

PAVN: Co jsme dělali v 6. týdnu (23. 3. 2021) - shrnutí a reflexe

1. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(1) Únikovka - vesmír"?

- A Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

2. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(2) Metody prvopočátečního čtení při vzdělávání neslyšících - opakování"?

- A Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

3. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(3) Prvopočáteční čtení a psaní - kartičky"?

- A Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

4. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(4) Prvopočáteční čtení a psaní - otázky"?

- A Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

5. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(5) Výuka prvopočátečního čtení a psaní - myšlenková mapa"?

- A** Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B** Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C** Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

6. Které tematické okruhy se objevují v úkolu "(6) Prvopočáteční čtení a psaní a výuka češtiny u neslyšících dětí - kartičky"?

- A** Prvopočáteční čtení a psaní, různé metody výuky obecně a metody užívané u NESLYŠÍCÍCH dětí, žáků a studentů
- B** Počáteční výuka českého jazyka (ve vztahu k dalším jazykům, které NESLYŠÍCÍ dítě ovládá a které se bude učit)
- C** Vztahy mezi realizací vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a ostatními částmi rámcových a školních vzdělávacích programů (obecně a u NESLYŠÍCÍCH dětí)

7. Které zdroje z minulé hodiny jsem prostudovala?

A



HOW DO DEAF CHILDREN LEARN
TO READ AND WRITE CZECH?

Mgr. Andrea Hudáková, Ph.D.

B



C



D

Metodická podpora pro učitele

od Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým
postižením – čeština jako druhý jazyk

Elektronická publikace, část I.

E

Metodická podpora

od Společné vzdělávání

Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým
postižením – čeština jako druhý jazyk

Elektronická publikace, část II.

F

Obsah

od Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Výuka českého jazyka pro žáky se sluchovým
postižením – čeština jako druhý jazyk

Metodická podpora pro učitele – pracovní listy

G

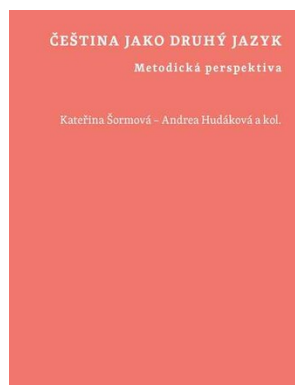
Metodická podpora pro učitele

od Vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Výuka českého znakového jazyka pro žáky se
sluchovým postižením

Elektronická publikace, část I.

H



PRÁGA FAKULTA PEDAGOGICKÉ PEDAGOGIE UNIVERZITY KARLOVY

8. (7) Podpůrná opatření při vzdělávání dítěte, žáka a studenta, který nemůže vnímat řeč sluchem, se volí tak, aby bylo zajištěno vzdělávání v komunikačním systému neslyšících a hluchoslepých osob, který odpovídá potřebám dítěte, žáka nebo studenta. Žákům a studentům vzdělávaným v českém znakovém jazyce se souběžně poskytuje vzdělávání také v psaném českém jazyce, přičemž znalost českého jazyka si tyto žáci a studenti osvojují metodami používanými při výuce českého jazyka jako cizího jazyka. Využívá-li škola nebo školské zařízení tlumočnicka českého znakového jazyka, zajistí, aby jeho činnost vykonávala osoba, která prokáže vzdělání, nebo praxi a vzdělání, jimiž získala znalost českého znakového jazyka na úrovni rodilého mluvčího a tlumočnické dovednosti na úrovni umožňující plnohodnotné vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.

Z kterého dokumentu pochází tento text?

9.

§ 6

**Poskytování podpůrných opatření žáků používajícím
jiný komunikační systém než mluvenou řeč**

- (1) Pro žáka, u něhož je potřebné při vzdělávání užívat jiný komunikační systém než mluvenou řeč, zajišťuje škola vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám, přednostně v tom, jehož užívání žák preferuje.
- (2) Žákům, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, poskytuje škola souběžně vzdělávání v psaném českém jazyce: při jeho výuce se používají metody používané při výuce českého jazyka jako jazyka cizího.
- (3) Výstupy z naukových předmětů jsou u žáků, kteří jsou vzděláváni v českém znakovém jazyce, stanovovány v českém znakovém jazyce a v psané češtině.

Z kterého dokumentu pochází tento text?

10. Na které části RVP mají dva výše uvedené texty vliv (ve kterých částech ŠVP/IVP je musíme zohlednit)?

- A) *Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace*
- B) *Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace*
- C) *Vzdělávací oblast Informatika*
- D) *Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět*
- E) *Vzdělávací oblast Člověk a společnost*
- F) *Vzdělávací oblast Člověk a příroda*
- G) *Vzdělávací oblast Umění a kultura*
- H) *Vzdělávací oblast Člověk a zdraví*
- I) *Vzdělávací oblast Člověk a svět práce*
- J) *Doplňující vzdělávací obory: Dramatická výchova, Etická výchova, Filmová/audiovizuální výchova, Taneční a pohybová výchova*
- K) *Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, občanské, pracovní, digitální*
- L) *Průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova*