelings of envy. The researchers evaluated envy by asking questions such as "I generally feel inferior to others" or "Many of my friends have a better life than me". The study furthermore suggested that usage of social media can actually help lessen depression in some cases, due to some reasons of the usage such as communication with loved ones.

Similarly as the studies mentioned above, our study was intended to investigate whether there is a correlation between usage of social media, essentially the time participants spend on social media sites per week (specifically Facebook, Instagram and Messenger, which are social media most commonly used by the target population) and levels of anxiety and depression, which are determined by official questionnaires aiming to show depression and anxiety scores. The independent variable being the usage of social media and the dependent variable being the levels of depression and anxiety. Based on the conflicting results of the studies above (and other studies done on this topic before) our hypothesis was that there will be no significant correlation between any social media usage (Facebook, Instagram,

ORIGINALITY REPORT

36%	6%	5%	35%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to University of Student Paper	26%
2	Submitted to Goldsmiths' College Student Paper	1%
3	Submitted to Liverpool John Moores University Student Paper	1%
4	recoveringfromdepression.net Internet Source	1%
5	Submitted to University of Birmingham Student Paper	1%
6	Jelenchick, Lauren A., Jens C. Eickhoff, and Megan A. Moreno. "Facebook Depression?" Social Networking Site Use and Depression in Older Adolescents", Journal of Adolescent Health, 2013. Publication	1%
7	Submitted to Pennsylvania State System of Higher Education Student Paper	1%

Proč vznikají plagiáty?

Plagiáty z neopatrnosti, omylem

Nepochopení kdy a jak citovat

Kopírování informací místo parafrázování

Nepochopení, co je „známé“

Cílené plagiáty

Kopírování cizí práce a vydávání za vlastní

Kopírování kusů cizích prací

Za kopírování se tituly nedávají



SCIENCE's best reasons to **READ**

- Studies have shown that cognitive ability of readers is dramatically higher than that of people who hit their heads on walls while drinking bleach.

- Reading an hour a day can leave you with only 23 more hours to suffer through.

- Can reading help weight loss? Maybe! Scientists found readers were much less likely to eat calorie-dense book pages.

- In one controlled study, readers were almost 50% better at inventing excuses for why they were participating in a boring, low-paid study.

Proč citujeme

Etika a plagiátorství

Necitovat = vydávat cizí práci za svojí

Vycházíme z existujícího systému

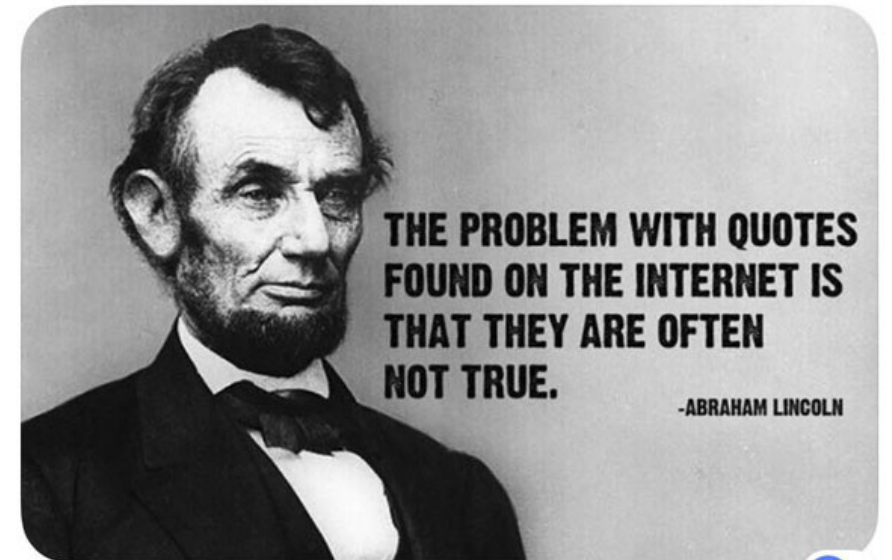
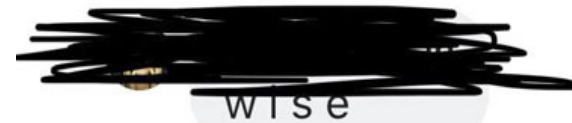
Nestavíme nové definice a terminologie

Srozumitelnější pro čtenáře i stávající odborníky v oboru

Potvrzení teze

Věnujeme se něčemu zajímavému

Oceňujeme předchozí výzkumníky/studenty za jejich práci



14h Like Reply



Lol. This couldn't be a quote from him. There wasn't internet back then.

13h Like Reply



Kdy citovat a kdy ne

Citovat vše kromě všeobecně známých informací

Pokud to ví vaše babička, táta i kamarádi ze středí, tak je to asi známá informace

Pozor, i „dohledatelné“ informace je třeba citovat

Např. počet nezaměstnatných se může lišit zdroj od zdroje

Známa informace

Paříž je hlavní město Francie

Lidé používají telefony

Lidé mají dobrou paměť

Během pandemie hodně lidí pracovalo z domova



Známa či neznámá informace?

Více než 25 procent lidí hraje PC hry

Během pandemie bylo hraní her na vzestupu

Steam zaznamenal nárůst hráčů během pandemie o 20 procent

Lidé hrají hry z různých důvodů

Lidé hrají hry pro relaxaci a oddych

PC hry mohou být pro jedince prospěšné

Mnoho dětí na základních školách tráví večery hraním PC her

Prodej konzolí je v posledních letech na vzestupu

Hraní video her se již neseťkává s takovým sociálním stigmatem jako před dvaceti lety

Přímá citace vs parafráze

„Many college students perceive the cell phone primarily as a leisure device, and most commonly use cell phones for social networking, surfing the Internet, watching videos, and playing games” (Lepp, Barkley, & Karpinski, 2015).

	Nepřímá citace/parafráze	Přímá citace
Kdy?	Pokaždé když používáme cizí informaci jako argument, příklad či podklad pro náš text	Pokud potřebujeme doslovný překlad či definici z cizího textu
Jak	Přepisem textu do smysluplné věty, která zapadá do našeho textu. Citaci vkládáme ihned za konkrétní informaci.	Vložením textu do uvozovek a citací ihned před či za textem.
Příklad	Students perceive cell phones as a leisure, not a study device. They mainly surf the internet, play games and consume media content (Lepp, Li, & Barkley, 2015).	In the study of Li and Barkley (2015), authors stated that “students perceive the cell phone primarily as a leisure device, and most commonly use cell phones for social networking, surfing the Internet, watching videos, and playing games ”
Jak často	Neustále	Krom definic nikdy

Kdy používat přímé citace

Krom definic, možno nikdy

- I jasné definice často nejsou potřeba

Jedná se o „natahování“ práce cizí prací

Výsledek práce je pak „kostrbatý“

- Pospojování hromady

Problematické při překladech

- Překlad už sám o sobě není přesná, přímá citace

- Lepší rovnou přeformulovat a nevydávat za cizí text

Parafráze

Přeformulování informace a zapojení do našeho textu

Plynule navazuje na text, obohacuje text o zdroje

Parafráze shrnuje, zjednodušuje původní zdroj

Správná parafráze je „shrnutím“ odstavce, myšlenky či výsledků článku

Another potential source of spatial deformation is the phenomenon of space compression ([Fortenbaugh et al., 2007](#); [Thompson et al., 2004](#)). Space compression describes the effect of distances and objects on a monitor or in HMD seem to be smaller than in the real world, despite having the same dimensions. This has a negative effect on formed spatial representation ([Barhorst-Cates et al., 2016](#); [Fortenbaugh et al., 2007](#)). The primary source of space compression is assumed to be related to the limited field of view (FOV) of consumer headsets ([Fortenbaugh et al., 2007](#); [Kelly et al., 2022](#)), but this has not been definitively determined.

Parafráze

Nesmí posouvat význam!!

Nepřekládáme slova či významy

Nesnažíme se vkládat si vlastní vysvětlení

Občas problém u Bc. prací, pokud vám je oponuje někdo, kdo tématu rozumí

„Tohle přeci Fortenbaugh netvrdí?“, „Takhle ta studie neprobíhala!“

Nesmí přidávat význam

Z citace musí být jasné, co autor tvrdí a nesmí být přidána nová myšlenka

Stručnější než původní text

Parafrázujeme například celý odstavec či hlavní sdělení článku

Na co si dát pozor

Citujeme všechno, co není naše myšlenka

Citace chybí u motivačních úvodů (proč to studujeme) a závěrů, shrnutí

Citace často chybí u metodologie práce

Pokud nepoužíváme vysloveně cizí metodu či přístup, který jsme nevymysleli

U rešerší by mělo být co nejméně vlastních myšlenek

Nejedná se o názorovou práci, ale objektivní přednes faktů

Musí být jasné, co konkrétně je obsah citace

VR offers modeling spaces and situations with high interactivity, relatively free movement and with high presence, the sense of really being in the environment, and for these reasons it is being actively utilized in academic research and across many areas of applied research, from automotive visualization and modeling, to investigating shopping behaviors or urban planning (Witmer & Singer, 1998).

I v případě opakujícího se zdroje citujeme opakovaně

Many college students perceive the cell phone primarily as a leisure device[1].

As discussed earlier, students use phones for playing games [1].

In-text Referencing

Aims:

This exercise is a proof-reading exercise to help you proofread for mistakes in in-text referencing.

Instructions: Correct the mistakes in the following references:

1. According to Wong (2001, p.16), he states that the Internet is a useful research tool.
2. Wong (2001, p.16), he states that the Internet is a useful research tool.
3. Wong states that the Internet is a useful research tool (p.16).
4. Wong (2001, p.16) says that the Internet is a useful research tool.
5. Wong (2001, p.16) state that the Internet is a useful research tool.
6. Wong, D. (2001, p.16), states that the Internet is a useful research tool.
7. 'The Internet is a useful research tool', Wong (2001, p.16).
8. Wong (2001, p.16) claims that the Internet is a useful research tool.
9. Wong (January 1, 2001, p.16) claims that the Internet is a useful research tool.

Paraphrasing Exercises

Decide whether the paraphrased passages are acceptable or unacceptable. If unacceptable, say WHY.

Original Source

A key factor in explaining the sad state of American education can be found in overbureaucratization, which is seen in the compulsion to consolidate our public schools into massive factories and to increase to mammoth size our universities even in underpopulated states. The problem with bureaucracies is that they have to work hard and long to keep from substituting self-serving survival and growth for their original primary objective. Few succeed. Bureaucracies have no soul, no memory, and no conscience. If there is a single stumbling block on the road to the future, it is the bureaucracy as we know it.

Edward T. Hall, *Beyond Culture*, Anchor Publishing, 1977, p. 219

Paraphrase 1

American education is overly bureaucratic. This is manifest in the increasing size of educational institutions, even in small states. Bureaucracies are bad because they tend to work to promote their own survival and growth rather than that of the institution, as was their initial objective. Most bureaucracies fail because they have a conscience or a soul. I believe that bureaucracies are the biggest stumbling block on the road to the educational future.

Paraphrase 2

Bureaucratization has proved to be a major stumbling block on the road to our educational future. American institutions have become factories that are more conducive to the growth of bureaucratic procedures than to the growth of the students who attend them. Bureaucracies have to work long and hard to keep from promoting their own survival rather than the educational goals that were their primary objective.

Paraphrase 3

Bureaucratization has proved to be a major stumbling block on the road to our educational future. American institutions have become factories that are more conducive to the growth of bureaucratic procedures than to the growth of the students who attend them. This means that, as In Hall's (1977) opinion today's educational institutions "have no soul, no memory, and no conscience".

Paraphrase 4

Hall (1977) discusses the problems posed by the increasing bureaucratization of American educational institutions. Hall maintains that overbureaucratization is one of the key factors governing the state of education in America today. He points to the tendency of bureaucracies to promote their own growth and survival first and foremost, and observes that few overcome that tendency. He believes that this is responsible for the fact that many public schools bear a closer resemblance to factories than to educational institutions. In Hall's (1977) words, "Bureaucracies have no soul, no memory, and no conscience" (p. 219).

The hardest language to learn is Mandarin as fluency requires memorising thousands of characters (Johnson, 2014).

Mandarin is one of the most difficult languages to master because fluency requires remembering thousands of characters (Johnson, 2014).

In recent years there has been growing concern among environmentalists and some car owners about the pollutants that cars emit into the atmosphere (Elliot, 2005).

Recently, there has been increasing concern among environmentalists and some car owners about the pollutants that cars send out into the atmosphere.

The first Chinese immigrants to Australia arrived in 1848 as shepherds, land clearers and general farm hands (Irwin, 2001, p.8).

Chinese immigrants to Australia in the mid-nineteenth century initially found employment in the rural sector (Irwin, 2001, p.8).

Brazil's Amazon jungle is alive with millions of plant and animal species. But the jungle is shrinking. Loggers cut down trees for wood and paper (Better Lesson, 2011).

There is an abundance of plant and animal life in the Amazon rainforest in Brazil. However, it is decreasing in size due to loggers who are sawing down trees for wood products (Better Lesson, 2011).

Cleopatra ruled Egypt more than 2000 years ago. Much is known about the powerful queen. But a mystery remains as to where she was buried (Better Lesson, 2011).

Searchers have never been able to locate the burial site of the powerful queen Cleopatra who governed Egypt late BC, even though a lot is known about her and the life she led (Better Lesson, 2011).

Primární zdroje

Původní zdroj dané informace

Má přístup k originálním datům a analýzám

Tématu a výsledkům rozumí, interpretuje je správně

Vědecké články, filozofické , výsledky populačních šetření

Typicky těžší na čtení

Neobsahují „všechno“ – musíte jich číst desítky

Sekundární zdroje

Zdroj který se odkazuje na jiný zdroj

„Jacobs (2018) claims, the tendency of video game players to compete in all aspects of life can be tied to their personality rather than the video game itself (Wilbur 2019)“

„According to the British national survey report from 2021, 40 percent of adults drink more than 3 times a week (BBC 2022)“

Typicky to bývají diplomové práce, rešerše, kapitoly v knihách, učebnice

Obsáhlé, zdají se, že odpovídají na všechno, co potřebujete

Učebnice psychologie = kompletní znalost psychologie?

Proč ne sekundární zdroje?

Pokud si informaci neověříme, netušíme, zdali je pravdivá

Sekundární zdroj již často obsahuje parafrázi

Vůbec nevíme, co byl původní obsah a zda nedošlo k překroucení

Tichá pošta

Máma říkala, že babička slyšela od paní Novotné, že její syn studuje čínštinu na FHS

(ve skutečnosti studuje korejistiku na FF)

Sekundární citace nejsou o nic moc lepší (akademici nejsou o nic moc lepší 😊)

Chcete, aby všichni používali vaši bakalářskou práci jako hlavní zdroj?

Kdy používat ten který zdroj?

Citujeme vždy zdroj informace, který jsme četli!

Nikdy necitujeme něco, co jsme nečetli či nezkontrolovali

Primární zdroje by měly být 98-100 procent všech zdrojů

Sekundární zdroj je možné použít v případě, že

Primární zdroj již neexistuje (staré články z roku 1940 -, dopisy atd.)

Zejména u historie, antropologie atd.

Primární zdroj je vzácná kniha, která není dostupná

V psychologii občas problém u psychologů z přelomu 20 století (Jung, Freud)

Primární zdroj není v angličtině

Je možné využít sekundárního překladu do Aj, CZ či dalších jazyků

Jak si usnadnit práci?

V případě, že se jedná o citaci výsledků

„Muler zjistil, že hráčky video her mají rychlejší reakční časy (Muler 2014)“

Označte si v rešerši/review dané pasáže

Nakopírujte si, co chcete citovat a z čeho to vychází

Najděte původní zdroj a ověřte si, že informace sedí v původním zdroji

Stačí projet abstrakt, metody a výsledky

V případě, že se jedná o citaci názorů

„Muler se domnívá, že to může být kvůli pravidelnému cvičení koordinace motorické a sensorické činnosti“

NUTNO PŘEČÍST CELÝ ČLÁNEK -> NAJÍT DANOU PASÁŽ

Citace a citační formáty

APA

Harvard

Chicago

ISO

Pokud používáte citační software, tak je formát „fuk“

<https://journals.plos.org/plosone/s/submission-guidelines>

3.1. Obecné podmínky pro podávání návrhů

(1) Použití textů jiných autorů v návrhu projektu musí být doloženo bibliografickou citací ve formátu podle ČSN ISO 690, případně podle citačních zvyklostí v daném oboru. Použití převzatého textu bez citace je hrubým porušením respektovaných standardů vědecké práce a podmínek této zadávací dokumentace a je důvodem pro vyřazení návrhu projektu z veřejné soutěže.



Nejčastější chyby formátování citací

V seznamu literatury je práce, která není zmíněná v textu (nafukování citací)

Citovaný text není v seznamu literatury

Citace není srozumitelná/jasná (více děl od stejného autora v jednom roce atd.)

Lewis (2021a), Lewis (2021b)

Citace nedoručí správný formát

Občas Lewis (2021) pak Lewis (Lewis 2021), pak Lewis (2021a) pak Lewis [1]

V případě použití software se žádná z těchto chyb nemůže stát!

NEZAPOMÍNEJTE NA update citací před odevzdáním! 😊

Příklady

“Many college students perceive the cell phone primarily as a leisure device, and most commonly use cell phones for social networking, surfing the Internet, watching videos, and playing games” (Lepp, Barkley, & Karpinski, 2015).

	In text	In References
APA	(Lepp, Barkley, & Karpinski, 2015)	Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The Relationship Between Cell Phone Use and Academic Performance in a Sample of U.S. College Students. <i>SAGE Open</i> , 1-9.
Chicago	(Lepp, Barkley a Karpinski 2015)	Lepp, Andrew., Jacob E. Barkley, a Aryn C. Karpinski. 2015. „The Relationship Between Cell Phone Use and Academic Performance in a Sample of U.S. College Students.“ <i>SAGE Open</i> 1-9.
Harvard	(Lepp, et al., 2015)	Lepp, A., Barkley, J. E. & Karpinski, A. C., 2015. The Relationship Between Cell Phone Use and Academic Performance in a Sample of U.S. College Students. <i>SAGE Open</i> , pp. 1-9.
Numbered	[1]	[1] Lepp, A., Barkley, J. E., & Karpinski, A. C. (2015). The Relationship Between Cell Phone Use and Academic Performance in a Sample of U.S. College Students. <i>SAGE Open</i> , 1-9.

Chyby v citačních softwarech

Chyby při zadávání do softwaru

V softwaru musí být vše zadáno do největšího detailu a do správných kolonek

Pozor na velká a malá písmena

Typ zdroje

Thesis vs journal article vs book chapter

Middle names

Adam James Cornell, vs AJ Cornell

Křestní jméno

Eliška Stárková vs E. Stárková

Stránky by neměly mít „p“ předponu

p47-64 -> pp47-64

Souhrn

Každá informace, kterou máme odjinud, musí být patřičně odcitovaná

Pouze všeobecně známé informace nemusíme citovat

Citujeme pomocí parafrází, nikoli kopírováním či přepisem

Přepis či opsání či kopírování textu je považováno za plagiát, ať jej citujete či nikoli

Parafráze je shrnutí výsledků či názorů jiného autora, které plynule zapadá do textu

Používáme výhradně primární zdroje informací

Při použití citačních manažerů se nemusíme obávat chyb v citačním formátování

Je však nutné kontrolovat, že informace jsou v citačním manažeru zadané správně