|  |
| --- |
| **ÚKOLY NA UČITELSKÉ PRAKTIKUM V LETNÍM SEMESTRU 2020/2021**Slavte a radujte se! V letním semestru budete do Moodlu vkládat jen **DVA** úkoly ☺ a potvrzení o praxi!Deadline pro vložení potvrzení o praxi a druhý úkol je **29. dubna 2021.** |

1. **SKUPINOVÝ ÚKOL (PŘÍPRAVA VÝUKOVÉ JEDNOTKY/PROJEKTU A REFLEXE)**

Volitelný úkol má dvě varianty. Vybíráte si jen **JEDEN**. Jedná se o vámi zrealizovanou výukovou jednotku, která je inspirovaná kurzem didaktiky v rámci vašeho studia. Můžete vytvořit přípravu jedné vyučovací jednotky (VARIANTA A - oranžová) nebo vícehodinového projektu (VARIANTA B - zelená). Přípravu vytvářejte ideálně v páru. Proces je pak obvykle radostnější, užitečnější a přínosnější. Pokud to situace nedovoluje, vypracujte úkol samostatně. U každé varianty jsme formulovali kritéria kvality, kterých je dobré se již od začátku držet. Oporou vám může být také **Příloha 1: Příprava vyučovací jednotky**, která je k dispozici v tomto souboru.

|  |
| --- |
| **VARIANTA A: Příprava vyučovací jednotky** |
| **Kritéria kvalitní přípravy vyučovací jednotky:**• Příprava obsahuje **základní údaje o vyučovací jednotce**: vyučující, škola, ročník, počet žáků, doba trvání jednotky, předmět (vzdělávací oblast).• Příprava se týká vyučovací jednotky, ve které je zprostředkováno **nové učivo**.• V návrhu vyučovací jednotky jsou jasně **stanoveny vzdělávací cíle**. Cíle jsou formulovány **z hlediska žáka**. Cíle jsou, pokud možno formulovány **s použitím aktivních sloves**. Cíle jsou formulovány tak, aby bylo **možné** **hodnotit jejich splnění**.• V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedena/y **vzdělávací oblast/i ŠVP, respektive RVP**, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Vztah je blíže popsán.• V návrhu vyučovací hodiny je/ jsou uvedeno/a **průřezová témata**, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jednomu průřezovému tématu, vazba je jasně popsána.• V návrhu vyučovací hodiny je/jsou uvedeno/y **klíčové kompetence**, ke kterým se vyučovací jednotka vztahuje. Je zřetelná vazba alespoň k jedné klíčové kompetenci RVP, vazba je jasně popsána.• Příprava zahrnuje **didaktickou analýzu učiva**: klíčové pojmy, vztahy a generalizace, též zásadní otázky, které učitel hodlá žákům k tématu položit. • Příprava stručně zachycuje, **na jakou** **předešlou látku navazuje**.• Plánované činnosti a **vyučovací metody a formy** přispívají k naplnění cílů vyučovací jednotky a korespondují s charakterem učiva.• Z přípravy je zřejmé, z čeho a jak učitel a žáci poznají, nakolik stanovených cílů dosáhli. • Plán popisuje **adekvátní metody hodnocení** (i když nebudou použity v příslušné vyučovací jednotce).• K plánu je připojena **písemná reflexe**, která vystihuje a zdůvodňuje autorův názor na to, co se podařilo a nakolik a co by příště udělal jinak.• K plánu a reflexi jsou (pokud vznikly) připojeny **práce žáků** tak, že autor vybral:a) práci, která naplnila jeho očekávání a formuloval čím,b) práci, která předčila jeho očekávání a formuloval čím,c) práci, která nevyhověla očekáváním a formuloval čím. K reflexi připojte fotografie nebo odkaz na krátké video. |

|  |
| --- |
| **VARIANTA B: Příprava jednodenního projektu** |
| **Kritéria kvalitní přípravy na projekt:**• Písemná příprava na projekt **obsahuje název, stručnou anotaci, konkretizaci očekávaných výstupů a rozvíjených klíčových kompetencí žáků, integrované vzdělávací oblasti a obory, případně naplňovaná průřezová témata**. Dále přípravu tvoří **scénář**, který zahrnuje promyšlení různých cest ke splnění úkolu, přípravu podpůrného materiálu a pomůcek. K reflexi jednodenního projektu použijte následující kritéria hodnocení projektu:• Výsledkem projektu je užitečný, **konkrétní výstup – produkt**, zvládnutelný v 1 dnu• Téma, úkol projektu **souvisí se životem dětí**• Projekt má **silnou motivaci** (je pro žáky přitažlivý)• V projektu jsou **aktivně začleněny všechny děti**• **Učitel je v roli rádce**, dětem dává prostor pro vlastní aktivitu a iniciativu• Žáci se podílejí na **plánování činností**• Žáci využívají **vlastních zkušeností**• Žáci pracují **s novými informacemi**, z různých zdrojů• Žáci pracují **ve skupinách**, kooperují• Žáci **prezentují výsledný produkt** projektu• Průběh projektu je učitelem i žáky **reflektován** a výsledky skupiny, příp. i jednotlivců hodnoceny• Probíhají především činnosti nutné ke splnění úkolu• Projekt vybízí žáky k tvorbě • **Reflexi doplňte**: a) okomentovanými ukázkami práce žáků nebo b) krátkým videem |

**Příloha 1: PŘÍPRAVA VYUČOVACÍ JEDNOTKY**

|  |
| --- |
| **Autor / autoři přípravy**  |
| **Datum** |
| **Škola** |
| **Třída** *(ročník, počet žáků, zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami)* |
| **Úkol ze semináře didaktiky** *(např. vymyslet a zrealizovat kooperativní činnost, induktivní postup (indukce a dedukce), formativní hodnocení, individualizovanou učební činnost)* |
| **Vzdělávací oblast** *(návaznost na RVP), např. Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, apod.* |
| **Vyučovací předmět** *dle rozvrhu třídy (návaznost na ŠVP), délka trvání učební jednotky* |
| **Téma** *název učiva* |
| **Vzdělávací cíle hodiny** *jasně stanovené výukové cíle (cíl je formulován z hlediska žáka; pokud možno s použitím aktivních sloves; na základě formulace cíle lze hodnotit jeho splnění). Jedná se o konkrétní výstup dané vyučovací hodiny (co budou žáci umět na konci této vyučovací hodiny.)* |
| **Vazba na vzdělávací obsah RVP** *vazba na vzdělávací obsah Rámcový vzdělávací program, ke kterému se vyučovací jednotka vztahuje.***Vazba na vzdělávací obsah ŠVP** *vazba na vzdělávací obsah Školní vzdělávací program, ke kterému se vyučovací jednotka vztahuje.* |
| **Klíčové kompetence** *konkrétní vzdělávací cíle pro tuto vyučovací hodinu, směřující k rozvoji klíčových kompetencí (jaké konkrétní dovednosti budou v této hodině rozvíjeny a posilovány, jaké postoje či hodnoty apod. – viz obsah klíčových kompetencí v RVP)*, *neuvádíme jen názvy, NE formálně! Uvádíme cíle, k nimž budeme skutečně v této hodině směřovat.* |
| **Mezipředmětové vztahy** *souvislosti s učivem jiných vyučovacích předmětů (pokud v této hodině jsou)* |
| **Průřezová témata** *souvislosti s učivem průřezových témat (pokud v této hodině jsou) – osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova apod.* |
| **Výchozí situace a návaznost na předchozí látku** *stručný popis, co již žáci z této látky znají, na kterou předešlou látku plánovaná výuka navazuje.* |
| **Pomůcky** *žákovské i demonstrační pomůcky, didaktická technika (co je třeba si pro tuto hodinu připravit), co je třeba mít připraveno na tabuli, pracovní listy, apod.* |
| **Postup ve vyučovací hodině*** *sled činností s časovou rozvahou;*
* *zamýšlené* ***metody a organizační formy práce****, které korespondují s charakterem učiva a přispívají k naplňování cílů;*

*metody např. výklad učitele, práce s textem, rozhovor, aktivizující metody, apod.**formy např. hromadná (frontální) výuka, skupinová (kooperativní) výuka, samostatná práce apod.** *jasně popsaný plán vyučovací* ***aktivity učitele****;*
* *jasně popsaný plán vyučovací* ***aktivity asistenta pedagoga****;*
* *očekávané učební* ***aktivity žáka*** *v čase výuky (např. jsou formulovány otázky, které učitel plánuje v průběhu vyučování žákům klást);*
* *případnou diferencovanou činnost (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.);*
* *adekvátní metody hodnocení,* ***jak učitelé a žáci poznají, nakolik dosáhli zamýšlených cílů****; plánované způsoby zkoušení a* ***ověřování průběhu a výsledků učení****.*
 |
| **Příklad struktury:*** *Úvod,* ***motivace***
* *Opakování a procvičování učiva, na které se bude navazovat*
* *Vyvození nového učiva*
* *Procvičování, upevňování učiva*
* *Shrnutí, zadání domácího úkolu*
* ***Hodnocení*** *(sebehodnocení žáků), závěr*
 |
| **Reflexe** *Po realizaci vyučovací hodiny si zapsat poznámky o průběhu učení, zvládnutí učiva, reakcích žáků, řešení pedagogických situací, popsat a zhodnotit klady/úskalí hodiny, jaká si pro sebe beru ponaučení (co mě překvapilo, co bylo jinak, než jsem plánoval/a proč), popsat, co byste udělali příště jinak a proč. Uvést, zda bylo v hodině dosaženo zamýšleného cíle, a základě čeho se domníváte, že to lze rozpoznat (důkazy o učení žáků).* |
| **Přílohy** *Pracovní listy, cvičení, obrázky…* |