**Čtení a analýza textů z ruštiny pro učitele**

**Anotace**

Cílem předmětu je seznámit studenty se základními stylistickými a žánrovými variantami spisovné ruštiny a s jejich významem pro výuku ruštiny, a to na základě konkrétních předkládaných textů. Seminář by měl rozvíjet samostatný jazykový projev studenta a rovněž jeho praktické didaktické kompetence pro práci s textem při výuce ruštiny. Do semináře budou zahrnuty i další složky vědeckých požadavků dané problematiky, se kterými se student při četbě, studiu a při vyučování může setkat – terminologie odborného stylu, seskupení a systematizace jazykových prostředků dle určitých příznaků (formálních, komunikativních), interpretace lingvistických a kulturologických údajů v textu, analýza gramatických forem. Proběhne seznámení studentů se zvláštnostmi struktury odborných i uměleckých textů a hlavními prostředky jejich lingvostylistické analýzy. Texty budou vybírány tak, aby obsahovaly reprezentativní příklady jednotlivých literárních žánrů a funkčních stylů. Rozbor konkrétních textů uvede studenty jak do kulturně-historických souvislostí jejich vzniku, tak také do obecných zásad textové interpretace. Analýza textů bude probíhat ve skupinách i samostatně, každý z nich budou doplňovat gramatická, lexikální a stylistická cvičení. Texty budou zároveň sloužit jako východisko pro didakticky zaměřenou diskusi na vybrané téma. Studenti budou rovněž samostatně vybírat odborné texty, které budou posléze analyzovány na jednotlivých seminářích.

**Литература:**

BUZAN, T., BUZAN, B. Myšlenkové mapy: probuďte svou kreativitu, zlepšete svou paměť, změňte svůj život. 2. vyd. Brno 2012.

KRAMPLOVÁ, I., POTUŽNÍKOVÁ, E. Jak (se) učí číst. 1. vyd. Praha 2005.

POSSIN, W. Paměť jako slon: speciálními technikami k dokonalé paměti. Praha 2005.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J. Pedagogický slovník. Praha: Portál, 2003.

SITNÁ, D. Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách. Vyd. 1. Praha 2009.

SLAVÍKOVÁ, A. Методика использования сказки на уроке русского языка. Diplomová práce Brno 2018.

АРТАМОНОВ, В. Функционально-стилистический анализ текста. Ульяновск 2004.

БАБАЛОВА, Л.Л. Синтаксис современного русского языка. практическое пособие для иностранных. Москва 2015.

БУНЕЕВА, Е.В., ЧИНДИЛОВА О.В. Технология работы с текстом в начальной школе и 5-6-м классах (технология формирования правильного типа читательской деятельности. http://www.school2100.ru/school2100/nashi\_tehnologii/

ВЛАСЕНКОВ, А. И., РЫБЧЕНКОВА, Л. М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стиль речи. Учебник. Москва 2002.

ГОЛУБ, И. Стилистика русского языка. Москва 2008.

ГОЛУБ, И. Упражнения по стилистике русского языка. Москва 2008.

ГРАНИК, Г.Г., БОНДАРЕНКО, С.М., КОНЦЕВАЯ, Л.А. Как учить работать с книгой. Москва 2007.

Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности учащихся. Коллектив авторов. Praha 2016.

ЗАРЕЦКАЯ, Е. В. Лингвостилистический анализ текста. Минск 1995.

ЗАРЕЦКАЯ, Е. В. Шаг за шагом к анализу текста. Минск 2005.

КЛИМКОВИЧ, О.А., КУРАШ, И.Я. Разговорный русский язык: тексты для чтения и обсуждения. Методические рекомендации. Часть 1. Витебск 2013.

КОРОЛЕВА, Г.В. Технология эффективного чтения. Ростов н/Дону 2010.

КОСТОМАРОВ, В. Г. Наш язык в действии: очерки современной русской стилистики. Москва 2005.

КРЮЧКОВА, Л.С., МОЩИНСКАЯ, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Москва 2009.

МАРТИРЯН, Н.И. Сборник заданий по стилистике и культуре речи современного русского языка. Ереван 2015.

ПОТЁМКИНА, Е.В. Комментированное чтение художественного текста в иностранной аудитории как метод формирования билингвальной личности. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва, МГУ 2015.

РОДИМКИНА, А., ЛАНДСМАН, Н. Россия: день сегодняшний. Тексты и упражнения. Санкт-Петербург 2008.

СМЕТАННИКОВА, Н.Н. Воспитание читателя в культуросозидающей модели образования. http://www.mcbs.ru/files/File/smetannikova%281%29.pdf

СМЕТАННИКОВА, Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Москва 2011.

ФИНАГИНА, Ю.В. русский язык как иностранный пособие по чтению. Учебное пособие. Санкт-Петербург 2014.

ХРАМОВА, О.В. Методы и приёмы работы с ключевыми словами текста на уроках русского языка и литературы. Биробиджан, 2017

ЦВЕТОВА, Н.Е. 112 тестов по русскому языку как иностранному. Санкт-Петербург 2009.

ШИБКО, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Санкт-Петербург 2014.

**Справочники:**

Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: энциклопедический словарь-справочник. Москва 2005.

РОЗЕНТАЛЬ, Д. Словарь трудностей русского языка. Москва 1997.

РОЗЕНТАЛЬ, Д. Справочник по правописанию и литературной правке для работников печати. Москва 1985*.*

**PODMÍNKY UDĚLENÍ ATESTACE:**

1. Prezence

2. Aktivní účast v semináři

3. Vypracování domácích úkolů

4. Příprava referátů

5. Závěrečný pohovor

**Sylabus:**

1. Úvod do předmětu, seznámení s literaturou, informace o průběhu a realizaci semináře.

2. Klasifikace a charakteristika funkčních stylů, ukázky textů. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, předtextová cvičení.

3. Charakteristika publicistického textu a jeho žánry. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, předtextová cvičení.

4. Analýza publicistických textů. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, předtextová cvičení.

5. Prezentace prací studentů, samostatný rozbor publicistického textu. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, textová cvičení.

6. Charakteristika hovorového stylu a využití jeho prvků v rámci ostatních funkčních stylů. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, textová cvičení.

7. Možnosti a způsoby stylistické analýzy literárního textu. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, textová cvičení.

8. Analýza literárních textů. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, potextová cvičení.

9. Prezentace prací studentů, samostatný rozbor literárního textu. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, potextová cvičení.

10. Charakteristika vědeckého textu a jeho žánry. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, potextová cvičení.

11. Syntax odborného stylu, terminologie. Metody práce s různými typy textů ve školní praxi, potextová cvičení.

12. Analýza vědeckých textů (recenze, odborný článek, disertační práce).

13. Prezentace prací studentů, samostatný rozbor odborného textu.