**Organizace online výuky**

* odkaz na ZOOM: <https://cesnet.zoom.us/j/95208892215?pwd=enhoL1NZS3hNbkZVREN2ZTNGYnFnZz09>
* minulý týden výjimečně 2 hodiny přednášky – **každý týden bude 1 hodina přednášky (s prof. Macurovou) a 1 hodina semináře**
* v průběhu semestru – jeden týden budou 2 hodiny semináře (budeme o tom dopředu informováni)

**Podmínky atestace:**

* aktivita na seminářích
* plnění domácích úkolů
* samostudium (materiály v Moodlu)

**Moodle**

* k semináři založen kurz v Moodlu: **GramatikaZJ (LS2021), heslo: 2021znak**
* najdeme zde materiály k samostudiu a úkoly

**Domácí úkoly**

* úkoly většinou vycházejí z přednášek → praktický úkol ke konkrétnímu tématu přednášky (9 témat = přibližně 9 úkolů)
* úkoly navazují na teoretickou výuku → **potřeba je plnit pravidelně** – je důležité si procvičit, co se naučíme v přednášce
* úkoly **odevzdávat do Moodlu**
* za semestr **tolerovány** **maximálně 1-2 úkoly odevzdané po termínu**
* **důležité je se úkolu věnovat a snažit se ho zpracovat** → při odevzdávání není důležité, zda je řešení správné nebo špatné – o tom, jak mělo řešení vypadat, pak budeme diskutovat v semináři

**Úkol 1:** Odpovědět na 2 otázky.

* viz Moodle (oddíl *22. únor - 28. únor*)
* **tento úkol neodevzdáváme**
* odpovědi na otázky si promyslet → na příštím semináři o tom budeme diskutovat

**Úkol 2:** Slovesa.

* viz Moodle (oddíl *22. únor - 28. únor* → odevzdávárna *2.ukol - Slovesa (do 4.3.)*)
* nejprve prostudovat článek → v článku různé typy sloves – k těmto typům sloves přiřadit slovesa vypsaná v Moodlu
* **odevzdat do Moodlu – do 4. 3.**
* pokud nefunguje odkaz na text – nutné přihlásit se do Moodlu **Knihovna elektronických zdrojů ČNES** – heslo: CNES

**Jak můžeme získat jazykový materiál?**

1. **SLOVNÍKY**

* např. internetový slovník ČZJ – **SpredTheSign, Dictio**
* nevýhoda: ve slovnících nemusí být všechno, co hledáme (např. nemusíme najít všechna slovesa)
* problém s kvalitou slovníků → co najdeme lepší konzultovat s rodilými mluvčími

1. **ELICITACE**

* **rodilého mluvčího se přímo ptáme na konkrétní jazykový jev** – např. ukážeme napsané sloveso v českém jazyce → zeptáme se na ekvivalent v ČZJ
* nevýhoda: např. neslyšící nemusí znát české slovo, ale bude nám chtít vyhovět → něco ukáže, ale nemusí to odpovídat tomu, co potřebujeme
* výhoda: výzkumník se rychle dostane k materiálu

1. **POZOROVÁNÍ (= OBSERVACE)**

* **sleduji přirozené promluvy rodilých mluvčích**
* můžeme koukat např. na videa na Facebooku (např. ve skupině Zábava pro neslyšící v ČR)
* nevýhoda: neekonomické – v několika hodinách záznamu můžeme narazit např. jen na jeden nebo dva příklady jazykového jevu, který nás zajímá (v našem případě např. konkrétní slovesa)
* přímý kontakt s rodilým mluvčím – je dobré mít připravené otázky, které navedou hovor do oblasti, kterou potřebujeme = kde je hojně zastoupen jazykový jev, který nás zajímá
* je potřeba si vyhradit více času – neslyšící se nejprve musí začít cítit dobře, uvolnit se

1. **INTUITIVNÍ REFLEXE**

* výzkumník je rodilým mluvčím jazyka, v rámci kterého se sbírá jazykový materiál → sám sobě odpovídá na otázky atd.
* **výzkumník musí umět popsat prostředky, které ve svém projevu používá**
* nevýhoda: na to, jak jazyk užívá, může mít jiný pohled, než jak to doopravdy je

* každá metoda se hodí na jiný typ zkoumání
* **z ekonomického hlediska** – nejlepší metoda **elicitace** nebo **intuitivní reflexe**
* pracujeme se dvěma termíny: **forma** a **význam**
* **FORMA** = **konkrétní, viditelný materiál**
  + např. v projevech neslyšících často vidím svraštělé obočí (= forma) – zajímá mě význam → součástí záporu, doplňovací otázky atd.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA** | **VÝZNAM** |
| svraštělé obočí | zápor, doplňovací otázka atd. |

* + můžeme postupovat i naopak, od významu – např. vyjádření záporu v českém znakovém jazyce → zajímá mě, jaké formy se na jeho tvoření podílí = svraštělé obočí, kroucení hlavou atd.

|  |  |
| --- | --- |
| **VÝZNAM** | **FORMA** |
| zápor v českém znakovém jazyce | svraštělé obočí, kroucení hlavou atd. |

* s jazykovým materiálem můžeme také pracovat pomocí **KONTRASTIVNÍHO PŘÍSTUPU**
* zajímá mě, **co je v ČZJ jiné než v ČJ nebo co mají tyto jazyky společného**
* např. pojmenování objektu v okolí – pojmenovací akt je v ČZJ stejný jako v ČJ
* ČJ má 7 pádů – v ČZJ se k vyjadřování vztahů využívá znakovací prostor
* kontrastivní přístup, **objektem kontrastivní lingvistiky**