|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D – Charakteristika studijního předmětu** | | | | | | | |
| **Název studijního předmětu** | **Modely a metody supervize (Supervision models and methods)** | | | | | **č.** |  |
| **Typ předmětu** | Povinný | | | **Dopor. ročník / semestr** | | | 2/LS |
| **Rozsah studijního předmětu** | 8/12 | **hod.** | 20 | **kreditů** | 3 | | |
| **Jiný způsob vyjádření rozsahu** | 18 hod. | | | **Dvousemestrální předmět** | ne | | |
| **Způsob zakončení** | S | | | **Forma výuky** | Přednáška a cvičení | | |
| **Další požadavky na studenta** |  | | | | | | |
| 100% účast, samostudium učebního textu v moodle, seminární práce | | | | | | | |
| **Garant/** |  | | | | | | |
| Doc. PhDr. Zuzana Havrdová, CSc. Přednášky 8 hod., atestace předmětu  **Vyučující**  PhDr. Martin Hajný, PhD., PhDr.Veltrubská, cvičení 12 hod. | | | | | | | |
| **Anotace předmětu, příp. osnova po jednotlivých blocích ev. týdnech výuky** | | | | | | | |
| Student/ka získá přehled o teoriích a principech, modelech a metodách, z nichž čerpá supervizní práce v pomáhajících profesích a aplikuje je následně jednak v násleších a pozorování supervize a dále pak v procesu školní supervize, kterou provádí v praxi a reflektuje ve společných seminářích a v úlohách, které zpracovává během dvou let studia.  **Cíle/Výstupy:**  **Student/ka**  umí porovnat nejdůležitější teorie a z nich vyplývající přístupy v supervizi  je schopen/a aplikovat zvolené teoretické modely na vybraná supervizní témata a navrhne odpovídající metodu vizualizace a práce s tématy  **SYLABUS:**  **Obsah:**  **Transakční analýza (**Seznámení se základními pojmy a jejich praktickým využitím v supervizní práci. Ego-stavy, transakce, druhy transakcí. Kontrakt v supervizi.)  **Psychoanalytická teorie** (Seznámení s pojmy přenos, protipřenos. Jejich důležitost při práci s klienty a v supervizi.)  **Systémová a systemická teorie** (Využití základních pojmů v supervizní práci-systém, subsystém, hranice, orientace na cíl, typy otázek)  **Integrativní využití teorií v supervizi**  **Principy skupinové a individuální supervizní práce (**Úloha supervizora, jeho kompetence, klíčové momenty ve vedení individuální supervize, struktura a dynamika skupinové supervize, nejčastější rizika skupinové práce, používané techniky)  **Hodnocení: 90% účast + povinná písemná práce**  Student/ka prokáže, že umí propojit význam klíčových pojmů a principů významných psychoterapeutických škol 20. stol. s aplikací metod psychosociálních změn, a umí porovnat mezi sebou aplikované zákonitosti, metody a modely supervizní práce při práci se skupinou.  ***Důkaz navazující na předmět praxe supervize I: Záznamy z dvou až tří skupinových či týmových supervizí, v nichž student reflektuje práci supervizora v každé fázi supervizního procesu a porovnává její souvislosti se zákonitostmi, metodami a modely supervize, s nimiž se seznámil teoreticky. Témata supervize navrhne řešit ještě z jiných nejméně dvou  alternativních teoretických pozic a navrhne jim odpovídající metody a adekvátní postup supervize.***  **Podrobné zadání v moodle**  <https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=6885> | | | | | | | |
| **Základní studijní literatura a studijní pomůcky** | | | | | | | |
| **Učební texty v Moodle**  <https://dl1.cuni.cz/course/view.php?id=6885>**:**  HAVRDOVÁ,VELTRUBSKÁ,I, HAJNÝ, M., UK FHS, interní materiál k výuce  PROCHASKA, J. O., NORCROSS, J. C. *Psychoterapeutické systémy: průřez teoriemi*. Praha : Grada, 1999. 479 s. ISBN 8071697664. s.287-290 a s.390-423.(sken v moodle) | | | | | | | |
| **Doporučená studijní literatura a studijní pomůcky ( v knihovně FHS)** | | | | | | | |
| [BAŠTECKÁ,](https://www.kosmas.cz/autor/16849/bohumila-bastecka/) Bohumila, ČERMÁKOVÁ,Veronika a Milan KINKOR.Týmová supervize.Teorie a praxe. Praha, Portál 2016, 328 s. ISBN 978-80-262-0940-9  BEDDOE, Liz a Allyson DAVYS. *Challenges in professional supervision*. London, England: Jessica Kingsley Publishers, 2016 - 2016, 1 online resource (248 pages). ISBN 0-85700-843-9.  COCHRANE, Hilary a Trudi NEWTON. *Supervision and coaching: growth and learning in professional practice*. New York: Routledge, 2018, 1 online resource (162 pages) : illustrations. ISBN 1-351-97522-6. Dostupné z: doi:10.4324/9781315268156  GABURA, Jan. Supervízia v pomáhajúcich profesiách. Nitra: UKF, 2018. 323 s. ISBN 978-80-558-1269-1  O'DONOGHUE, Kieran. *The Routledge International Handbook of Social Work Supervision*. Routledge, 2021.702 p. ISBN 0-429-28594-9.  FERNÁNDEZ-ALVAREZ, Héctor. Reflections on supervision in psychotherapy. *Psychotherapy research* [online]. ABINGDON: Routledge, 2016, **26**(1), 1-10 [cit. 2021-10-18]. ISSN 1050-3307. Dostupné z: doi:10.1080/10503307.2015.1014009  Časopis GONGE, Henrik a Niels BUUS. Exploring Organizational Barriers to Strengthening Clinical Supervision of Psychiatric Nursing Staff: A Longitudinal Controlled Intervention Study. *Issues in mental health nursing* [online]. PHILADELPHIA: Taylor & Francis, 2016, **37**(5), 332-343 [cit. 2021-10-18]. ISSN 0161-2840. Dostupné z: doi:10.3109/01612840.2016.1154119  HARGADEN, Helena. *The art of relational supervision: clinical implications of the use of self in group supervision*. Hove, East Sussex: Routledge, 2016, 1 online resource (179 p.). ISBN 1-315-72788-9. Dostupné z: doi:10.4324/9781315727882  HAVRDOVÁ, Zuzana., Martin HAJNÝ a KOL. 2008, *Praktická supervize*. Praha, Galen, s. 17- 46, ISBN 978-80-7262-532-1  HENDERSON, Penny. *A Different Wisdom: Reflections on Supervision Practice*. Boca Raton, FL: Routledge, 2018 - 2009, 1 online resource (331 p.). ISBN 0-429-89604-2.  JACKSON, Debra, Tamara POWER a Kim USHER. Understanding doctoral supervision in nursing: ‘It's a complex fusion of skills’. *Nurse education today* [online]. Scotland: Elsevier, 2021, **99**, 104810-104810 [cit. 2021-10-18]. ISSN 0260-6917. Dostupné z: doi:10.1016/j.nedt.2021.104810  KERNBERG, Otto F. Reflections on Supervision. *The American journal of psychoanalysis* [online]. England: Palgrave Macmillan, 2019, **79**(3), 265-283 [cit. 2021-10-18]. ISSN 0002-9548. Dostupné z: doi:10.1057/s11231-019-09197-z  KING, Christine, Tanya EDLINGTON a Brett WILLIAMS. The “ideal” clinical supervision environment in nursing and allied health. *Journal of multidisciplinary healthcare* [online]. ALBANY: DOVE MEDICAL PRESS, 2020, **13**, 187-196 [cit. 2021-10-18]. ISSN 1178-2390. Dostupné z: doi:10.2147/JMDH.S239559  MEUWISSEN, Alyssa S a Christopher WATSON. Measuring the depth of reflection in reflective supervision/consultation sessions: Initial validation of the Reflective Interaction Observation Scale (RIOS). *Infant mental health journal* [online]. 2021 [cit. 2021-10-18]. ISSN 0163-9641. Dostupné z: doi:10.1002/imhj.21939  NICKSON, Amanda M., Margaret-Anne CARTER, Abraham P. FRANCIS a Lambert ENGELBRECHT. *Supervision and professional development in social work practice*. Los Angeles: Sage, 2020, 1 online resource (301 pages). ISBN 9789353286583.  NOBLE, Carolyn, Mel GRAY a Lou JOHNSTON. *Critical supervision for the human services: a social model to promote learning, values-based practice and social justice*. London, England: Jessica Kingsley Publishers, 2016 - 2016, 1 online resource (290 pages). ISBN 1-78450-043-7.  Nursing supervision. *Nursing management (Harrow, London, England)* [online]. England: RCN Publishing Company Limited, 2016, **23**(4), 43-43 [cit. 2021-10-18]. ISSN 1354-5760. Dostupné z: doi:10.7748/nm.23.4.43.s31  PENNINGTON, M. - PATTONOVÁ, R. - KATAFIASZOVÁ, H. Kybersupervize v psychoterapii. s. 76 - 91 in: WEINBERG, H. - ROLNIC, A. (eds). Online terapie. Teorie a praxe. Praha: IRENE PRESS, 2020.292 p. ISBN 978-80-906733-8-0  PLATHE, Hilde, Elisabeth SOLHEIM a Hilde EIDE. Nursing Students’ and Preceptors’ Experiences with Using an Assessment Tool for Feedback and Reflection in Supervision of Clinical Skills: A Qualitative Pilot Study. *Nursing Research and Practice* [online]. Hindawi, 2021, **2021**, 1-9 [cit. 2021-10-18]. ISSN 2090-1429. Dostupné z: doi:10.1155/2021/5551662  RAVIK, Monika a Ida Torunn BJØRK. Registered Nurses’ Supervision of Nursing Students During Practical Skill Learning: A Qualitative Exploratory Study. *Scandinavian journal of educational research* [online]. ABINGDON: ROUTLEDGE JOURNALS, TAYLOR & FRANCIS, 2021 [cit. 2021-10-18]. ISSN 0031-3831. Dostupné z: doi:10.1080/00313831.2021.1910560  SCAIFE, Joyce. *Supervision in clinical practice: a practitioner's guide*. Third edition. London: Routledge, 2019, 1 online resource (xvi, 400 pages). ISBN 1-134-84548-0. Dostupné z: doi:10.4324/9781315544007  TURNER, Eve a Stephen PALMER. *The heart of coaching supervision: working with reflection and self-care*. Abingdon, Oxon: Routledge, 2019 - 2019, 1 online resource (303 pages). ISBN 1-351-74669-3.  VASKA, L. - GREGOROVÁ-BROZMANNOVÁ, A. - VRŤOVÁ, J. Modely supervízie organizácie - výskumné reflexie. Banská Bystrica: Belianum, 2020.168 s. ISBN 978-80-557-1806-4  VASKA, L. Supervízia organizácie. Banská Bystrica: Belianum, 2021.154 s. ISBN 978-80-557-1854-5 dostupné na: <https://publikacie.umb.sk/spolocenske-a-behavioralne-vedy/supervizia-organizacie.html> | | | | | | | |
| **Informace ke kombinované nebo distanční formě** | | | | | | | |
| **Rozsah konzultací (soustředění)** | | 18 hod. | **celkem hodin kontaktní výuky + 18hod. zpracování seminární práce** | | | | |
| **Rozsah a obsahové zaměření individuálních prací studentů a způsob kontroly** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |