*Klidným, odměřeným krokem kráčí truchlící* ***pozůstalí*** *za černým vozem.*[[1]](#footnote-1)

1) Zapište si pro sebe, jakým slovním druhem je vyznačené slovo *pozůstalí*. Zatím si svůj nápad nechte pro sebe.

2) Zamyslete se, zda slovo *pozůstalí* v daném kontextu označuje spíše osoby či vlastnost osob.

3) Určete, jakým větným členem slovo *pozůstalí* v předložené větě je.

4) Přečtěte si následující ukázku z *Českého národního korpusu* a identifikujte slovní druh vyznačeného slova (*pozůstalému*). Porovnejte obě ukázky. Jakou mají výrazy větněčlenskou platnost (o jaké větné členy se v daných kontextech jedná)?



5) Znovu se zamyslete nad tím, jakým slovním druhem je vyznačené slovo *pozůstalí* v první ukázce.

6) Pokuste se vymyslet větu, ve které by slovo *pozůstalí* bylo podstatným jménem, ale zároveň mělo stejnou větněčlenskou platnost jako výraz *pozůstalému* ve druhé ukázce (tzn. bylo ve větě přívlastkem).

**Pracovní list – komentář pro učitele**

*Klidným, odměřeným krokem kráčí truchlící* ***pozůstalí*** *za černým vozem.*[[2]](#footnote-2)

1) Zapište si pro sebe, jakým slovním druhem je vyznačené slovo *pozůstalí*. Zatím si svůj nápad nechte pro sebe.

**Návrh řešení:** žák může pravděpodobně výraz přiřadit k substantivům, nebo k adjektivům.

**Komentář pro učitele**: žáci by se mohli ptát, proč jako podstatné jméno nefunguje slovo *truchlící*, ale právě výraz *pozůstalí*.

**Návrh řešení**: Věta není jinak příznaková. Přívlastek shodný bývá před podstatným jménem. Žákům můžeme příklad přiblížit na substituci jednotlivých výrazů slovem *lidé*. Tzn. (1) *… kráčí truchlící lidé…* vs. (2) *…kráčí lidé truchlící…*. Věta má jinak běžný slovosled, není tedy pravděpodobné, že by slovo *truchlící* v dané větě fungovalo jako substantivum a slovo pozůstalí jako adjektivum.

2) Zamyslete se, zda slovo *pozůstalí* v daném kontextu označuje spíše osoby či vlastnost osob.

**Návrh řešení**: žák by měl dospět k tomu, že slovo v daném kontextu označuje osoby.

3) Určete, jakým větným členem slovo *pozůstalí* v předložené větě je.

**Návrh řešení**: žák by měl určit, že se jedná o podmět.

4) Přečtěte si následující ukázku z *Českého národního korpusu* a identifikujte slovní druh vyznačeného slova (*pozůstalému*). Porovnejte obě ukázky. Jakou mají výrazy větněčlenskou platnost (o jaké větné členy se v daných kontextech jedná)?



**Návrh řešení**: žáci by měli dospět k tomu, že v ukázce z korpusu je vyznačený výraz *pozůstalému* adjektivem. Již určili, že výraz *pozůstalí* z první ukázky je **podmětem**. Naproti tomu v ukázce z korpusu je výraz **přívlastkem shodným**.

5) Znovu se zamyslete nad tím, jakým slovním druhem je vyznačené slovo *pozůstalí* v první ukázce.

**Návrh řešení**: žák by na základě svých poznatků měl dospět k tomu, že výraz *pozůstalí* z první ukázky je opravdu podstatné jméno. Nasvědčuje tomu jeho větněčlenská platnost. Adjektivum nemůže být podmětem.

6) Pokuste se vymyslet větu, ve které by slovo *pozůstalí* bylo podstatným jménem, ale zároveň mělo stejnou větněčlenskou platnost jako výraz *pozůstalému* ve druhé ukázce (tzn. bylo ve větě přívlastkem).

**Návrh řešení**: Zármutek pozůstalých byl nezměrný.

1. In Křížková, M. R. – Kotouč, K. J., - Ornest, Z. (eds.): *Je mojí vlastí hradba ghett?*. Aventinum, Praha 1995, s. 90. [↑](#footnote-ref-1)
2. In Křížková, M. R. – Kotouč, K. J., - Ornest, Z. (eds.): *Je mojí vlastí hradba ghett?*. Aventinum, Praha 1995, s. 90. [↑](#footnote-ref-2)