

j

<b>TEMATICKÝ PLÁN</b>	
<b>Téma:</b> Chřipka	<b>Období:</b> 2 týdny
<b>Kompetence:</b> Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí	
<b>Cíle:</b>  <b>DT</b> osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví  <b>DP</b> získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci  <b>DTD</b> seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému	<b>Očekávané výstupy:</b>  Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví (vhodné oblečení, zdravá strava) a ví, kde v případě potřeby hledat pomoc (návštěva lékaře).  Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí (prochladnutí, nedostatek vitamínů).  Dokáže popsat příznaky nemoci.  Chová se tak, aby v situacích jemu známých neohrožovalo zdraví a bezpečí své, ani druhých (používání kapesníku, hygiena rukou)
<b>Rizika</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek či zkreslení elementárních informací o způsobech ochrany zdraví a bezpečí</li> <li>• Zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopností s nimi samostatně pracovat</li> <li>• Nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému</li> <li>• Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné</li> </ul>	
<b>Motivace k tématu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nemocná panenka</li> <li>• zařazení tématu v době, kdy je aktuální (období chřipek, nemocní spolužáci)</li> </ul>	

Řízené činnosti	
<u>ve třídě</u>	<u>venku</u>
Nemocná panenka – diskuze s dětmi	Motivační pohybová hra na zahradě – honička. Jedno z dětí je chřipka a honí ostatní. Koho se dotkne, ten je nakažený, musí stát na místě a kašlat do lokte (návčik správného kašlání). Zachránit ho může jen vitamín, který ho např. pohladí po hlavě.

### Zapojení rodičů:

Poprosíme rodiče, ať si s dětmi popovídají o nachlazení a chřipce. Proč nemoc vzniká, jaké má příznaky, jak se chránit apod. Získané informace pak budou moci využít při jednotlivých aktivitách.

#### Nemocná panenka

Před děti položíme panenku, která má ovázanou hlavičku a má příznaky chřipky (kašel, bolest v krku, bolest hlavy, zimnice, zkusíme ji změřit - 38 °C).

#### Diskuze s dětmi

Co se panence asi stalo, je nemocná? Byl už někdy někdo nemocný, jak jste se cítili? Co má teď panenka dělat?

### Částečně řízené činnosti dětí:

<b>Název činnosti:</b>	<b>Když onemocním</b>
<i>Typ inteligence:</i>	Verbální inteligence
Pomůcky:	obrázky (špatně oblečené dítě – venku zima, bolest hlavy, teplota, návštěva lékaře, návštěva lékárny, ležení v posteli, pití čaje, zdravé dítě)
<i>Organizace:</i>	Děti se předem rozdělí do skupin tak, aby byl v každé alespoň jeden předškolák a každá měla stejný počet dětí (např. losováním). Děti dostanou obrázky a budou se snažit poskládat příběh podle časové posloupnosti. Příběh poté budou vyprávět ostatním.
<i>Zadání pro děti:</i>	Děti máme tady obrázky, které ukazují, co všechno se může stát, když onemocníte. Domluvte se mezi sebou a poskládejte obrázky tak, jak by měly jít podle vás za sebou. K obrázkům zkuste vymyslet příběh a povyprávět ho ostatním.

<b>Název činnosti:</b>	<b>Dramatizace</b>
<i>Typ inteligence:</i>	Interpersonální
<i>Pomůcky:</i>	pomůcky ve třídě, lékařský kufřík
<i>Organizace:</i>	Rozdělení do skupinek, každá ze skupinek může znázornit nějakou situaci související s nemocí – návštěva lékaře, nemoc, v lékárně. Pokud si děti nebudou vědět rady, mohou si pomoci tím, co už znají – obrázky z časové posloupnosti nebo nejlépe můžou vycházet z vlastní zkušenosti.
<i>Zadání pro děti:</i>	Děti, rozdělte se do skupinek. Každá skupinka si připraví scénku, kterou pak zahraje ostatním dětem a učitelce. Zahrajte si na něco, co už znáte, třeba na návštěvu u pana doktora nebo na to, jak se o vás rodiče starají, když se léčíte doma v posteli. Domluvte se, kdo chce být pan doktor, kdo zahraje pacienta, kdo sestřičku, kdo maminku...

<b>Název činnosti:</b>	<b>Čím se chráním před chřipkou</b>
<i>Typ inteligence:</i>	Hudební
<i>Pomůcky:</i>	nástroje Orffova instrumentáře
<i>Organizace:</i>	Předneseme dětem básničku o chřipce. Úkolem dětí bude básničku zhudebnit a přidat k ní pohyb.

Před chladem a zimou,  
horečkou a rýmou,  
před kašlem a smrkáním,  
čím pak já se ochráním?

Čím, čím, čím? já to vím,  
dobrým čajem šípkovým.

<i>Zadání pro děti:</i>	Děti, poslechněte si teď básničku o chřipce. Básnička je bez pohybu a hudby. Domluvte se a zkuste ji doprovodit na hudební nástroje a vymyslet k ní pohyby podle slov, které se v básničce objevují.
-------------------------	--

<b>Název činnosti:</b>	<b>Šípkový čaj</b>
<i>Typ inteligence:</i>	Prostorové
<i>Pomůcky:</i>	encyklopedie – byliny/rostliny, nádoba na šípkový čaj

**Organizace:** Děti si podle encyklopedie zjistí, jak vypadá šípkový keř. Následně jej budou hledat v prostorách zahrady. Jakmile jej najdou, nasbírají si několik šípků na čaj.

**Zadání pro děti:** Děti, věděly byste jak vypadá šípkový keř? Kde to můžete zjistit? Můžete se podívat do encyklopedie nebo si vzpomenout, ve které pohádce se šípkový keř objevuje a podívat se tam. Poté zkuste najít takový keř na naší zahradě. Napadá vás, co bychom s šípky mohli udělat?

---

**Název činnosti:** Tvoření bacilů

**Typ inteligence:** Přírodní

**Pomůcky:** dle fantazie a možností – dát dětem pestrou nabídku materiálu, přírodniny

**Organizace:** Děti se rozdělí do skupinek, nebo mohou pracovat samostatně a vytvoří společně na zahradě obrázek bacila.

**Zadání pro děti:** Děti, zkuste se teď zamyslet, jak by mohl asi vypadat takový zlý chřipkový bacil. Domluvte se s kamarádem nebo pokud chcete, můžete také pracovat sami, a zkuste teď a tady takového bacila vytvořit. Na tvorbu můžete použít jakýkoliv materiál, který naleznete na zahradě.

---

**Název činnosti:** Třídění oblečení

**Typ inteligence:** Matematicko-logická

**Pomůcky:** různé druhy oblečení

**Organizace:** Dětem připravíme hromadu oblečení (zimní i letní). Děti rozdělíme pomocí losování (korálky) do skupinek. Úkolem bude vybrat vhodné oblečení, dle ročního období.

**Zadání pro děti:** Děti, zkuste vybrat takové oblečení, aby vašemu kamarádovi dnes nebyla venku ani zima, ani horko, prostě aby neonemocněl.

---

**Název činnosti:** Špinavé ruce

**Typ inteligence:** tělesně kinestetická

**Pomůcky:** krabici, UV žárovku, gel na ruce

*Organizace:* Děti se rozdělí do dvojic. Jedno z dětí si pomocí gelu pokusí správně očistit ruce. Jeho kamarád pod UV světlem kontroluje, zda si je očistil správně.

*Zadání pro děti:* Najdi si k sobě jednoho kamaráda. Zkus si pořádně umýt ruce pomocí gelu. Kamarád pak pomocí světla zkontroluje, jestli se ti to povedlo nebo jestli jsi na některá místa zapomněl.

---

***Název činnosti:*** Co můžeme udělat proto, abychom byli zdraví

*Typ inteligence:* intrapersonální

*Pomůcky:* obrázky – smrkání do kapesníku, kašlání do lokte, teplé oblečení, mytí rukou, ovoce, nezdravé potraviny, utírání nosu do ruky apod., papír, výtvarné potřeby

*Organizace:* Děti budou mít za úkol prohlédnout si obrázky a zamyslet se nad tím, co mohou udělat proto, aby nenakazili sebe ani ostatní. Poté si děti vyberou jedno pravidlo, které nakreslí.

*Zadání pro děti:* Děti, na stolečku máte obrázky, papíry, voskovky... Zamyslete si nad tím, co můžeme udělat proto, abychom se vyhnuli nemocem a nenakazili svoje kamarády. Vymyslete jedno pravidlo, které nakreslíte.

**Vypracovaly:** Helena Kocourková, Hana Bednářová, Michaela Černíková, Markéta Čamlíková  
Pdf B-PMP MS kombin. (4.sem)