

D Počet bodů: 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... celkem

Jméno:

Datum:

Vedoucí semináře:

Pokus:

1. a) Proved'te morfematický rozbor: stověžatými, zakazují se

b) Proved'te slootovorný rozbor – určete základová slova a slootovorný postup; skončete až u slov prvotních (značkových): novinářský, velkostáčírna

2. Pokusme se zvážít, **zda** bychom byli schopni vyhovět **oběma** návrhům – Vaší žádosti **i** **přání** pana Nováka.

a) Proved'te morfologický rozbor všech slov vyznačených v textu tučně: vždy uveďte slovní druh včetně bližší charakteristiky, u ohebných slov pak určete morfologické kategorie, a kde je to třeba, uveďte vzor.

určovaný údaj								
zda								

určovaný údaj								
oběma								

určovaný údaj								
i								

určovaný údaj								
přání								

b) Vypište z textu všechny slovesné tvary, uveďte u nich, zda jde o verbum finitum, a určete všechny vyjadřované morfologické kategorie, třídu a vzor.

určované údaje										

3. a) Změňte pouze zadanou morfologickou kategorii slovesného tvaru:

výchází slovesný tvar – morfologická kategorie – všechny cílové tvary

VZOR: házela by jmenný rod házel by, házelo by

být vedeni slovesný rod

skákal jsi čas

řka jmenný rod

b) Je-li to možné, přestylizujte následující text tak, abyste vhodně užili přechodníkové konstrukce. Není-li to možné, napište „nelze“:

Odešla, když se se všemi rozloučila.

c) Od slov a slovních spojení uvedených (příp. definovaných) v závorkách utvořte náležité spisovné tvary a doplňte je do příslušných vět.

Je-li vzrostlý strom (*přesadit*)....., často již řádně nezakoření.

Již nemá ten červený kabriolet, (*jenž*) si před rokem koupil.

Soutěže se zúčastnili i (adjektivum od *Uherské Hradiště*)..... sportovci.

Místní (*uzenáč*) byly přesolené.

4. a) Syntaktickou stavbu věty jednoduché zachyťte závislostním stromem. K uzlům přiřipšte větné členy, k hranám doplňte sémantické a formálněsyntaktické vztahy.

Vědci pomocí urychlovače získali poznatky o unikátním materiálu a jeho vlastnostech.

b) Zachyťte schematicky stavbu souvětí: rozlište věty hlavní a vedlejší, označte druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami.

Říkal jsem si, zda želvy mají také představy o životě, nebo jestli jim naopak to, že žádné nemají, umožňuje žít více v souladu se sebou samými, a díval jsem se na ně, jak se klidně ubírají ke svému přirozenému živlu, a ptal se, která z nich se někdy vrátí na toto místo.

5. K českým odborným termínům doplňte přejaté ekvivalenty, k přejatým termínům doplňte ekvivalenty české.

zápor	dativ
dvojhhláska	perfektivum
odvozování	supletivismus
vid	kolokvialismus
zeměpisné vlastní jméno	epenteze

6. Opravte všechny pravopisné chyby (jiné v textu nejsou). Znění textu neměňte.

Strana proletářů všech zemí (SPVZ) vydává a distribuuje propagační materialy, kterými chce napomoci šíření levicových mišlenek. SPVZ prosazuje socializmus a internacionální ko-operaci pracujících; Usilovně prosazuje práva palestinců a tvrdě kritizuje politiku Israele; je solidární s dělnickou vládou v Koreji; vyslovuje podporu Kubánskému prezidentu Castrovi a s nadšením vítá Chávezovi znárodňovací zvyklosti ve Venezuele. Narozdíl od toho důsledně a bezváhání kritizuje scestné mezinárodněpolitické kroky U.S.A. a jejich nohsledů, včetně České republiky. V domácí politice SPVZ razí zásadu Zůčtujeme z vládou kapitálu!. Odmýtá jakoukoli další privatizaci, staví se proti církevním ale i veškerým jiným restitucím, je solidární se všemi diskriminovanými (Romy, muslimy, gayy apod.). Že je SPVZ stranou extremistickou je lež!

E Počet bodů: 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... celkem

Jméno:

Datum:

Vedoucí semináře:

Pokus:

1. a) Proved'te morfematický rozbor: byl by znal, přivažte

b) Proved'te slovotvorný rozbor – určete základová slova a slovotvorný postup; skončete až u slov prvotních (značkových): kulturněvýchovní, nevzdělanec

2. Po létě **stráveném** v Kladruzech se Ilja musel chtě nechtě vrátit do Prahy. **Pomalu** se schylovalo k podzimu a v kapele se zkoušelo **i několikrát** týdně.

a) Proved'te morfologický rozbor všech slov vyznačených v textu tučně: vždy uveďte slovní druh včetně bližší charakteristiky, u ohebných slov pak určete morfologické kategorie, a kde je to třeba, uveďte vzor.

určovaný údaj								
stráveném								

určovaný údaj								
pomalu								

určovaný údaj								
i								

určovaný údaj								
několikrát								

b) Vypište z textu všechny slovesné tvary, uveďte u nich, zda jde o verbum finitum, a určete všechny vyjadřované morfologické kategorie, třídu a vzor.

určované údaje										

3. a) Změňte pouze zadanou morfologickou kategorii slovesného tvaru:

výchozí slovesný tvar – morfologická kategorie – všechny cílové tvary

VZOR: házela by jmenný rod házel by, házelo by

pojedeme čas

bál jsem se osoba

trhalas způsob

b) Je-li to možné, přestylizujte následující text tak, abyste vhodně užili přechodníkové konstrukce. Není-li to možné, napište „nelze“:

Sledoval televizi, v níž právě končily večerní zprávy, a jedl sušenky.

c) Od slov a slovních spojení uvedených (příp. definovaných) v závorkách utvořte náležité spisovné tvary a doplňte je do příslušných vět.

Navštívil slavný (adjektivum od *Hamburk*)..... přístav.

K váčku přišijeme dvě poutka a (*obě + vzniklý + ucho*).....
protáhneme mašli, kterou se váček bude zavazovat.

Volal na mě: „Rychle sem pojd’ a (*pomoci*) mi!“

4. a) Syntaktickou stavbu věty jednoduché zachyťte závislostním stromem. K uzlům přiřaďte větné členy, k hranám doplňte sémantické a formálněsyntaktické vztahy.

Tento zpěvák je známý jednak divokým vystupováním na pódiu, jednak svérázným humorem.

b) Zachyťte schematicky stavbu souvětí: rozlište věty hlavní a vedlejší, označte druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami.

Do místnosti vklouzla mladá žena, která mě tehdy, když jsem tu byl poprvé, uvedla do zahrady, a postavila před nás čaj a cukroví, které se musí jíst rukama, protože podle balijského přísloví je jíst příborem stejné jako milovat se prostřednictvím tlumočníka: naprosto to zničí veškerý zážitek.

5. K českým odborným termínům doplňte přejaté ekvivalenty, k přejatým termínům doplňte ekvivalenty české.

citoslovce	idiolekt
aktant zasažený dějem	relativní věta
zkratka	antikadence
jméno obecné	úzus
minulý čas	indefinitum

6. Opravte všechny pravopisné chyby (jiné v textu nejsou). Znění textu neměňte.

Mezi nejvýznamější místa Jižní Moravy patří i Moravský kras, kde každoročně ztráví část své dovolené nejen četní domácí turisté ale i Nečeši – cizinci z mnoha Evropských zemí včetně Spojeného Království Velké Britanie a Severního Irska. Z tamějšího rozsáhlého systému jeskyní objeveného a probádaného na počátku 20tého století českým badatelem Karlem Absolonem je nejvěhlasnější Propast Macocha. Její tematická prohlídka se začíná procházkou stemnělými punkevními jeskyněmi a když návštěvníci sejdou na dno Macochy, vydají se na plavbu zákoutími poklidně plynoucí říčky Punkvy. Když na závěr vystoupí z loďky, rozzáří se jim oči, a úžasem vydechnou. „Tajemnější místo bychom stěží hledali“, říkají pak při odchodu z areálu. Během července t.r. navštívilo tuto oblast úctyhodných osmdesátpět tisíc návštěvníků.

F Počet bodů: 1..... 2..... 3..... 4..... 5..... 6..... celkem

Jméno:

Datum:

Vedoucí semináře:

Pokus:

1. a) Proved'te morfematický rozbor: propoceny, hlídaček

b) Proved'te slovotvorný rozbor – určete základová slova a slovotvorný postup; skončete až u slov prvotních (značkových): vyšetřovatelka, provazochodecký

2. Nehaste, co vás nepálí, a místo toho buďte připraveni poskytnout skutečnou pomoc.

a) Proved'te morfologický rozbor všech slov vyznačených v textu tučně: vždy uveďte slovní druh včetně bližší charakteristiky, u ohebných slov pak určete morfologické kategorie, a kde je to třeba, uveďte vzor.

určovaný údaj								
co								

určovaný údaj								
vás								

určovaný údaj								
místo								

určovaný údaj								
pomoc								

b) Vypište z textu všechny slovesné tvary, uveďte u nich, zda jde o verbum finitum, a určete všechny vyjadřované morfologické kategorie, třídu a vzor.

určované údaje										

3. a) Změňte pouze zadanou morfologickou kategorii slovesného tvaru:

výchozí slovesný tvar – morfologická kategorie – všechny cílové tvary

VZOR: házela by jmenný rod házel by, házelo by

šel jsi způsob

být dojídan vid

donesše číslo

b) Je-li to možné, přestylizujte následující text tak, abyste vhodně užili přechodníkové konstrukce. Není-li to možné, napište „nelze“:

Když se na něj smála, vždy klopil oči k zemi.

c) Od slov a slovních spojení uvedených v závorkách utvořte náležité spisovné tvary a doplňte je do příslušných vět.

Je zřejmé, že obě sochy byly vytvořeny (*tytéž ruce*).....

Ztratil vědomí a musel být (*křísit*).....

Pane (*správce*)....., můžete prosím zařídit opravu výtahu?

4. a) Syntaktickou stavbu věty jednoduché zachyťte závislostním stromem. K uzlům přiřaďte větné členy, k hranám doplňte sémantické a formálněsyntaktické vztahy.

Vítězná fotka zachycuje s velkou přesností lidi nadšené z odchodu za lepším životem.

b) Zachyťte schematicky stavbu souvětí: rozlište věty hlavní a vedlejší, označte druhy vedlejších vět a vztahy mezi větami.

I když se nejvíce jeho spisů týkalo právě pohřebních obřadů, teď se ho zmocnila bázeň a ta ještě zesílila, když mniši začali s usazováním mrtvého do meditační pozice, protože si živě představil, že kdyby tehdy včas neodešel, mohl být na místě mrtvého on sám.

5. K českým odborným termínům doplňte přejaté ekvivalenty, k přejatým termínům doplňte ekvivalenty české.

dvojazyčnost	elativ
vsuvka	koncesivní věta
časování	reduplikace
činitel děje	dysfemismus
varianta morfému	kvantita

6. Opravte všechny pravopisné chyby (jiné v textu nejsou). Znění textu neměňte.

Král zrovna vedl válku se svým sousedem, když se královně narodil zdravý chlapeček. Královna bohužel při porodu zemřela; její mladší sestra, která se rozhodla, že si král po návratu vezme za ženu ji, nařídila svému sluhovi, odnést malého prince k řece a utopit jej. Sluha však nebyl sto vykonat tak strašný rozkaz, a tak chlapce vložil do košíku a pustil poproudu. Už po několika minutách spatřil košík s neobvyklým nákladem královský kuchař, když na břehu řeky nakupoval od tamějších rybářů čerstvé tlouště. Kuchař byl dobrého srdce, vzal dítě sebou domů a rozhodl se vzít si je zasvé. Dal hošíkovi jméno Kája.

Když se král vrátil domů, oplakal ženu i syna, po čase se se švagrovou oženil a narodil se jim syn, princ Petr.

Uplynulo osumnáct let a z Kájy se stal veselý usměvavý černovlasý jinoch. Ve všední dny pracoval u otce v kuchyni v suteréních prostorech hradu: umíval tácy a mísy a pomáhal s výběrem surovin na královský stůl. O nedělích pak podnikal túry po okolní krajině: lezl na vrcholky a těšil se úchvatným výhledem, učil se od poustevníka, žijícího v odlehlé jeskyni, vyrábět serum proti hadímu uštknutí a když bylo ošklivo, aspoň pozoroval orly i jestřábi v královské voliéře.

Myslím, že to bylo o velikonocích, právě na Hod boží, kdy prince Petra napadlo, kde se vlastně kupují ty dobroty, které dostává k jídlu? Druhý den se vydal na trh a Kája mu měl být průvodcem. (...)