

Analýza: Dotazník mapující využívání moderních technologií při výuce čtení

A is for App

Obsah

A. Osobní údaje a informace o škole.....	3
B. Obecné informace o výuce čtení	8
C. Moderní technologie: současné zkušenosti.....	14
D. Moderní technologie: aplikace, software, online programy.....	22
E. Moderní technologie: postoje	38
F. Moderní technologie: potřeby	42

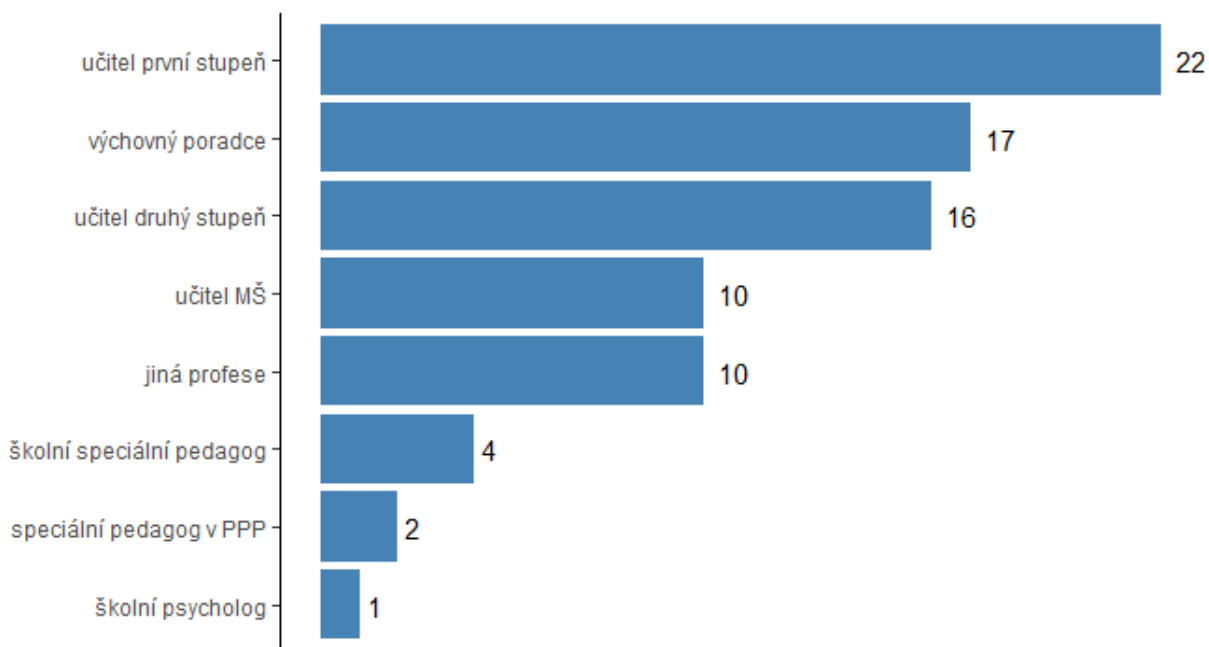
Analýza byla provedena s použitím programovacího jazyka R (verze 3.5.2) v prostředí RStudio (verze 1.1.463). Výsledný dokument byl vygenerován prostřednictvím R Markdown. Pro přehlednost byly v dokumentu jednotlivé příkazy skryty.

V tabulkách pro otázky s více možnými odpověďmi na jednoho respondenta nalezneme následující sloupce:

- **četnost**: absolutní četnost
- **proc_odpovědí**: procentuální zastoupení dané odpovědi vůči odpovědím ostatním (celkový počet kladných odpovědí pro danou možnost vztážený na celkový počet kladných odpovědí)
- **proc_případů** : procentuální zastoupení těch, kteří danou možnost zvolili (celkový počet kladných odpovědí pro danou možnost vztážený na celkový počet respondentů)

S ohledem na počet respondentů jsou ve většině grafů použity absolutní četnosti.

A. Osobní údaje a informace o škole

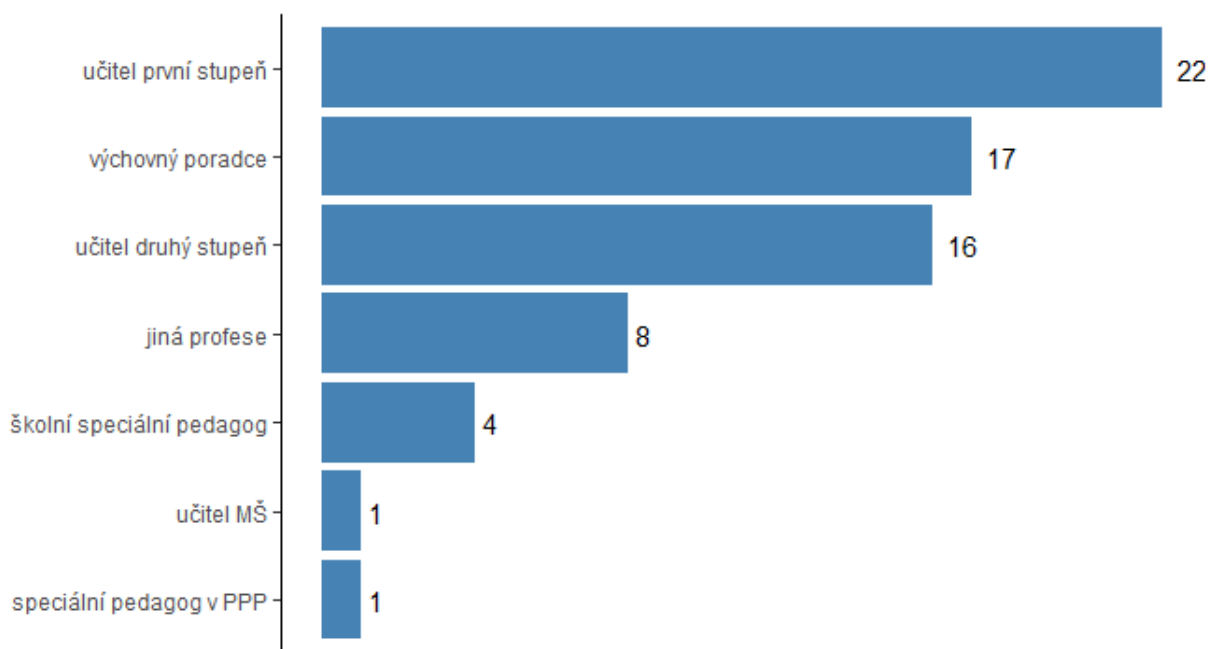


Graf 1: Co je vaší profesí?

Tabulka 1: Co je vaší profesí?

profese	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
učitel první stupeň	22	26.83	43.14
výchovný poradce	17	20.73	33.33
učitel druhý stupeň	16	19.51	31.37
učitel MŠ	10	12.20	19.61
jiná profese	10	12.20	19.61
školní speciální pedagog	4	4.88	7.84
speciální pedagog v PPP	2	2.44	3.92
školní psycholog	1	1.22	1.96

Pro následující analýzu byli vyřazeni učitelé MŠ (kteří zároveň nepůsobí i na ZŠ), speciální pedagogové v PPP, školní psycholog a učitel střední školy (po vyřazení N = 38).



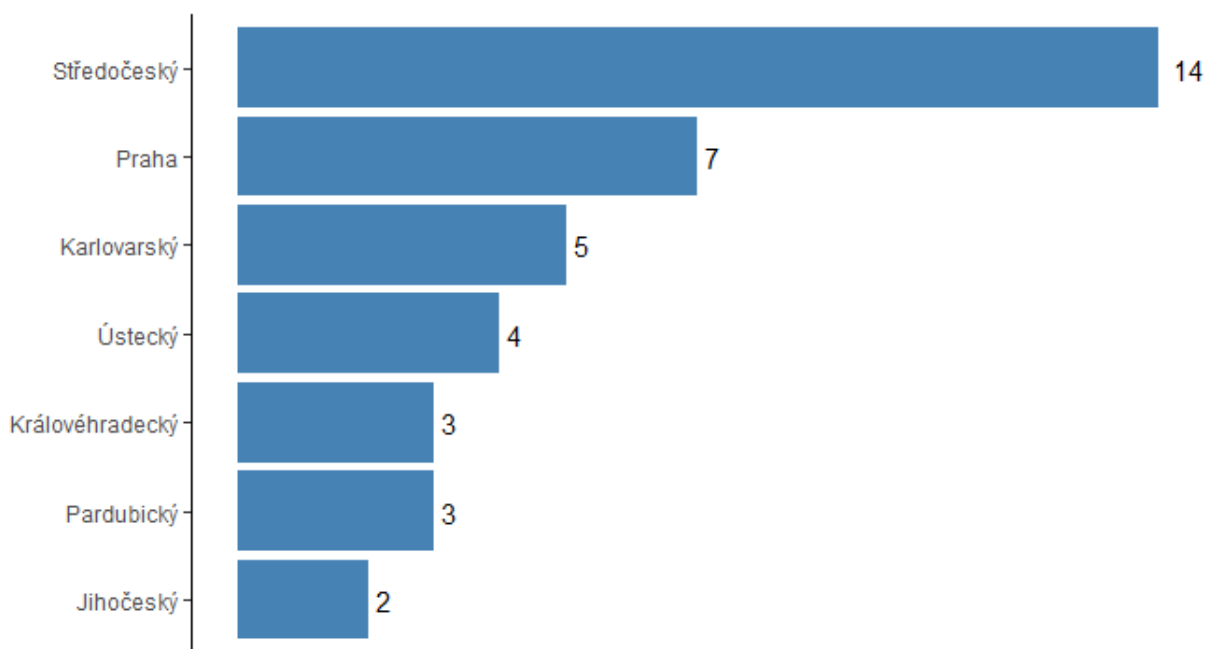
Graf 2: Co je vaší profesí? Po vyřazení MŠ a dalších.

Tabulka 2: Co je vaší profesí? Po vyřazení MŠ a dalších.

profese	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
učitel první stupeň	22	31.88	57.89
výchovný poradce	17	24.64	44.74
učitel druhý stupeň	16	23.19	42.11
jiná profese	8	11.59	21.05
školní speciální pedagog	4	5.80	10.53
učitel MŠ	1	1.45	2.63
speciální pedagog v PPP	1	1.45	2.63

jiné profese zahrnují:

- koordinátor inkluze
- ředitel/ka školy
- zástupce ředitele ZŠ

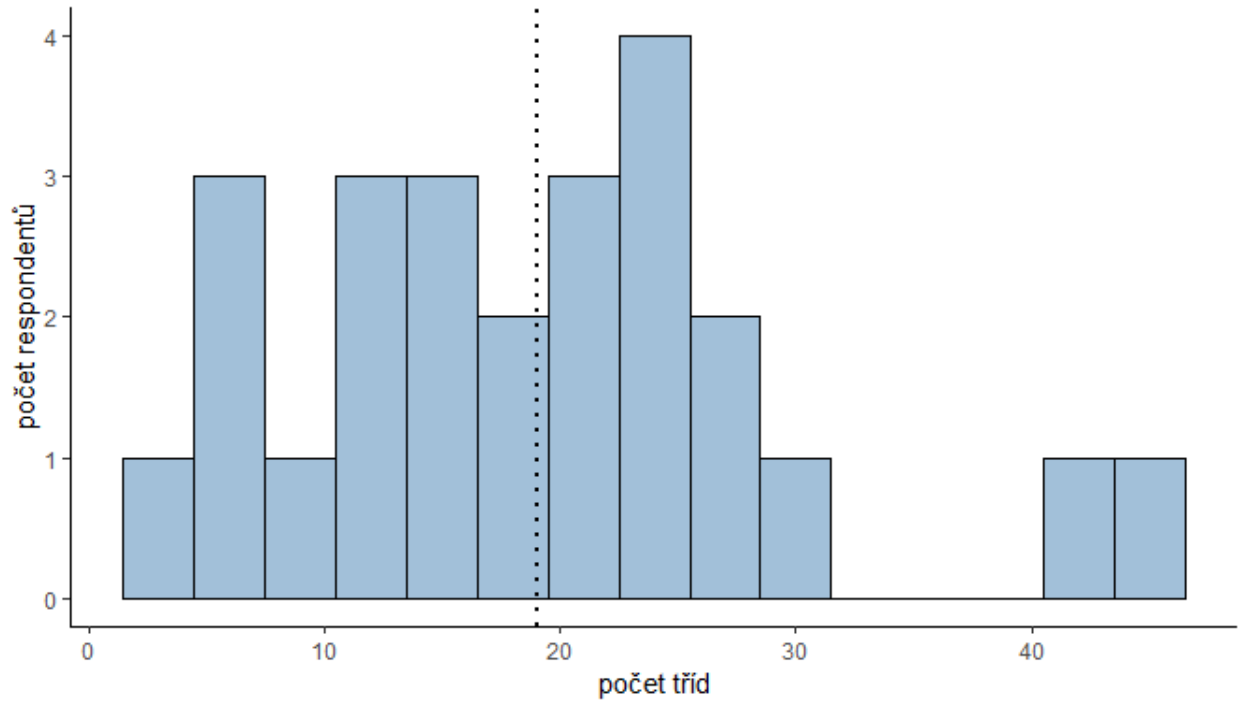


Graf 3: Prosím sdělte nám, v jakém kraji se nachází Vaše školská instituce

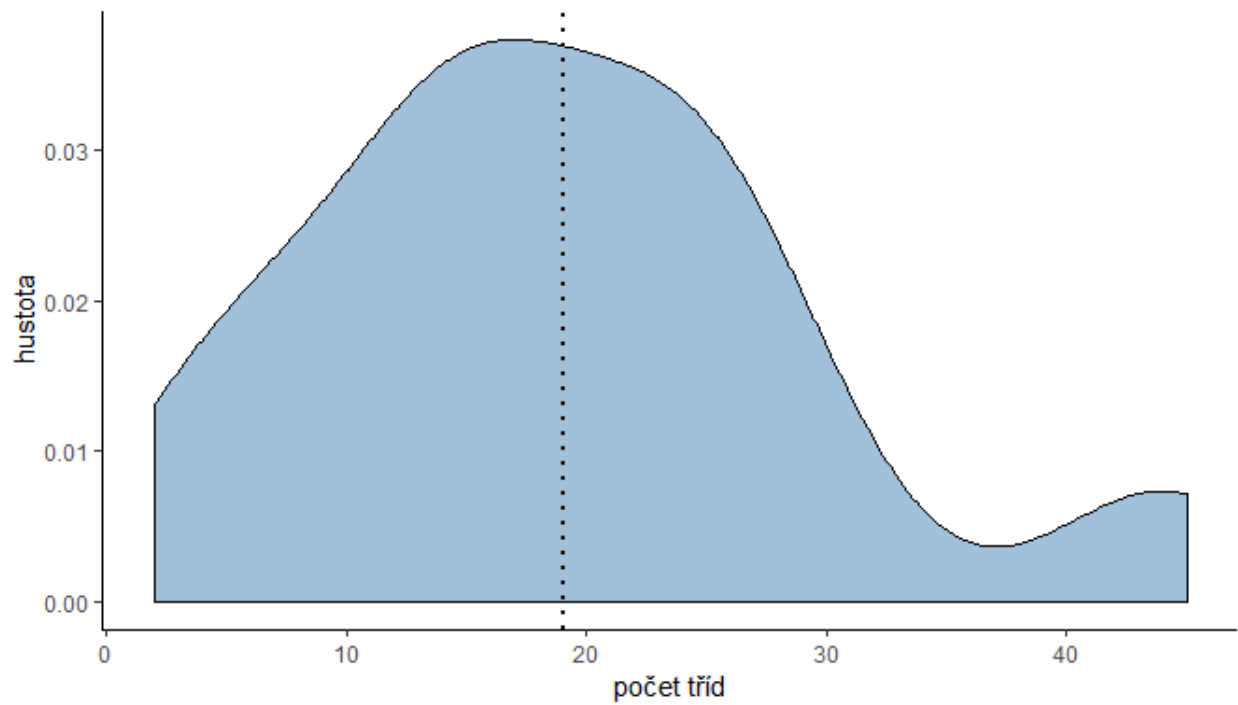
Tabulka 3: Prosím sdělte nám, v jakém kraji se nachází Vaše školská instituce

odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Jihočeský	2	5.3	5.3	5.3	5.3
Karlovarský	5	13.2	13.2	18.4	18.4
Královéhradecký	3	7.9	7.9	26.3	26.3
Pardubický	3	7.9	7.9	34.2	34.2
Praha	7	18.4	18.4	52.6	52.6
Středočeský	14	36.8	36.8	89.5	89.5
Ústecký	4	10.5	10.5	100.0	100.0
Celkem	38	100.0	100.0	100.0	100.0

Jelikož někteří respondenti neuvedli počet tříd, ale počet žáků, byl pro ně počet tříd dopočítán na základě průměrného počtu žáků na třídu v daném kraji. Tento údaj byl získán ze Statistické ročenky školství MŠMT (<http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp> - tabulka x C1.1). Celkem alespoň 1 z údajů uvedlo 25 respondentů (zbytek byl z deskriptivní statistiky pro počet tříd vyřazen).



Graf 4: Počet tříd ve škole

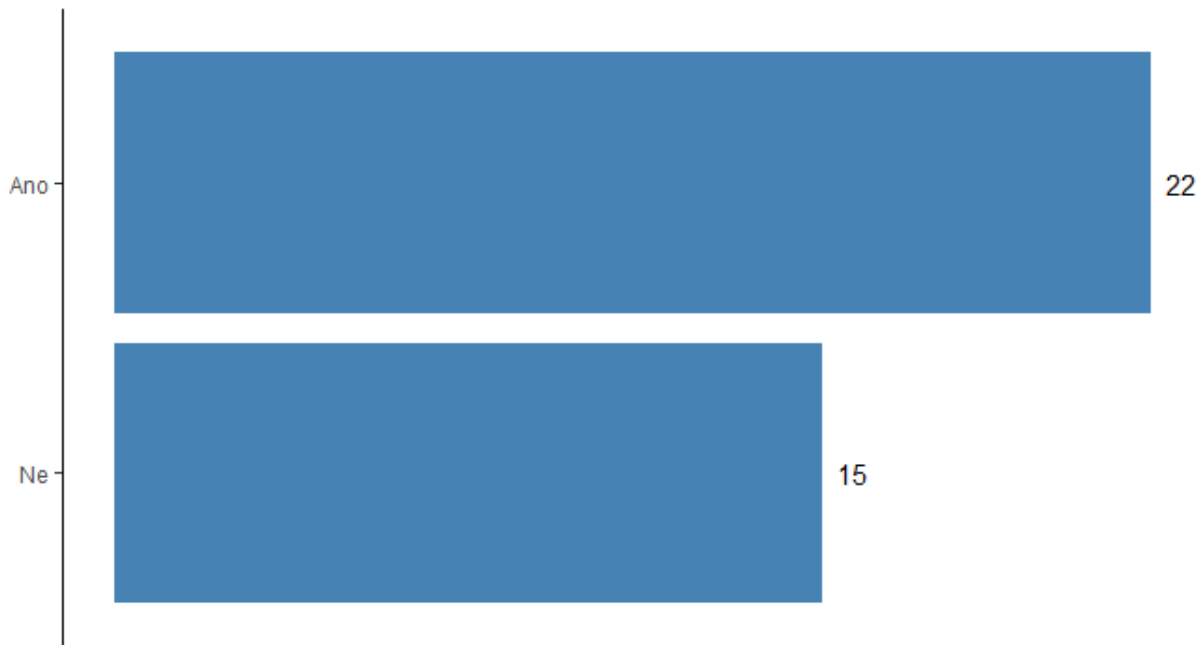


Graf 5: Počet tříd ve škole (graf hustoty)

Tabulka 4: Počet tříd ve škole (deskriptiva)

průměr	SD	min	max	šířkost	špičatost
19.04	10.66	2	45	0.66	0.13

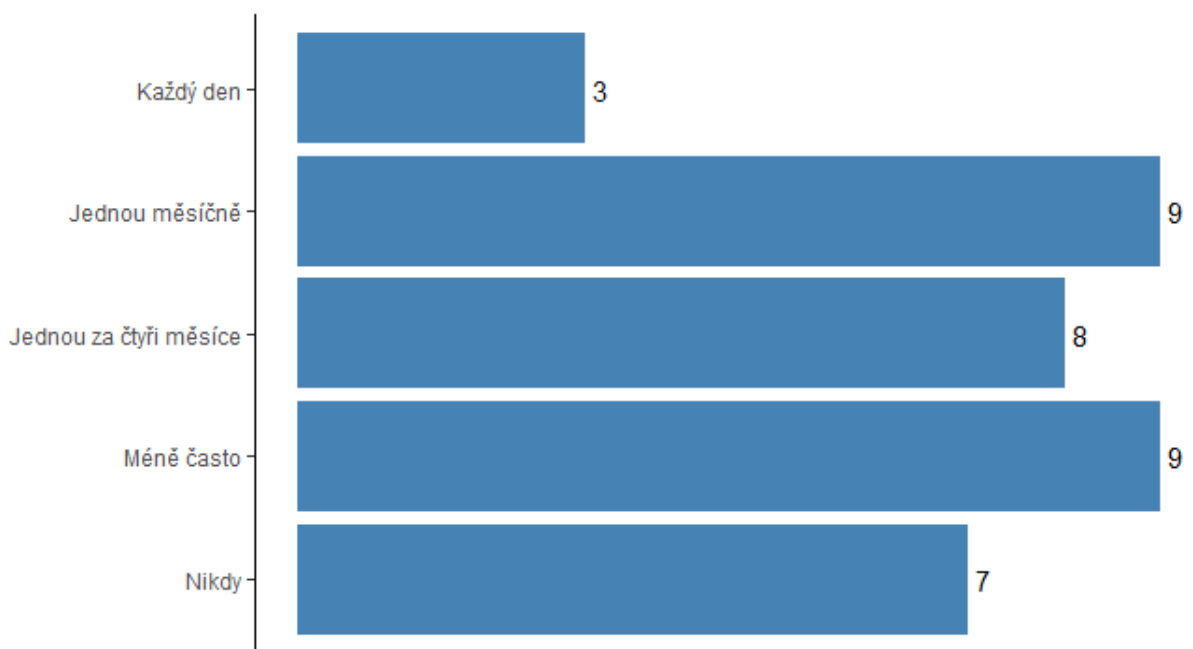
B. Obecné informace o výuce čtení



Graf 6: Působí ve škole odborníci, kteří mají speciální vzdělání zaměřené na podporu rozvoje čtenářských dovedností?

Tabulka 5: Působí ve škole odborníci, kteří mají speciální vzdělání zaměřené na podporu rozvoje čtenářských dovedností?

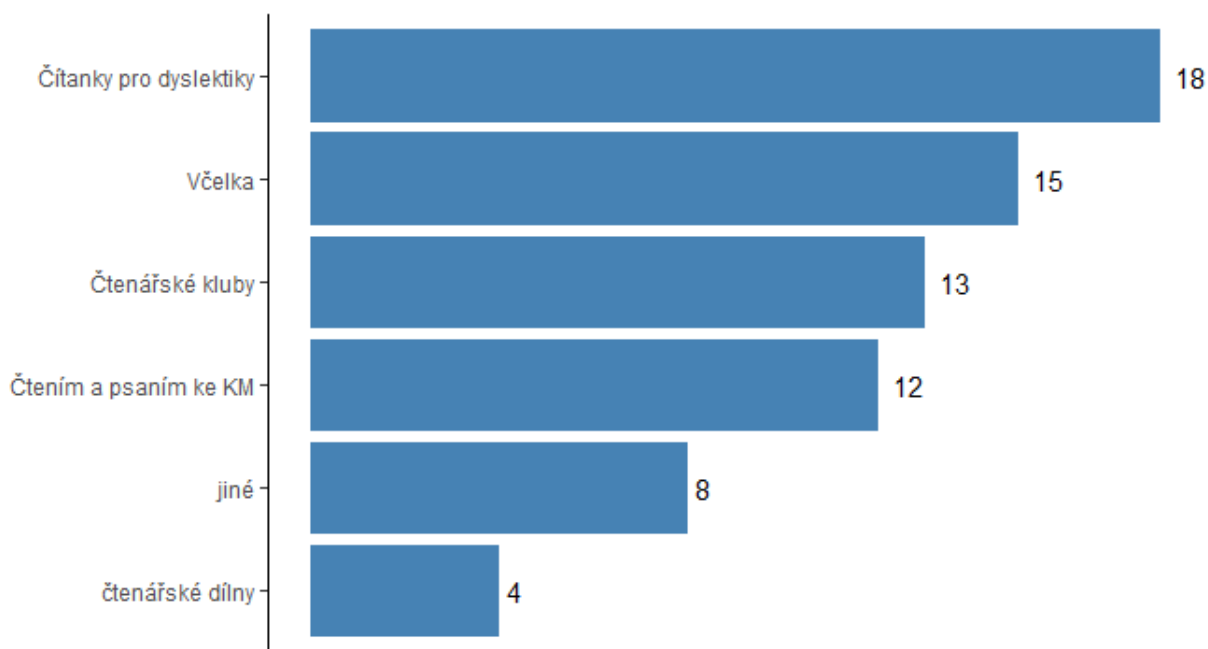
odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Ano	22	57.9	59.5	57.9	59.5
Ne	15	39.5	40.5	97.4	100.0
NA	1	2.6		100.0	
Celkem	38	100.0	100.0	100.0	100.0



Graf 7: Jak často míváte porady, na nichž diskutujete o rozvoji čtenářské gramotnosti ve škole?

Tabulka 6: Jak často míváte porady, na nichž diskutujete o rozvoji čtenářské gramotnosti ve škole?

odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Každý den	3	7.9	8.3	7.9	8.3
Jednou měsíčně	9	23.7	25.0	31.6	33.3
Jednou za čtyři měsíce	8	21.1	22.2	52.6	55.6
Méně často	9	23.7	25.0	76.3	80.6
Nikdy	7	18.4	19.4	94.7	100.0
NA	2	5.3		100.0	
Celkem	38	100.0	100.0	100.0	100.0



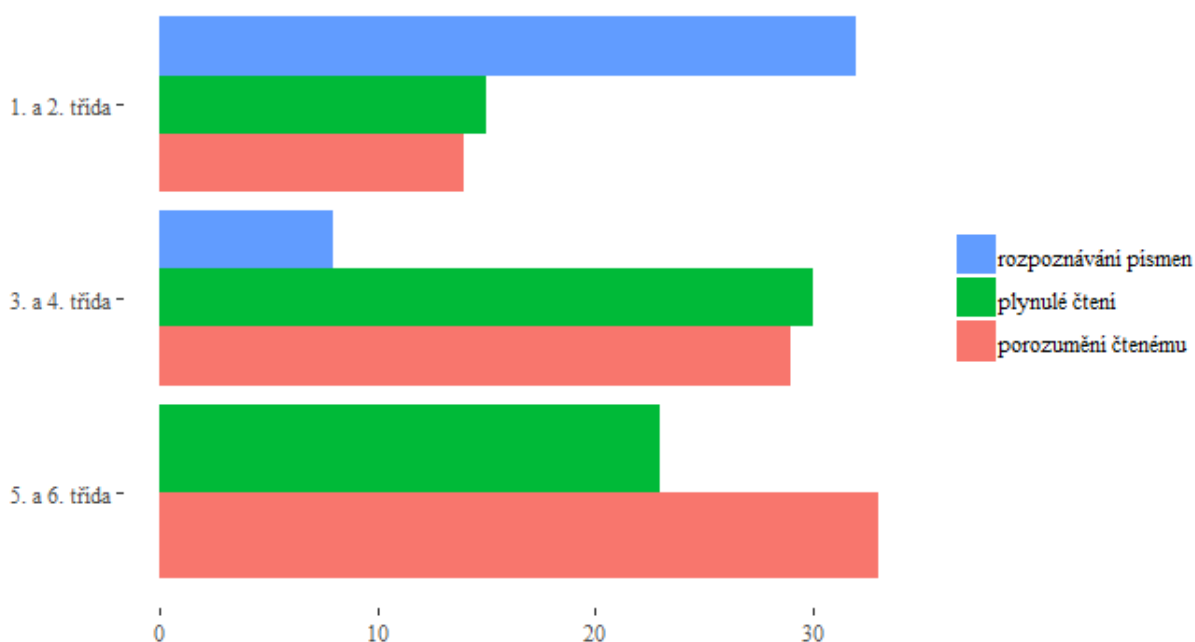
Graf 8: Používáte ve škole nějaké ucelené programy či materiály na podporu čtenářských dovedností

Tabulka 7: Používáte ve škole nějaké ucelené programy či materiály na podporu čtenářských dovedností

materiály	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
Čítanky pro dyslektiky	18	25.71	60.00
Včelka	15	21.43	50.00
Čtenářské kluby	13	18.57	43.33
Čtením a psaním ke KM	12	17.14	40.00
jiné	8	11.43	26.67
čtenářské dílny	4	5.71	13.33

Kategorie jiné zahrnovala následující (každý jednotlivý program/materiál měl četnost menší než 4):

- Fiovo čtení
- Čtení s porozuměním
- Čtu a vím o čem
- materiály EDUPRAXE
- KamiNet
- portál www.veskole.cz (IT tabule)



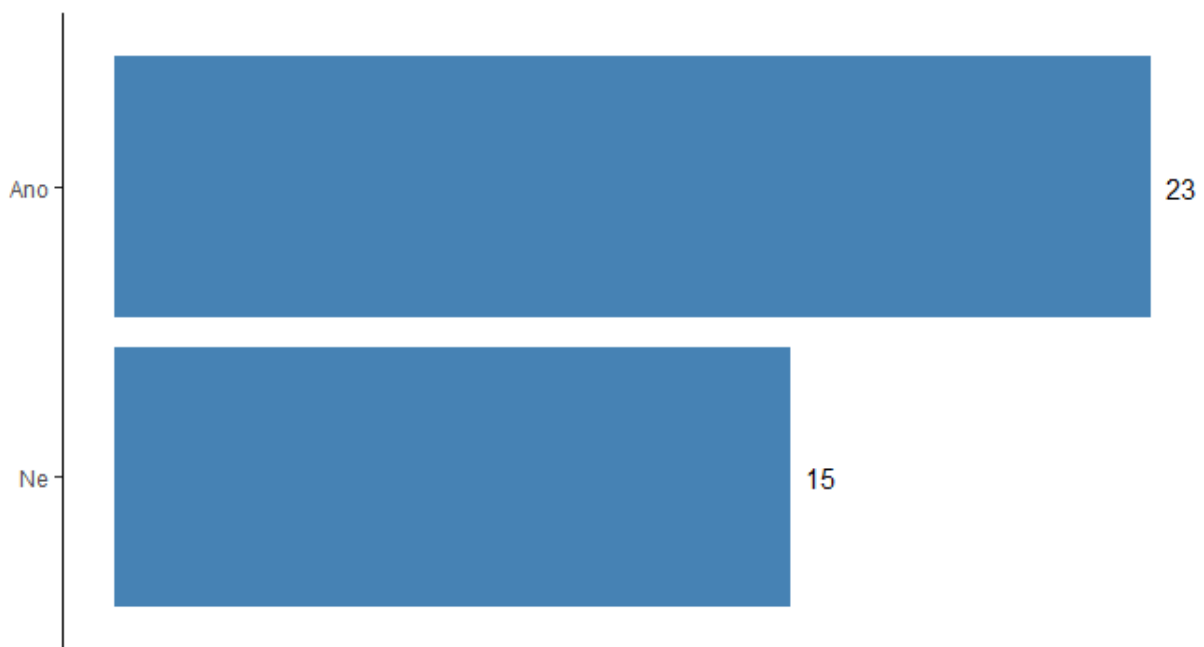
Graf 9: Na které oblasti se nejvíce zaměřuje podpora žáků s obtížemi ve čtení?

Z grafu je patrné, že podpora zohledňuje nároky kladené na dítě v daném ročníku s ohledem na již dosažený stupeň dovedností. V první a druhé třídě se podpora zaměřuje převážně na rozpoznávání písmen. Ve třetí a čtvrté třídě tato oblast výrazně ustoupila a důraz je kladen na plynulé čtení, sekundárně také na porozumění textu. V páté a šesté třídě již převažuje zaměření na porozumění textu, podpora plynulého čtení mírně ustupuje, avšak ne nijak markantně, zatímco rozpoznávání písmen již není předmětem zájmu.

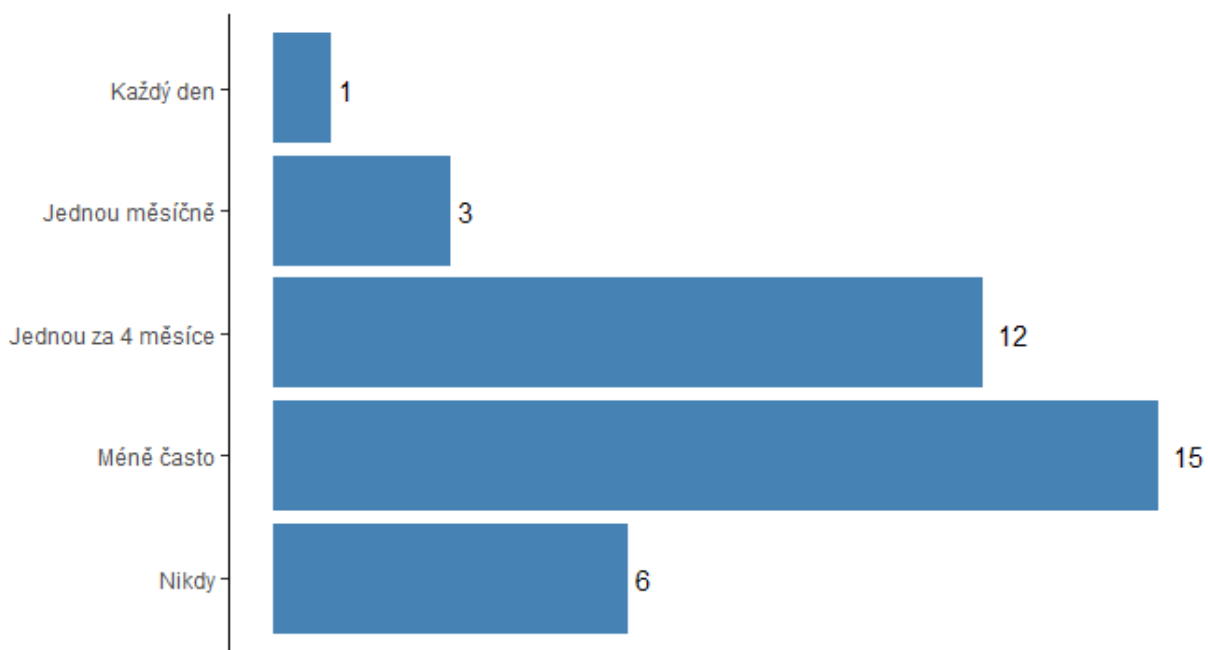
Tabulka 8: Na které oblasti se nejvíce zaměřuje podpora žáků s obtížemi ve čtení?

zaměření podpory	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
ročník: 1. a 2. třída			
rozpoznávání písmen	32	52.46	86.49
plynulé čtení	15	24.59	40.54
porozumění čtenému	14	22.95	37.84
ročník: 3. a 4. třída			
rozpoznávání písmen	8	11.94	21.62
plynulé čtení	30	44.78	81.08
porozumění čtenému	29	43.28	78.38
ročník: 5. a 6. třída			
plynulé čtení	23	41.07	62.16
porozumění čtenému	33	58.93	89.19

C. Moderní technologie: současné zkušenosti



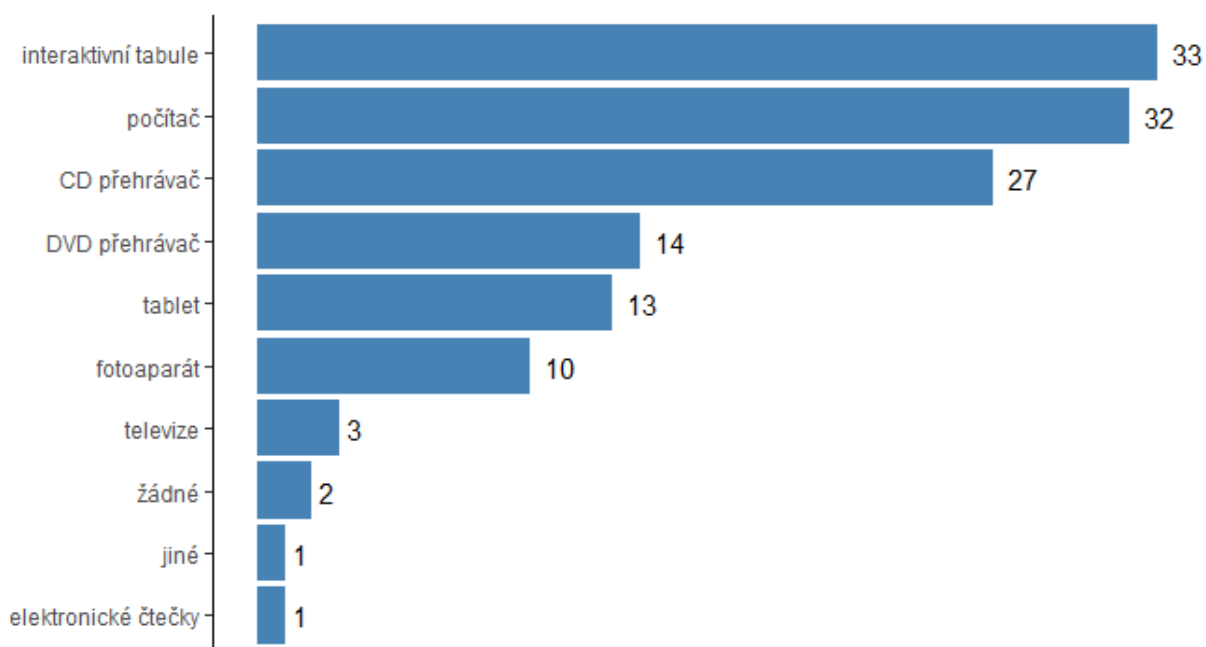
Graf 10: Má některý člen pedagogického sboru na starosti začleňování moderních technologií do výuky, případně do realizace podpůrných opatření?



Graf 11: Jak často míváte ve škole porady ohledně využívání moderních technologií?

Tabulka 9: Jak často míváte ve škole porady ohledně využívání moderních technologií?

odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Každý den	1	2.6	2.7	2.6	2.7
Jednou měsíčně	3	7.9	8.1	10.5	10.8
Jednou za 4 měsíce	12	31.6	32.4	42.1	43.2
Méně často	15	39.5	40.5	81.6	83.8
Nikdy	6	15.8	16.2	97.4	100.0
NA	1	2.6		100.0	
Celkem	38	100.0	100.0	100.0	100.0

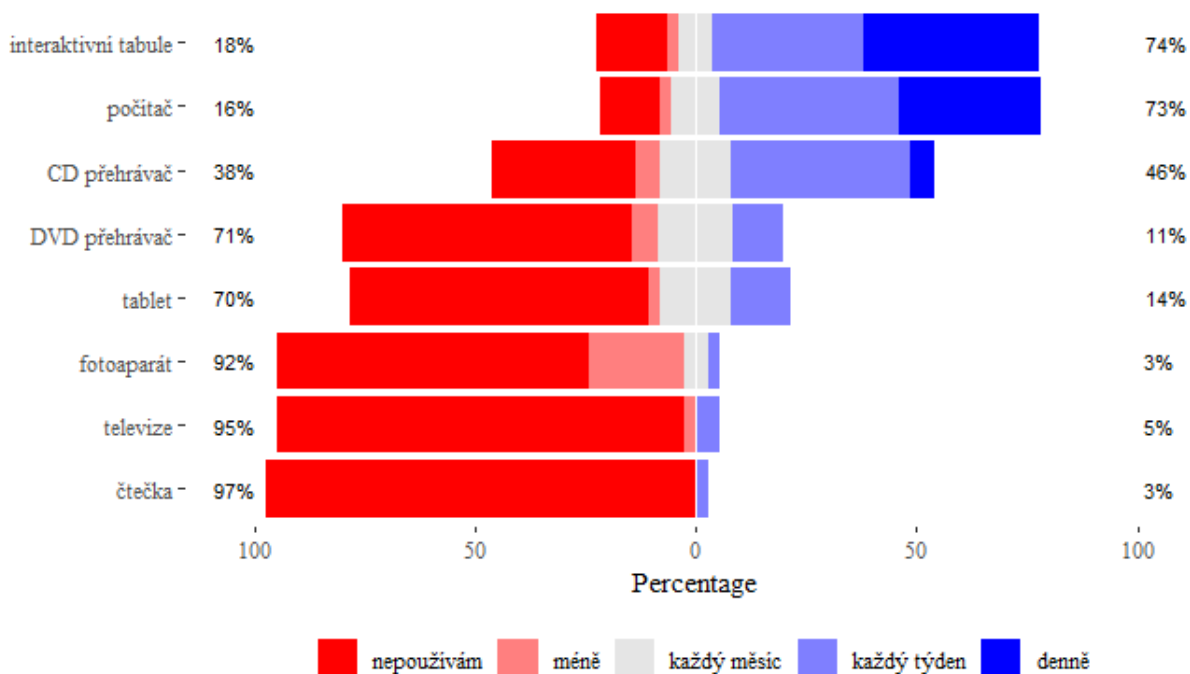


Graf 12: Které nástroje ve škole aktivně využíváte při výuce čtení?

Tabulka 10: Které nástroje ve škole aktivně využíváte při výuce čtení?

přístroj	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
interaktivní tabule	33	24.26	86.84
počítač	32	23.53	84.21
CD přehrávač	27	19.85	71.05
DVD přehrávač	14	10.29	36.84
tablet	13	9.56	34.21
fotoaparát	10	7.35	26.32
televize	3	2.21	7.89
žádné	2	1.47	5.26
elektronické čtečky	1	0.74	2.63
jiné ¹	1	0.74	2.63

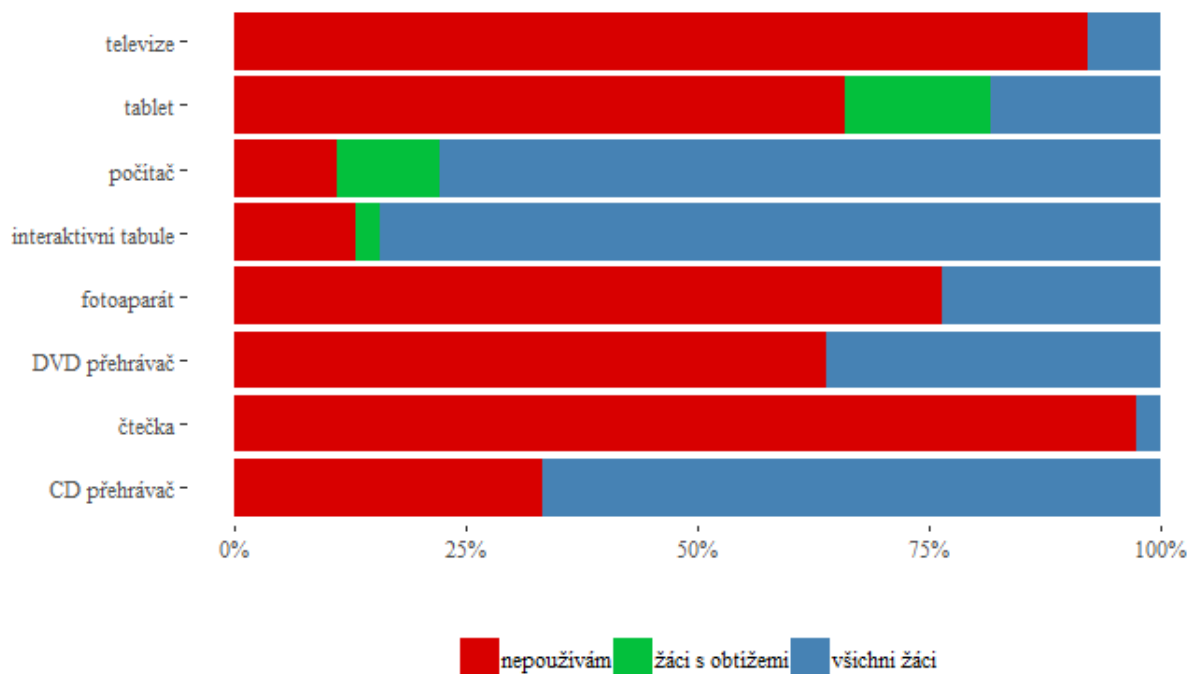
¹ počítač pro každé dítě



Graf 13: Frekvence využívání přístrojů při výuce čtení v běžné třídě (seřazeno od přístroje užívaného nejvíce, viz graf č. 12)

Tabulka 11: Frekvence využívání přístrojů při výuce čtení v běžné třídě

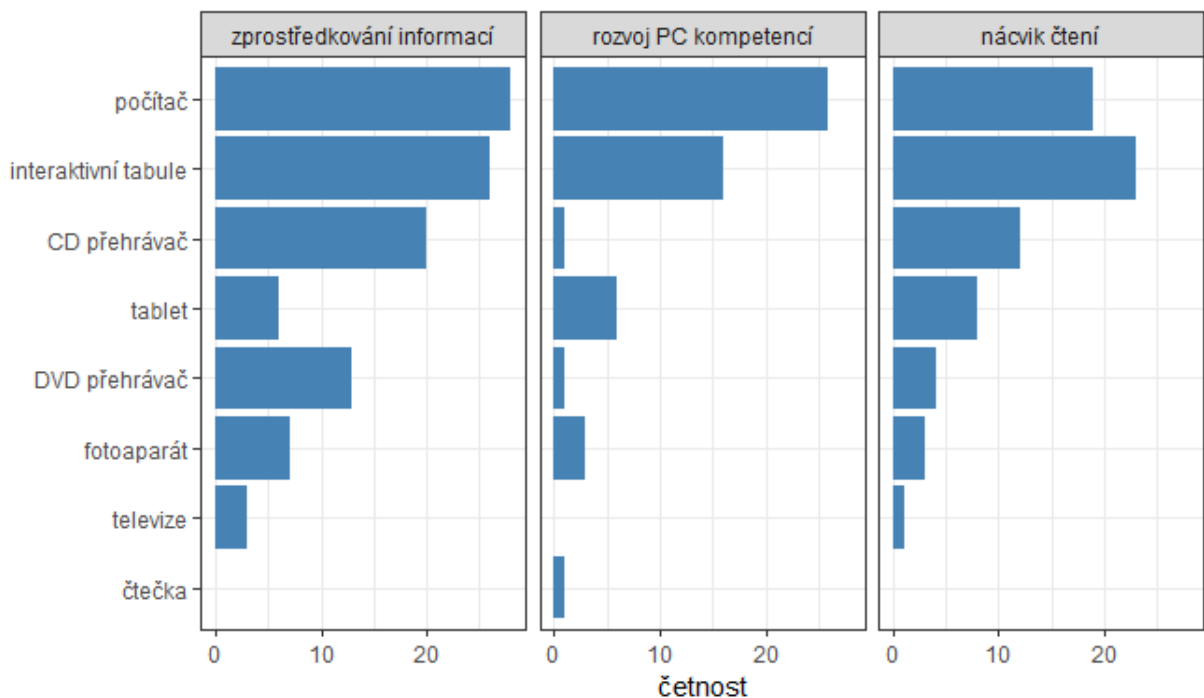
přístroj	label	denně	každý týden	každý měsíc	méně	nepoužívám	Total
interaktivní tabule	Frequency	15	13	3	1	6	38
	Row Pct	39.47%	34.21%	7.89%	2.63%	15.79%	
počítač	Frequency	12	15	4	1	5	37
	Row Pct	32.43%	40.54%	10.81%	2.70%	13.51%	
CD přehrávač	Frequency	2	15	6	2	12	37
	Row Pct	5.41%	40.54%	16.22%	5.41%	32.43%	
DVD přehrávač	Frequency	0	4	6	2	23	35
	Row Pct	0.00%	11.43%	17.14%	5.71%	65.71%	
tablet	Frequency	0	5	6	1	25	37
	Row Pct	0.00%	13.51%	16.22%	2.70%	67.57%	
fotoaparát	Frequency	0	1	2	8	26	37
	Row Pct	0.00%	2.70%	5.41%	21.62%	70.27%	
televize	Frequency	0	2	0	1	35	38
	Row Pct	0.00%	5.26%	0.00%	2.63%	92.11%	
čtečka	Frequency	0	1	0	0	36	37
	Row Pct	0.00%	2.70%	0.00%	0.00%	97.30%	



Graf 14: Se kterou skupinou žáků přístroj využíváte nejvíce?

Tabulka 12: Se kterou skupinou žáků přístroj využíváte nejvíce?

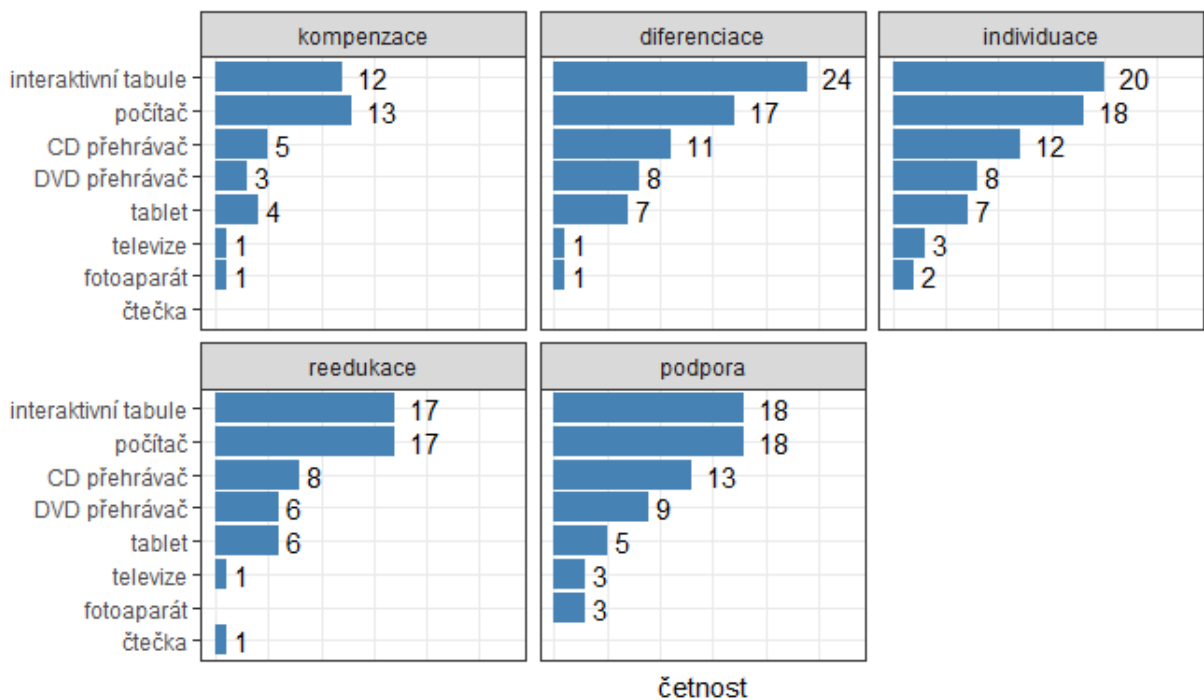
přístroj	label	všichni žáci	žáci s obtížemi	nepoužívám	Total
CD přehrávač	Frequency	22	0	11	33
	Row Pct	66.67%	0.00%	33.33%	
čtečka	Frequency	1	0	37	38
	Row Pct	2.63%	0.00%	97.37%	
DVD přehrávač	Frequency	13	0	23	36
	Row Pct	36.11%	0.00%	63.89%	
fotoaparát	Frequency	9	0	29	38
	Row Pct	23.68%	0.00%	76.32%	
interaktivní tabule	Frequency	32	1	5	38
	Row Pct	84.21%	2.63%	13.16%	
počítač	Frequency	28	4	4	36
	Row Pct	77.78%	11.11%	11.11%	
tablet	Frequency	7	6	25	38
	Row Pct	18.42%	15.79%	65.79%	
televize	Frequency	3	0	35	38
	Row Pct	7.89%	0.00%	92.11%	



Graf 15: Jakou funkci ve vaší výuce plní moderní technologie při vzdělávání všech žáků v běžné třídě?

Tabulka 13: Jakou funkci ve vaší výuce plní moderní technologie při vzdělávání všech žáků v běžné třídě?

přístroj	label	zprostředkování informací	rozvoj PC kompetencí	nácvik čtení	nepoužívám	Total
CD přehrávač	Frequency	20	1	12	10	43
	Row Pct	46.51%	2.33%	27.91%	23.26%	
čtečka	Frequency	0	1	0	37	38
	Row Pct	0.00%	2.63%	0.00%	97.37%	
DVD přehrávač	Frequency	13	1	4	23	41
	Row Pct	31.71%	2.44%	9.76%	56.10%	
fotoaparát	Frequency	7	3	3	27	40
	Row Pct	17.50%	7.50%	7.50%	67.50%	
interaktivní tabule	Frequency	26	16	23	5	70
	Row Pct	37.14%	22.86%	32.86%	7.14%	
počítač	Frequency	28	26	19	3	76
	Row Pct	36.84%	34.21%	25.00%	3.95%	
tablet	Frequency	6	6	8	27	47
	Row Pct	12.77%	12.77%	17.02%	57.45%	
televize	Frequency	3	0	1	35	39
	Row Pct	7.69%	0.00%	2.56%	89.74%	



Graf 16: Jakou funkci ve vaší výuce plní moderní technologie při vzdělávání žáků s obtížemi ve čtení?

Tabulka 14: Jakou funkci ve vaší výuce plní moderní technologie při vzdělávání žáků s obtížemi ve čtení?

přístroj	label	kompenzace	diferenciace	individuace	reedukace	podpora	nepoužívám	Total
CD přehrávač	Frequency	5	11	12	8	13	11	60
	Row Pct	8.33%	18.33%	20.00%	13.33%	21.67%	18.33%	
čtečka	Frequency	0	0	0	1	0	35	36
	Row Pct	0.00%	0.00%	0.00%	2.78%	0.00%	97.22%	
DVD přehrávač	Frequency	3	8	8	6	9	21	55
	Row Pct	5.45%	14.55%	14.55%	10.91%	16.36%	38.18%	
fotoaparát	Frequency	1	1	2	0	3	30	37
	Row Pct	2.70%	2.70%	5.41%	0.00%	8.11%	81.08%	
interaktivní tabule	Frequency	12	24	20	17	18	5	96
	Row Pct	12.50%	25.00%	20.83%	17.71%	18.75%	5.21%	
počítač	Frequency	13	17	18	17	18	5	88
	Row Pct	14.77%	19.32%	20.45%	19.32%	20.45%	5.68%	
tablet	Frequency	4	7	7	6	5	24	53
	Row Pct	7.55%	13.21%	13.21%	11.32%	9.43%	45.28%	
televize	Frequency	1	1	3	1	3	34	43
	Row Pct	2.33%	2.33%	6.98%	2.33%	6.98%	79.07%	

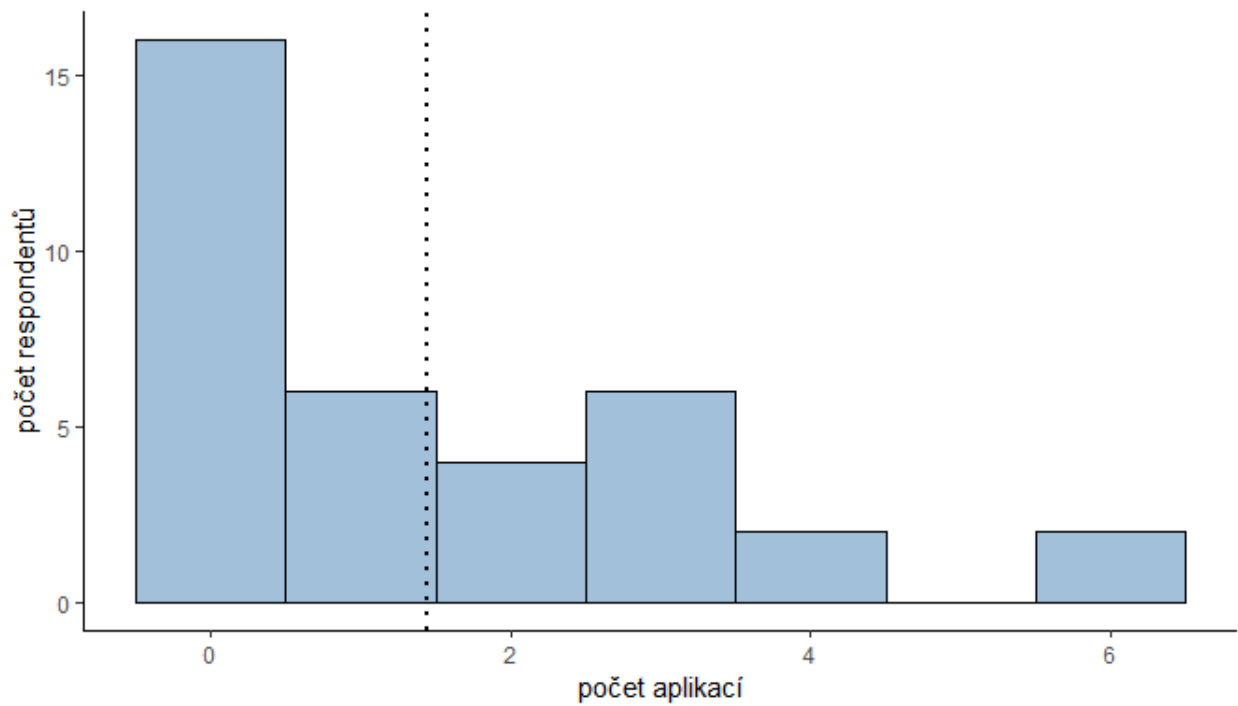
D. Moderní technologie: aplikace, software, online programy



Graf 17: Využíváte moderní technologie (konkrétně aplikace, software nebo online programy) k podpoře rozvoje čtenářských dovedností svých žáků?

Tabulka 15: Využíváte moderní technologie (konkrétně aplikace, software nebo online programy) k podpoře rozvoje čtenářských dovedností svých žáků?

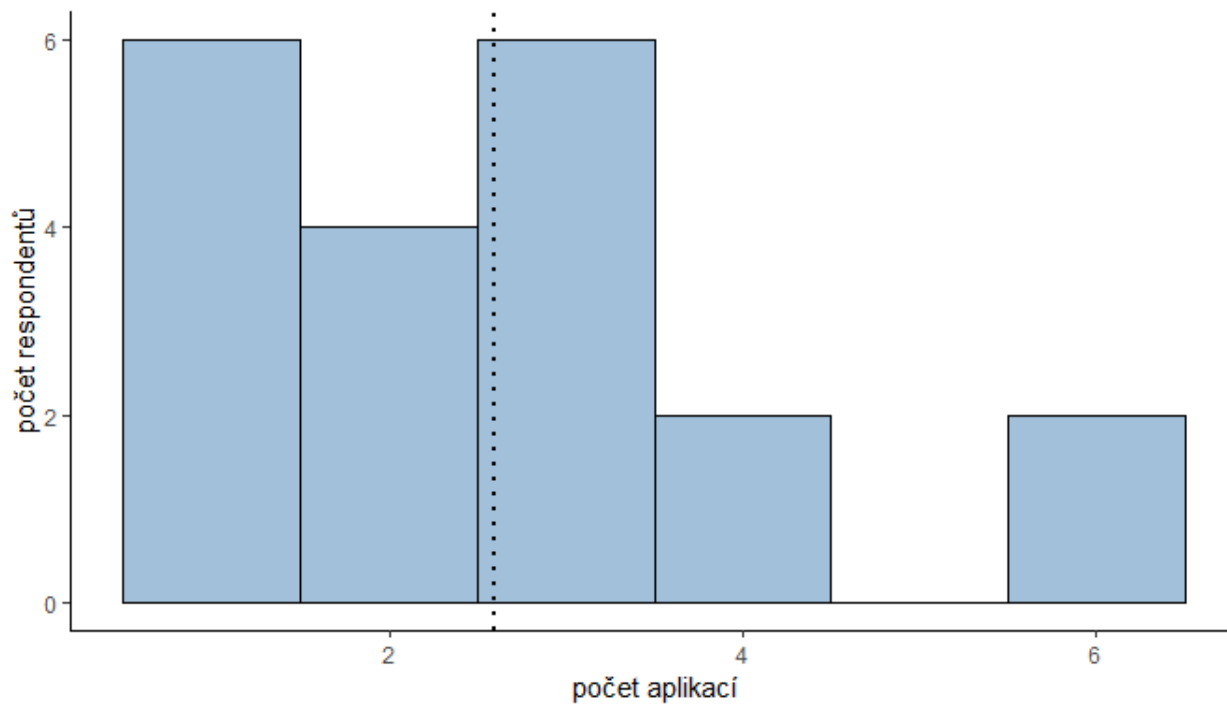
odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Ano	20	52.6	54.1	52.6	54.1
Ne	17	44.7	45.9	97.4	100.0
NA	1	2.6		100.0	
Celkem	38	100.0	100.0	100.0	100.0



Graf 18: Kolik aplikací, programů apod. využíváte?

Tabulka 16: Kolik aplikací, programů apod. využíváte? (deskriptiva)

přůměr	SD	min	max	šířkost	špičatost
1.44	1.73	0	6	1.05	0.25



Graf 19: Kolik aplikací, programů apod. využíváte? (Po odstranění těch, kteří neuvádějí žádné)

Tabulka 17: Kolik aplikací, programů apod. využíváte? (deskriptiva po odstranění těch, kteří neuvádějí žádné)

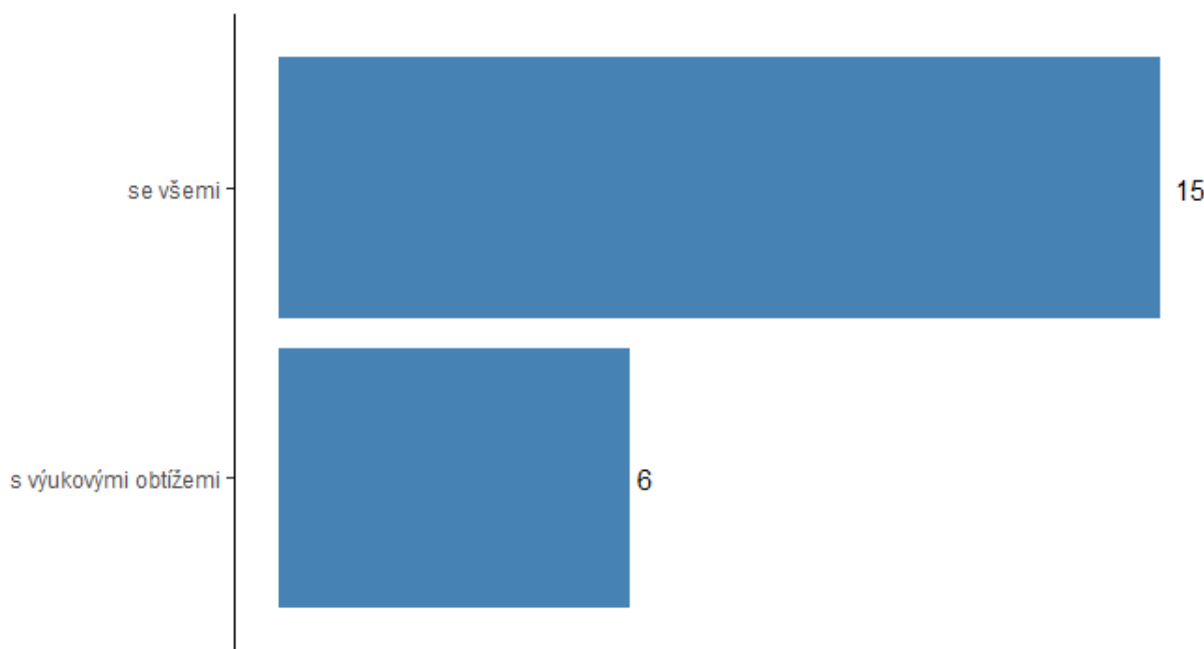
průměr	SD	min	max	šířkost	špičatost
2.60	1.54	1	6	0.82	-0.17

Tabulka 18: Které aplikace používáte nejčastěji?

aplikace	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
Včelka	9	30.00	56.25
soubory firmy Silcom	2	6.67	12.50
Terasoft	2	6.67	12.50
Barevné kamínky (připravujeme)	1	3.33	6.25
Čítanky pro dyslektiky	1	3.33	6.25
Čtení jako hraní	1	3.33	6.25
DRILL & SKILL	1	3.33	6.25
dys2-	1	3.33	6.25
DysCom	1	3.33	6.25
Gramar.in	1	3.33	6.25
Kahoot!	1	3.33	6.25
KamiNet	1	3.33	6.25
MIUc	1	3.33	6.25
Můj první slovník ČJ	1	3.33	6.25
online cvičení	1	3.33	6.25
program z Dyscentra	1	3.33	6.25
Stream	1	3.33	6.25
Tablexie	1	3.33	6.25
Umíme česky	1	3.33	6.25
www.proskoly.cz	1	3.33	6.25

Tabulka 19: Zvolte prosím program/aplikaci, které využíváte nejčastěji

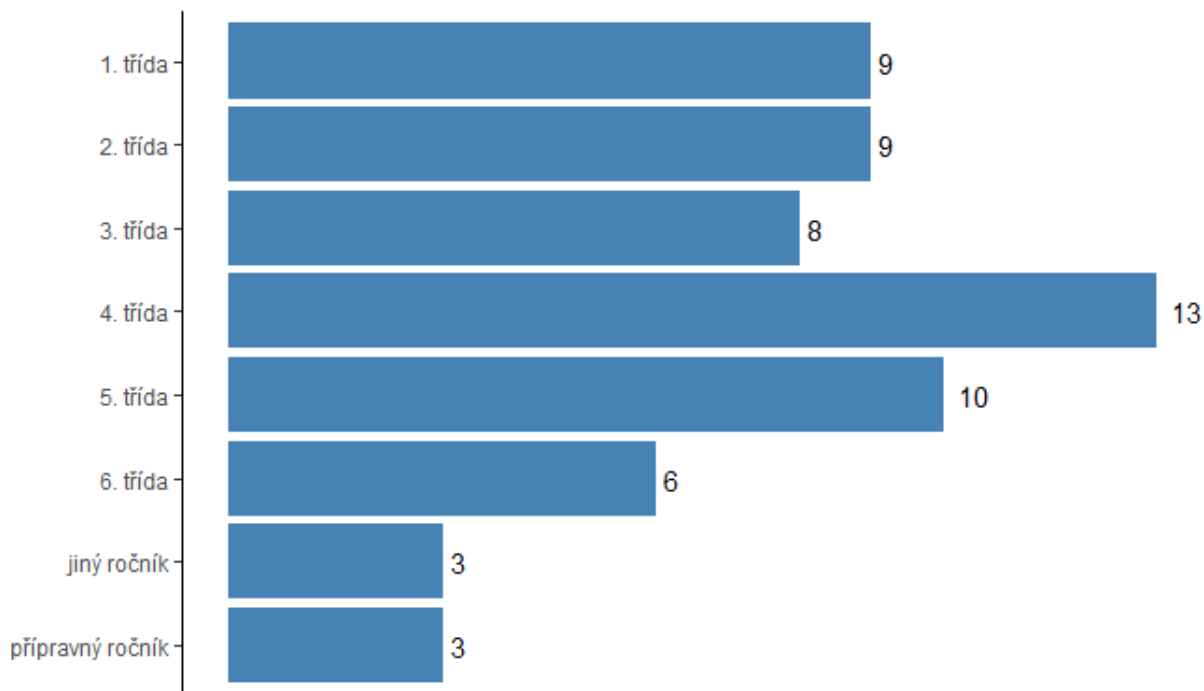
neužívanější aplikace	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
Včelka	5	31.25	35.71
Barevné kamínky (připravujeme)	1	6.25	7.14
Didakta	1	6.25	7.14
Grammar.in	1	6.25	7.14
KamiNet	1	6.25	7.14
MIUc	1	6.25	7.14
Můj první slovník ČJ	1	6.25	7.14
online cvičení	1	6.25	7.14
program z Dyscentra	1	6.25	7.14
soubory firmy Silcom	1	6.25	7.14
Tablexie	1	6.25	7.14
Terasoft	1	6.25	7.14



Graf 20: S jakými žáky tento nástroj používáte nejčastěji?

Tabulka 20: S jakými žáky tento nástroj používáte nejčastěji?

odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
se všemi	14	70.0	70.0	70.0	70.0
s výukovými obtížemi	6	30.0	30.0	100.0	100.0
Celkem	20	100.0	100.0	100.0	100.0

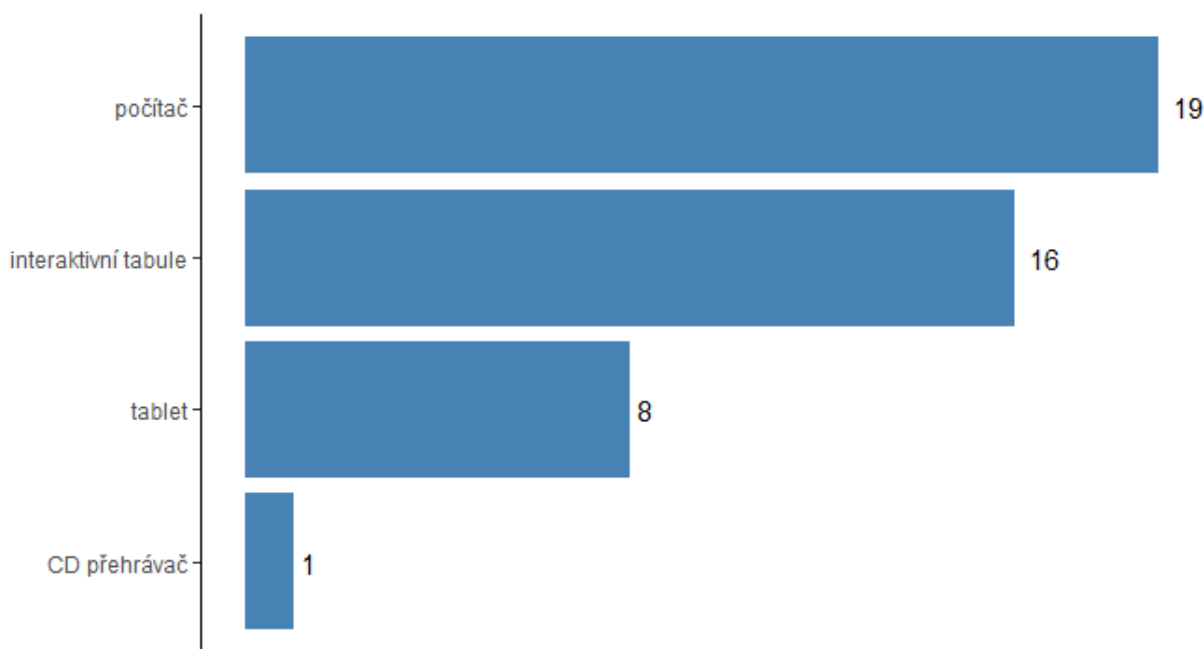


Graf 21: Ve kterém ročníku studia ho používáte?

Tabulka 21: Ve kterém ročníku studia ho používáte?

ročník	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
přípravný ročník	3	4.92	15.00
1. třída	9	14.75	45.00
2. třída	9	14.75	45.00
3. třída	8	13.11	40.00
4. třída	13	21.31	65.00
5. třída	10	16.39	50.00
6. třída	6	9.84	30.00
jiný ročník ¹	3	4.92	15.00

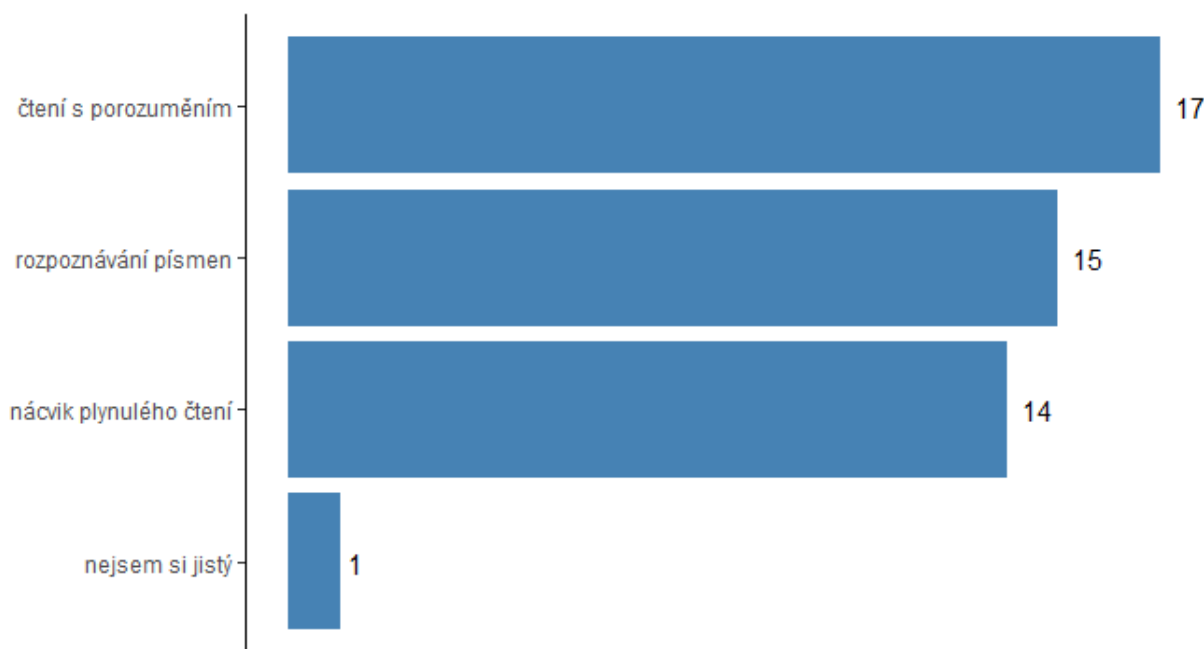
¹ zahrnuje 6., 7., 8. a 9. ročník



Graf 22: Na kterém médiu mohou být programy/aplikace použity?

Tabulka 22: Na kterém médiu mohou být programy/aplikace použity?

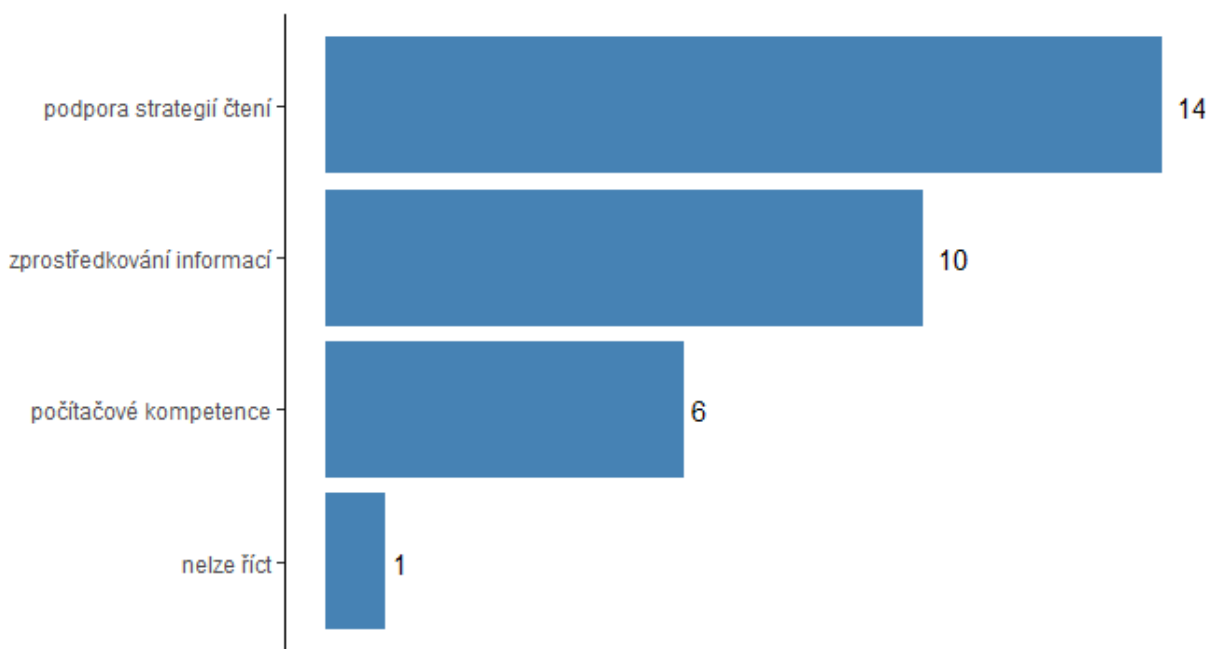
médium	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
počítač	19	43.18	90.48
interaktivní tabule	16	36.36	76.19
tablet	8	18.18	38.10
CD přehrávač	1	2.27	4.76



Graf 23: Na kterou etapu vývoje čtení je nástroj použitelný

Tabulka 23: Na kterou etapu vývoje čtení je nástroj použitelný

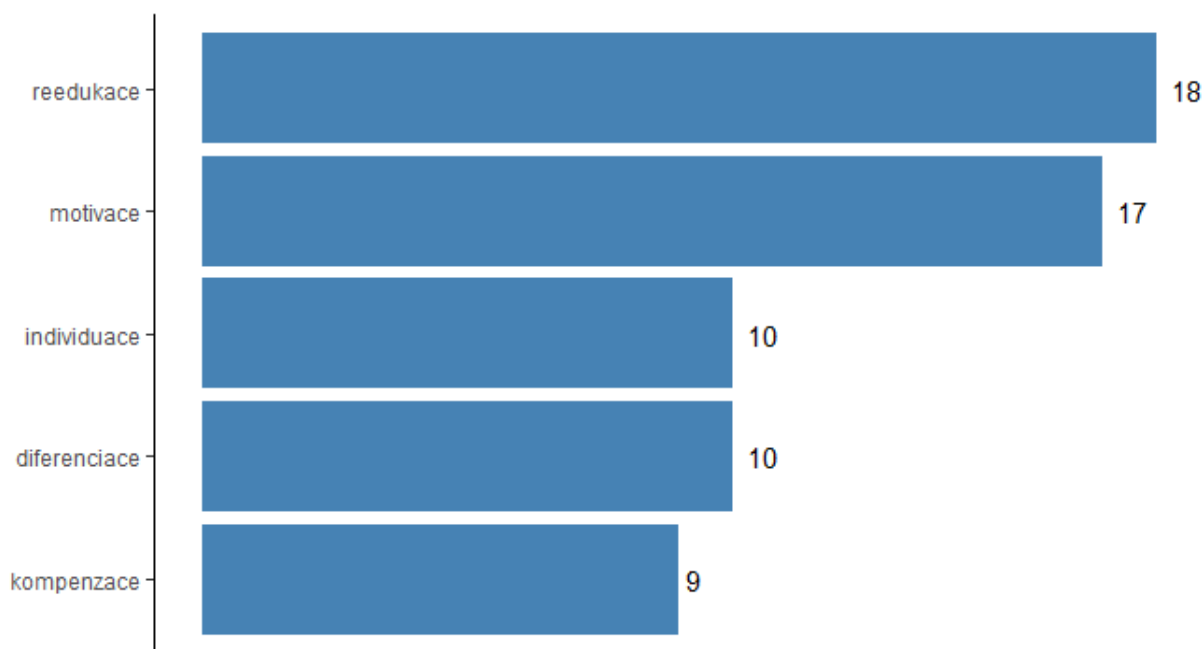
etapa	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
čtení s porozuměním	17	36.17	80.95
rozpoznávání písmen	15	31.91	71.43
nácvik plynulého čtení	14	29.79	66.67
nejsem si jistý	1	2.13	4.76



Graf 24: Pokud tento nástroj využíváte se všemi žáky (tj. nejen se žáky s obtížemi ve čtení), co je jeho cílem?

Tabulka 24: Pokud tento nástroj využíváte se všemi žáky (tj. nejen se žáky s obtížemi ve čtení), co je jeho cílem?

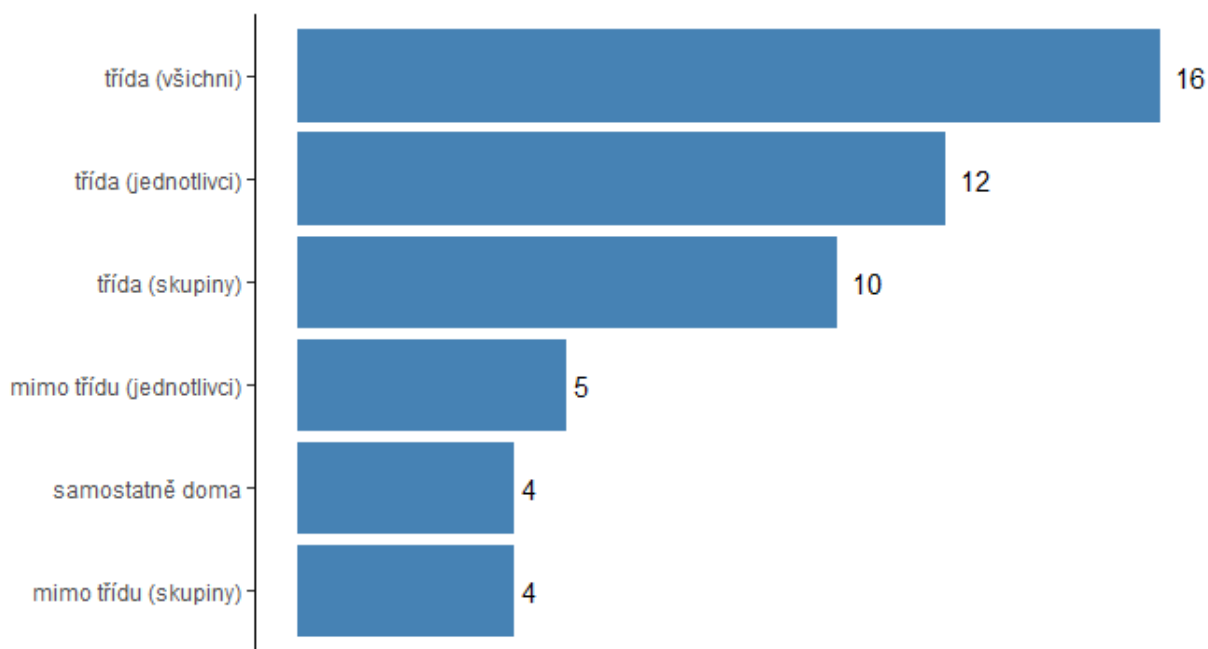
cíl	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
podpora strategií čtení	14	45.16	73.68
zprostředkování informací	10	32.26	52.63
počítačové kompetence	6	19.35	31.58
nelze říct	1	3.23	5.26



Graf 25: Pokud tento nástroj využíváte pro žáky s obtížemi ve čtení, co je jeho cílem?

Tabulka 25: Pokud tento nástroj využíváte pro žáky s obtížemi ve čtení, co je jeho cílem?

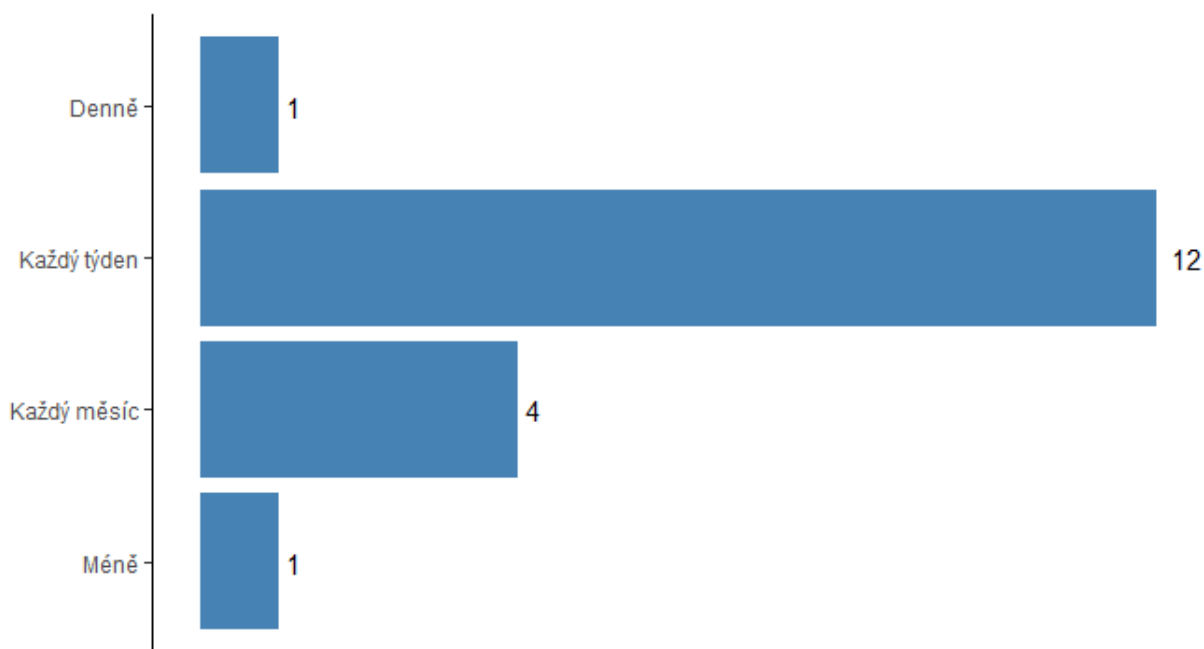
cíl	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
reedukace	18	28.12	85.71
motivace	17	26.56	80.95
diferenciacie	10	15.62	47.62
individuace	10	15.62	47.62
kompenzace	9	14.06	42.86



Graf 26: V jakém prostředí nástroj využíváte?

Tabulka 26: V jakém prostředí nástroj využíváte?

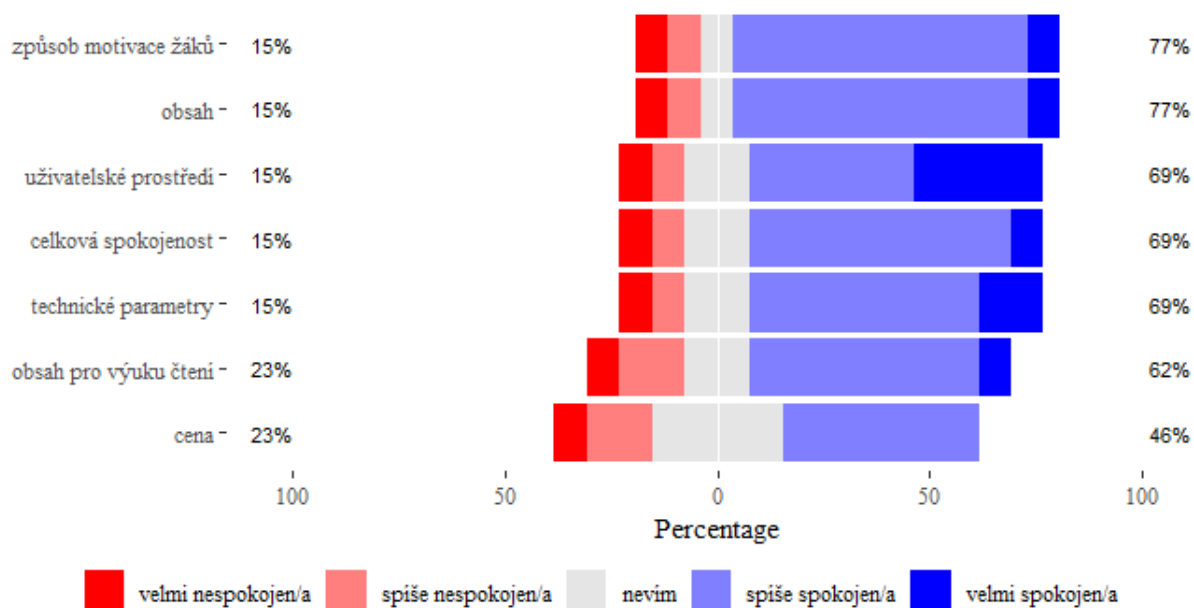
prostředí	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
třída (všichni)	16	31.37	76.19
třída (jednotlivci)	12	23.53	57.14
třída (skupiny)	10	19.61	47.62
mimo třídu (jednotlivci)	5	9.80	23.81
mimo třídu (skupiny)	4	7.84	19.05
samostatně doma	4	7.84	19.05



Graf 27: Jak často tento nástroj používáte?

Tabulka 27: Jak často tento nástroj používáte?

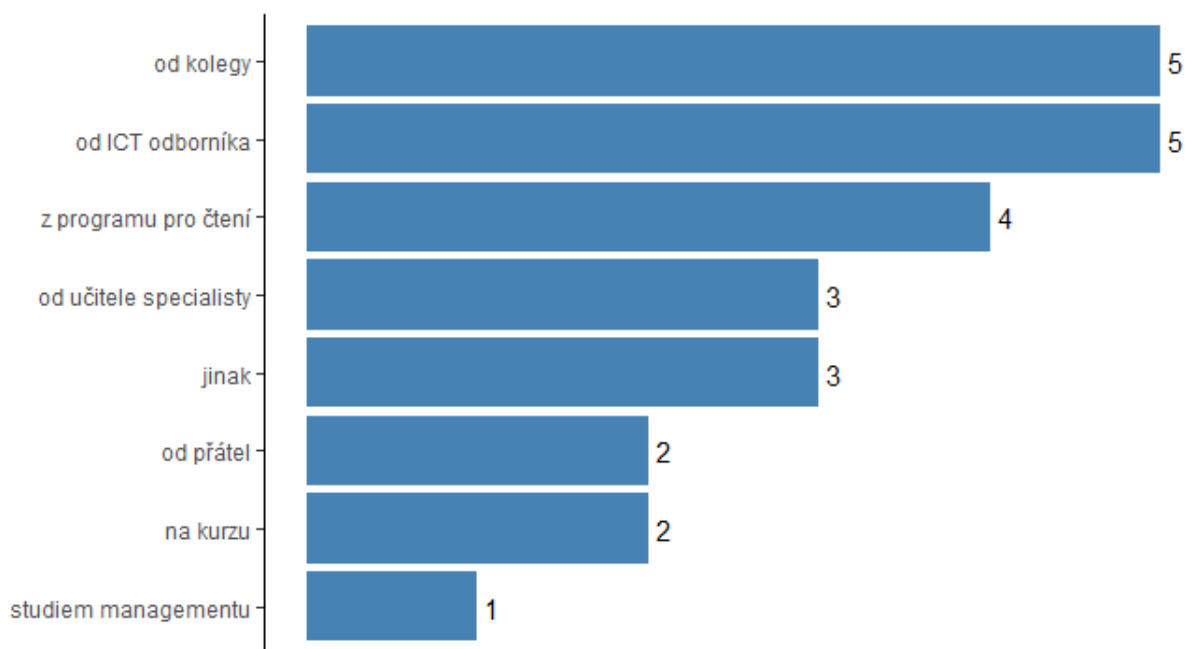
odpověď	n	%	val%	%cum	val%cum
Denně	1	5.0	5.6	5.0	5.6
Každý týden	12	60.0	66.7	65.0	72.2
Každý měsíc	4	20.0	22.2	85.0	94.4
Méně	1	5.0	5.6	90.0	100.0
NA	2	10.0		100.0	
Celkem	20	100.0	100.0	100.0	100.0



Graf 28: Spokojenost s nástrojem

Tabulka 28: Spokojenost s nástrojem

položka	label	velmi nespokojen/a	spíše nespokojen/a	nevím	spíše spokojen/a	velmi spokojen/a	Total
celková spokojenost	Frequency	1	1	2	9	2	15
	Row Pct	6.67%	6.67%	13.33%	60.00%	13.33%	
cena	Frequency	2	2	4	7	0	15
	Row Pct	13.33%	13.33%	26.67%	46.67%	0.00%	
obsah	Frequency	1	1	2	10	1	15
	Row Pct	6.67%	6.67%	13.33%	66.67%	6.67%	
obsah pro výuku čtení	Frequency	1	2	4	8	2	17
	Row Pct	5.88%	11.76%	23.53%	47.06%	11.76%	
technické parametry	Frequency	1	2	3	8	3	17
	Row Pct	5.88%	11.76%	17.65%	47.06%	17.65%	
uživatelské prostředí	Frequency	1	2	3	6	5	17
	Row Pct	5.88%	11.76%	17.65%	35.29%	29.41%	
způsob motivace žáků	Frequency	2	2	1	10	2	17
	Row Pct	11.76%	11.76%	5.88%	58.82%	11.76%	

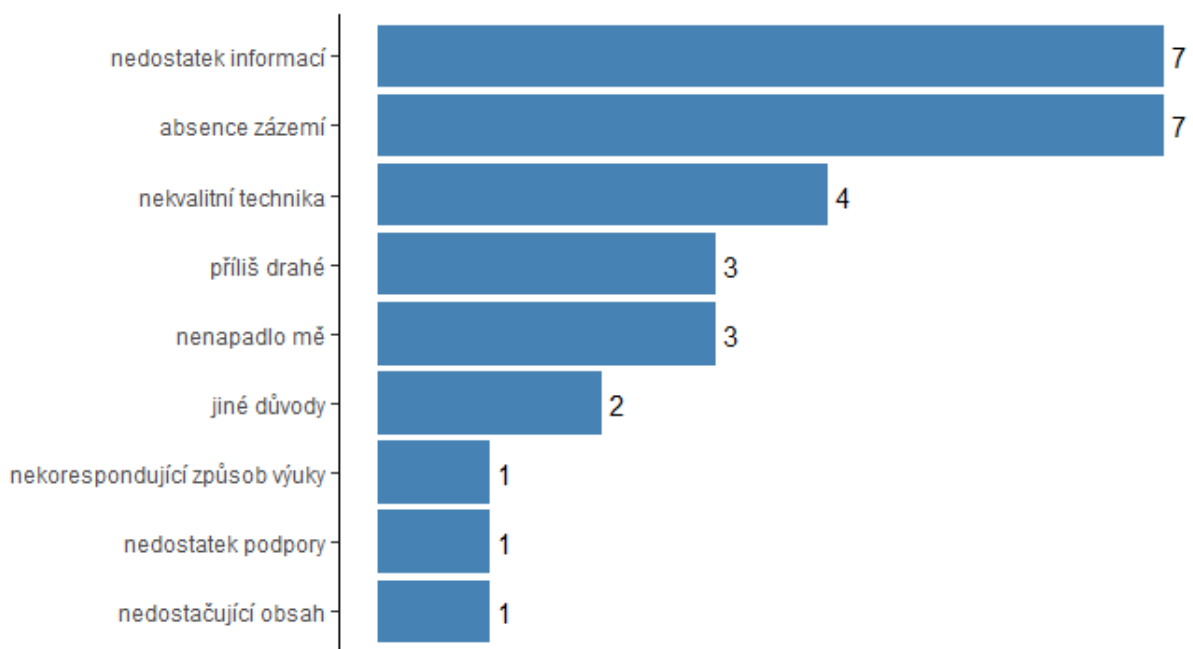


Graf 29: Jak jste se o tomto nástroji dozvěděl/a?

Tabulka 29: Jak jste se o tomto nástroji dozvěděl/a?

odpověď	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
od ICT odborníka	5	20.00	27.78
od kolegy	5	20.00	27.78
z programu pro čtení	4	16.00	22.22
od učitele specialisty	3	12.00	16.67
jinak ¹	3	12.00	16.67
na kurzu	2	8.00	11.11
od přátel	2	8.00	11.11
studiem managementu	1	4.00	5.56

¹ zahrnuje: emailem, od poskytovatele programu, z odborné literatury



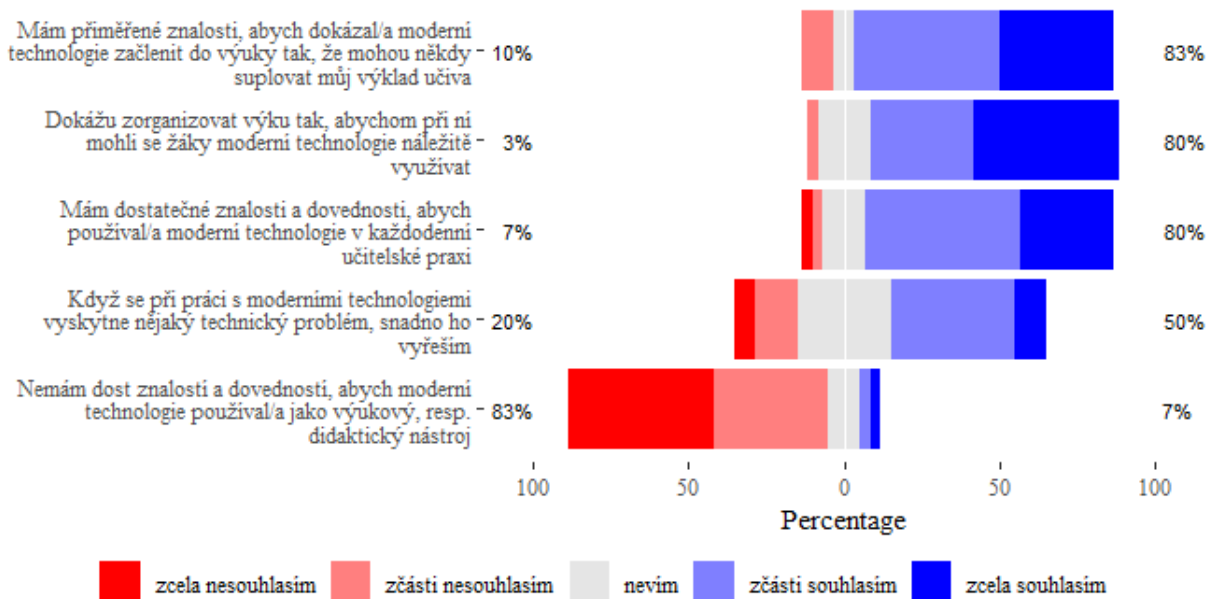
Graf 30: Z jakých důvodů nepoužíváte či používáte zřídka moderní technologie (tj. aplikace, software, online programy) pro podporu rozvoje čtení svých žáků?

Tabulka 30: Z jakých důvodů nepoužíváte či používáte zřídka moderní technologie (tj. aplikace, software, online programy) pro podporu rozvoje čtení svých žáků?

důvod	četnost	proc_odpovědí	proc_případů
absence zázemí	7	24.14	53.85
nedostatek informací	7	24.14	53.85
nekvalitní technika	4	13.79	30.77
příliš drahé	3	10.34	23.08
nenapadlo mě	3	10.34	23.08
jiné důvody ¹	2	6.90	15.38
nedostatek podpory	1	3.45	7.69
nedostačující obsah	1	3.45	7.69
nekorespondující způsob výuky	1	3.45	7.69

¹ zahrnuje: Nejsem zastánce digi. technologií, viz publikace Digitální demence apod.; neznalost aplikací

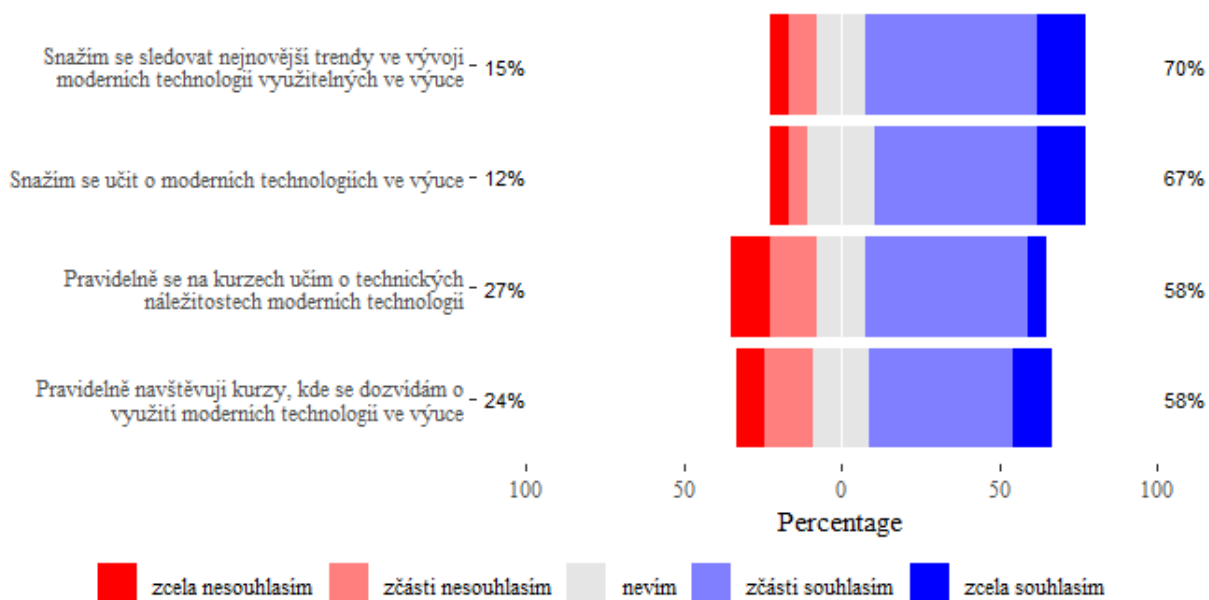
E. Moderní technologie: postoje



Graf 31: Postoje (první část)

Tabulka 31: Postoje (první část)

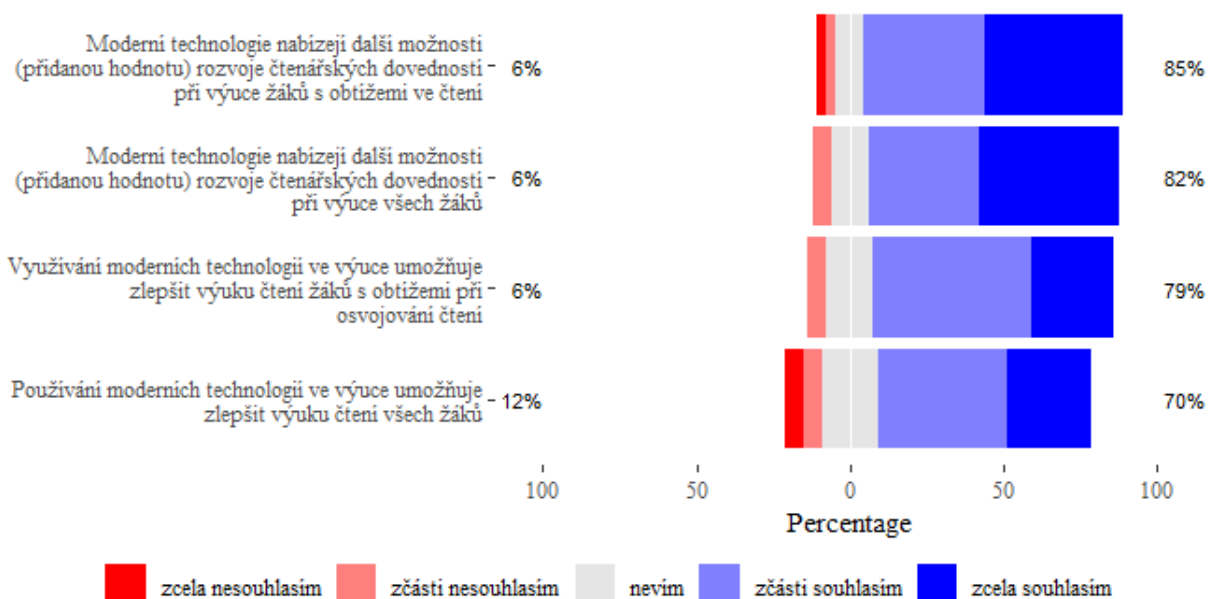
položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
Dokážu zorganizovat výuku tak, abychom při ní mohli se žáky moderní technologie náležitě využívat	Frequency	0	1	5	10	14	30
	Row Pct	0.00%	3.33%	16.67%	33.33%	46.67%	
Když se při práci s moderními technologiemi vyskytne nějaký technický problém, snadno ho vyřeším	Frequency	2	4	9	12	3	30
	Row Pct	6.67%	13.33%	30.00%	40.00%	10.00%	
Mám dostatečné znalosti a dovednosti, abych používal/a moderní technologie v každodenní učitelské praxi	Frequency	1	1	4	15	9	30
	Row Pct	3.33%	3.33%	13.33%	50.00%	30.00%	
Mám přiměřené znalosti, abych dokázal/a moderní technologie začlenit do výuky tak, že mohou někdy suplovat můj výklad učiva	Frequency	0	3	2	14	11	30
	Row Pct	0.00%	10.00%	6.67%	46.67%	36.67%	
Nemám dost znalostí a dovedností, abych moderní technologie používal/a jako výukový, resp. didaktický nástroj	Frequency	14	11	3	1	1	30
	Row Pct	46.67%	36.67%	10.00%	3.33%	3.33%	



Graf 32: Postoje (druhá část)

Tabulka 32: Postoje (druhá část)

položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
Pravidelně navštěvuji kurzy, kde se dozvídám o využití moderních technologií ve výuce	Frequency	3	5	6	16	4	34
	Row Pct	8.82%	14.71%	17.65%	47.06%	11.76%	
Pravidelně se na kurzech učím o technických náležitostech moderních technologií	Frequency	4	5	5	17	2	33
	Row Pct	12.12%	15.15%	15.15%	51.52%	6.06%	
Snažím se sledovat nejnovější trendy ve vývoji moderních technologií využitelných ve výuce	Frequency	2	3	5	18	6	34
	Row Pct	5.88%	8.82%	14.71%	52.94%	17.65%	
Snažím se učit o moderních technologiích ve výuce	Frequency	2	2	7	17	6	34
	Row Pct	5.88%	5.88%	20.59%	50.00%	17.65%	

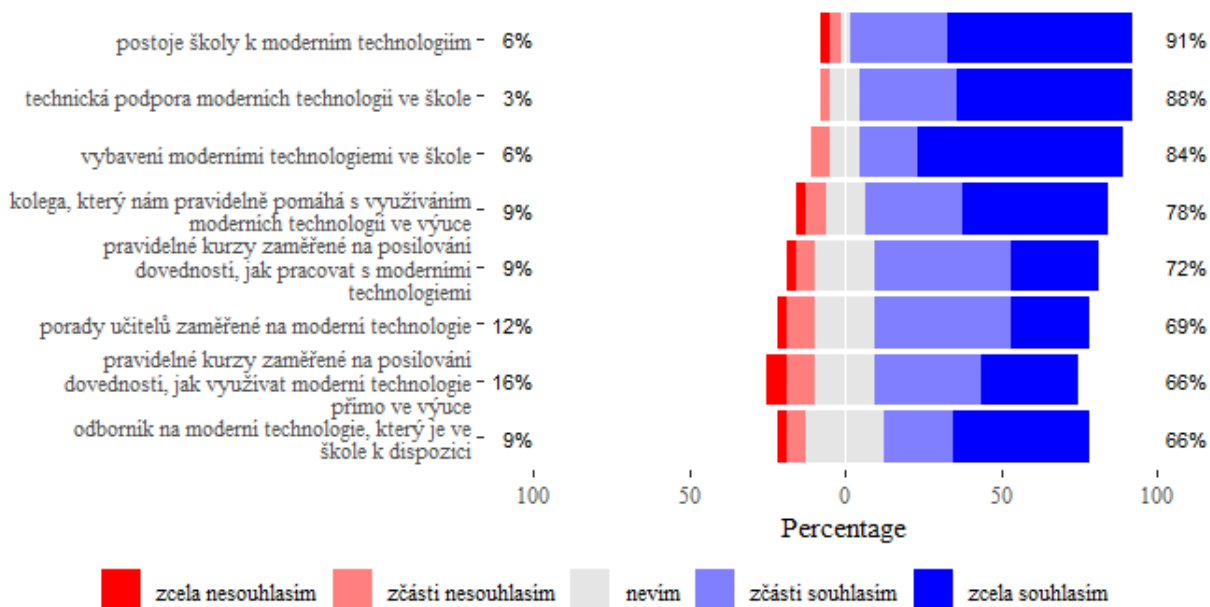


Graf 33: Postoje (třetí část)

Tabulka 33: Postoje (třetí část)

položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
Moderní technologie nabízejí další možnosti (přidanou hodnotu) rozvoje čtenářských dovedností při výuce všech žáků	Frequency	0	2	4	12	16	34
	Row Pct	0.00%	5.88%	11.76%	35.29%	47.06%	
Moderní technologie nabízejí další možnosti (přidanou hodnotu) rozvoje čtenářských dovedností při výuce žáků s obtížemi ve čtení	Frequency	1	1	3	14	15	34
	Row Pct	2.94%	2.94%	8.82%	41.18%	44.12%	
Používání moderních technologií ve výuce umožňuje zlepšit výuku čtení všech žáků	Frequency	2	3	6	14	9	34
	Row Pct	5.88%	8.82%	17.65%	41.18%	26.47%	
Využívání moderních technologií ve výuce umožňuje zlepšit výuku čtení žáků s obtížemi při osvojování čtení	Frequency	0	2	5	17	9	33
	Row Pct	0.00%	6.06%	15.15%	51.52%	27.27%	

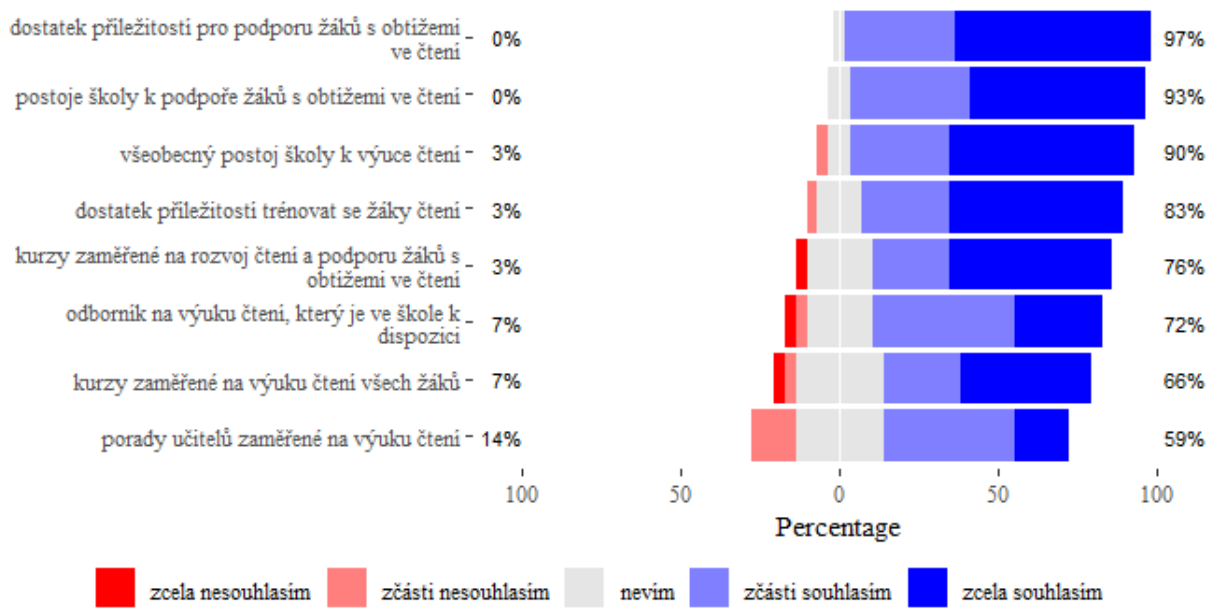
F. Moderní technologie: potřeby



Graf 34: Následující charakteristiky školního prostředí i vzdělávání jsou nezbytné pro efektivní výuku čtení žáků, do které zapojují používání moderních technologií (1. část)

Tabulka 34: Následující charakteristiky školního prostředí i vzdělávání jsou nezbytné pro efektivní výuku čtení žáků, do které zapojují používání moderních technologií (1. část)

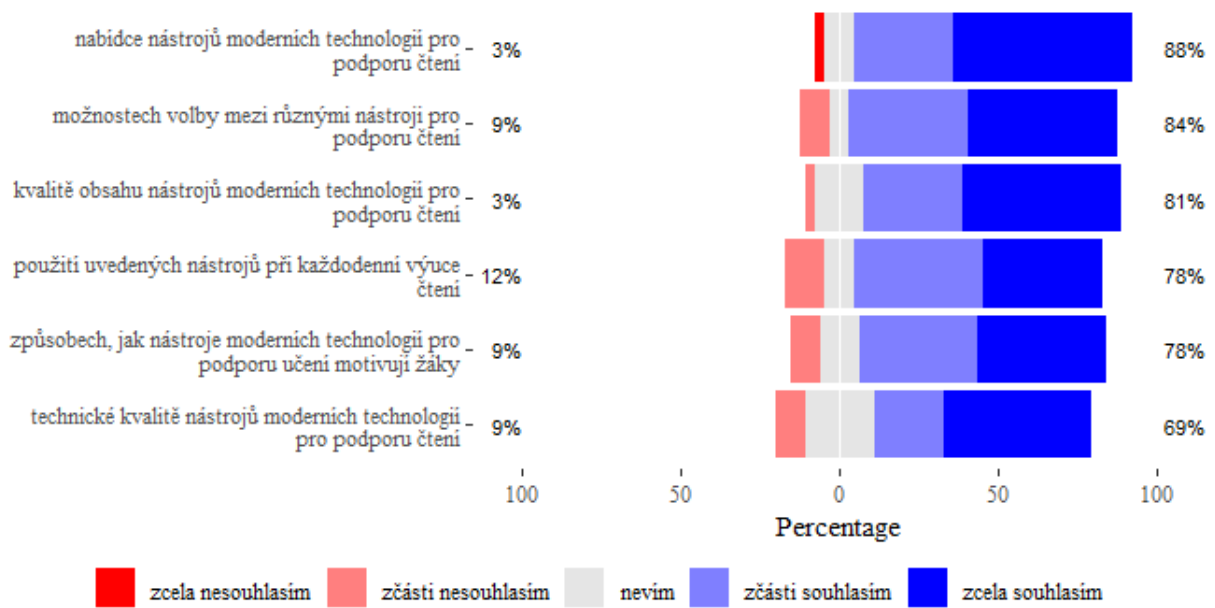
položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
kolega, který nám pravidelně pomáhá s využíváním moderních technologií ve výuce	Frequency	1	2	4	10	15	32
	Row Pct	3.12%	6.25%	12.50%	31.25%	46.88%	
odborník na moderní technologie, který je ve škole k dispozici	Frequency	1	2	8	7	14	32
	Row Pct	3.12%	6.25%	25.00%	21.88%	43.75%	
porady učitelů zaměřené na moderní technologie	Frequency	1	3	6	14	8	32
	Row Pct	3.12%	9.38%	18.75%	43.75%	25.00%	
postoje školy k moderním technologiím	Frequency	1	1	1	10	19	32
	Row Pct	3.12%	3.12%	3.12%	31.25%	59.38%	
pravidelné kurzy zaměřené na posilování dovedností, jak pracovat s moderními technologiemi	Frequency	1	2	6	14	9	32
	Row Pct	3.12%	6.25%	18.75%	43.75%	28.12%	
pravidelné kurzy zaměřené na posilování dovedností, jak využívat moderní technologie přímo ve výuce	Frequency	2	3	6	11	10	32
	Row Pct	6.25%	9.38%	18.75%	34.38%	31.25%	
technická podpora moderních technologií ve škole	Frequency	0	1	3	10	18	32
	Row Pct	0.00%	3.12%	9.38%	31.25%	56.25%	
vybavení moderními technologiemi ve škole	Frequency	0	2	3	6	21	32
	Row Pct	0.00%	6.25%	9.38%	18.75%	65.62%	



Graf 35: Následující charakteristiky školního prostředí i vzdělávání jsou nezbytné pro efektivní výuku čtení žáků, do které zapojují používání moderních technologií (2. část)

Tabulka 35: Následující charakteristiky školního prostředí i vzdělávání jsou nezbytné pro efektivní výuku čtení žáků, do které zapojují používání moderních technologií (2. část)

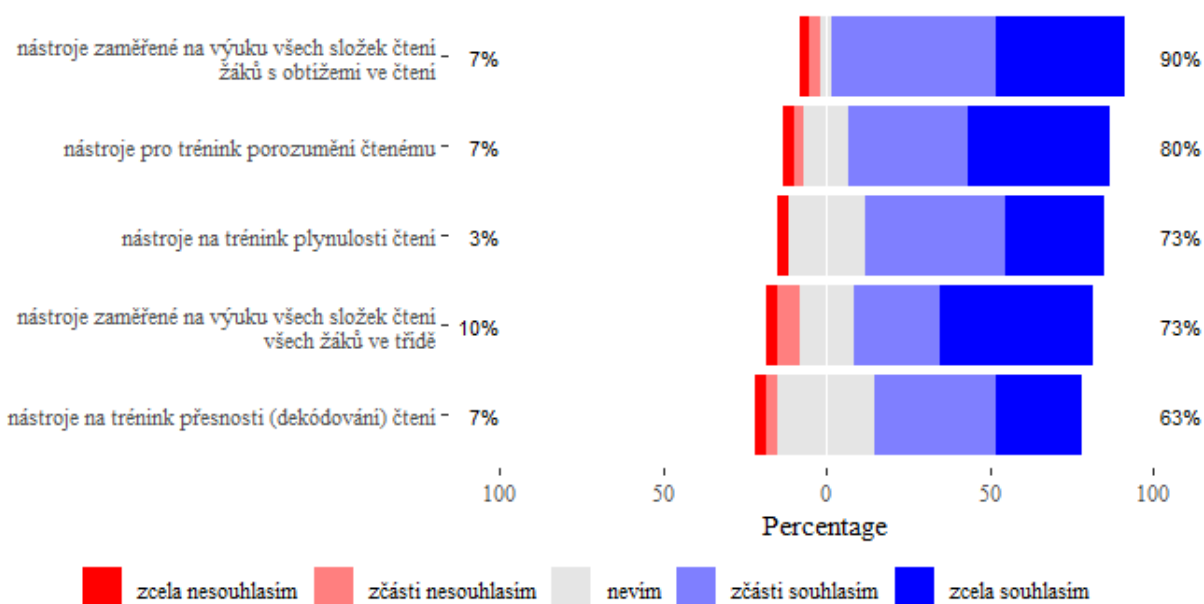
položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
dostatek příležitostí pro podporu žáků s obtížemi ve čtení	Frequency	0	0	1	12	19	32
	Row Pct	0.00%	0.00%	3.12%	37.50%	59.38%	
dostatek příležitostí trénovat se žáky čtení	Frequency	0	1	5	9	17	32
	Row Pct	0.00%	3.12%	15.62%	28.12%	53.12%	
kurzy zaměřené na rozvoj čtení a podporu žáků s obtížemi ve čtení	Frequency	2	0	6	8	16	32
	Row Pct	6.25%	0.00%	18.75%	25.00%	50.00%	
kurzy zaměřené na výuku čtení všech žáků	Frequency	2	1	9	7	12	31
	Row Pct	6.45%	3.23%	29.03%	22.58%	38.71%	
odborník na výuku čtení, který je ve škole k dispozici	Frequency	2	1	6	14	8	31
	Row Pct	6.45%	3.23%	19.35%	45.16%	25.81%	
porady učitelů zaměřené na výuku čtení	Frequency	0	5	9	12	5	31
	Row Pct	0.00%	16.13%	29.03%	38.71%	16.13%	
postoje školy k podpoře žáků s obtížemi ve čtení	Frequency	0	0	2	13	17	32
	Row Pct	0.00%	0.00%	6.25%	40.62%	53.12%	
všeobecný postoj školy k výuce čtení	Frequency	1	1	2	10	18	32
	Row Pct	3.12%	3.12%	6.25%	31.25%	56.25%	



Graf 36: Chci-li adekvátně využívat moderní technologie při podpoře osvojování čtení žáků, potřebuji další informace o:

Tabulka 36: Chci-li adekvátně využívat moderní technologie při podpoře osvojování čtení žáků, potřebuji další informace o:

položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
kvalitě obsahu nástrojů moderních technologií pro podporu čtení	Frequency	0	1	5	10	16	32
	Row Pct	0.00%	3.12%	15.62%	31.25%	50.00%	
možnostech volby mezi různými nástroji pro podporu čtení	Frequency	0	3	2	12	15	32
	Row Pct	0.00%	9.38%	6.25%	37.50%	46.88%	
nabídce nástrojů moderních technologií pro podporu čtení	Frequency	1	0	3	10	18	32
	Row Pct	3.12%	0.00%	9.38%	31.25%	56.25%	
použití uvedených nástrojů při každodenní výuce čtení	Frequency	0	4	3	13	12	32
	Row Pct	0.00%	12.50%	9.38%	40.62%	37.50%	
technické kvalitě nástrojů moderních technologií pro podporu čtení	Frequency	0	3	7	7	15	32
	Row Pct	0.00%	9.38%	21.88%	21.88%	46.88%	
způsobech, jak nástroje moderních technologií pro podporu učení motivují žáky	Frequency	0	3	4	12	13	32
	Row Pct	0.00%	9.38%	12.50%	37.50%	40.62%	



Graf 37: Které z moderních technologií Vám pomáhají jako doplněk každodenní výuky?

Tabulka 37: Které z moderních technologií Vám pomáhají jako doplněk každodenní výuky?

položka	label	zcela nesouhlasím	zčásti nesouhlasím	nevím	zčásti souhlasím	zcela souhlasím	Total
nástroje na trénink plynulosti čtení	Frequency	1	0	8	13	9	31
	Row Pct	3.23%	0.00%	25.81%	41.94%	29.03%	
nástroje na trénink přesnosti (dekódování) čtení	Frequency	1	1	9	11	9	31
	Row Pct	3.23%	3.23%	29.03%	35.48%	29.03%	
nástroje pro trénink porozumění čtenému	Frequency	1	1	4	11	14	31
	Row Pct	3.23%	3.23%	12.90%	35.48%	45.16%	
nástroje zaměřené na výuku všech složek čtení všech žáků ve třídě	Frequency	1	2	5	8	14	30
	Row Pct	3.33%	6.67%	16.67%	26.67%	46.67%	
nástroje zaměřené na výuku všech složek čtení žáků s obtížemi ve čtení	Frequency	1	1	1	15	13	31
	Row Pct	3.23%	3.23%	3.23%	48.39%	41.94%	