Spojte:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. obětoval život \_\_\_e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. já bych ten vzkaz rád \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_d
3. mrňousové se sice mohou moc věcem naučit od těch velkých, ale také je mohou \_\_\_\_\_f\_\_\_\_\_ naučit
4. když někdo hodil \_\_u\_\_\_ do žita jen proto, že je malý, tata se vždycky rozčilil
5. národ, \_l\_\_ je malý, \_\_l\_\_ velký, nesmí nikdy ztratit svou původnost, \_\_\_t\_\_\_\_ by přestal být národem
6. velké větve neberou těm malým větvím \_\_\_\_g\_\_\_\_\_
7. takhle by se měli chovat \_\_\_\_\_c\_\_\_\_\_\_\_\_\_ k malým národům
8. člověk může věřit \_\_\_\_m\_\_\_ na násilí, \_\_\_\_\_\_\_ na ideu
9. velikost se nesmí měřit \_\_\_a\_\_ \_\_\_\_\_\_, kolik kdo má tanků a kanónů
10. všichni se potíme, když \_\_\_\_s\_\_\_\_ slunce
 | 1. podle toho
2. skutečnou
3. velmoce / i
4. vyřídil
5. svému vlastenectví
6. lecčemu
7. mízu
8. skutečnou
9. příležitost
10. kázní
11. zrovna tak
12. ať-nebo
13. buď-anebo
14. neudusili
15. makovici
16. jenže
17. nešlape
18. zavazuje
19. praží
20. jinak
21. flintu
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. všichni musíme dýchat, abychom se \_\_\_\_\_\_n\_\_\_\_\_\_\_\_
2. každý musí mít stejnou \_\_\_\_\_\_\_i\_\_\_\_\_

žít plný život1. možná má fortelnější ruce, anebo má toho víc v \_\_\_\_o\_\_\_\_\_,
2. tohle všechno ho jenom \_\_\_r\_\_\_\_\_\_\_\_, aby toho udělal tím víc
3. mít rád lidi a milovat lidi, to je to celé tajemství a jediný recept \_\_na\_\_ štěstí
4. jaký je rozdíl mezi \_\_\_\_h\_\_\_\_\_\_\_ svobodou a anarchií
5. svobodu je třeba vždycky spojit s \_\_\_\_j\_\_\_\_\_\_\_
6. každý může dělat jen to, co chce, jen pokud přitom \_\_\_\_\_\_q\_\_\_\_\_\_\_ sousedovi na kuří oko
7. \_\_\_\_\_p\_\_\_\_ s lidma je těžko. Dovedou si věcí vážit plně, jen když je na chvilku ztratili
8. to platí o svobodě, \_\_\_\_k\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ jako o všem ostatním
 | 1. podle toho
2. skutečnou
3. velmoce
4. vyřídil
5. svému vlastenectví
6. lecčemu
7. větvím
8. skutečnou
9. příležitost
10. kázní
11. zrovna tak
12. ať-nebo
13. buď-anebo
14. neudusili
15. makovici
16. jenže
17. nešlape
18. zavazuje
19. praží
20. jinak
21. flintu
 |

Otázky a odpovědi k videu:

1. Jak Masaryk říkal velkým a malým národům?

Sloni a poníci = mrňousi/mrňousové

* mrně-mrňata = malé dítě; mrňavý = drobný, maličký
1. Je dobře, když mrňousové někdy dostanou na frak?

Ano, když zapomenou, že mají **jít do houfu**.

* dostat na frak = dostat na zadek, být potrestán; prohrát
* houf = dav; jít do houfu = shromažďovat se, držet spolu, nevyčnívat
1. Co se přitom nesmí stát?

Přitom nikdo nesmí zařvat

* za/řvát = křičet; zařvat = zemřít násilnou smrtí; utrpět porážku
1. Věřil, že mrňousové mají stejné poslání jako ti velcí?

Rozhodně ano.

1. Co Masaryka vždy nejvíc rozčililo?

Když někdo vzdá svoji myšlenku, svůj boj jen proto, že pochází z vesnice, nebo je příslušníkem malého národa

* hodit / házet flintu do žita = rezignovat, vzdát se

trpět pocitem méněcennosti, není si jistý, nemá sebejistotu / sebedůvěru / sebeúctu

1. Proč se Janu Masarykovi nikdy nezamlouvala myšlenka, že by malé národy měly být mosty mezi těmi velkými?

Protože se po mostech šlape.

* šlapat = chodit, šlépěj=stopa; šlapka = prostitutka; šlapat po něčem/někom = ubližovat, neuznávat něco; šlapat po lidských právech

zamluvit / zamlouvat = rezervovat; ne/zamlouvá **se** mi něco = ne/líbí se mi, ne/vyhovuje mi

1. V čem oba Masarykové zastávali stejný názor?

Že bychom své **politické myšlení měli nosit na trh** a vystavit / vyložit ho vedle zboží z NY, Paříže, Londýna či Moskvy.

* jít s kůží na trh = nebát se riskovat, odkrýt karty na cestě za cílem, konfrontovat se, hájit své názory
1. Co bychom neměli dělat, když se učíme od velkých národů?

Neměli bychom papouškovat a opičit se.

* papouškovat = opakovat (bezmyšlenkovitě);
* opičit se po někom = napodobovat někoho
1. Která metafora se při popisu vztahů mezi velkými a malými národy Janu Masarykovi zamlouvá?

Metafora stromu - velké větve podpírají ty malé, jde z nich míza do těch malých a neberou těm malým větvím mízu.

* míza = životodárná tekutina v cévách rostlin a stromu; lymfa; životní energie
* druhá míza; chytit druhou mízu = krize středního věku
1. Podle čeho se měří velikost?

Ne podle počtu tanků nebo kanónů (děl), ale podle toho, jak původně a jak hluboce někdo umí myslet.

1. Jaký má Jan Masaryk vztah k víře?

Asi byl věřící, ale zřídkakdy chodil do kostela

„Neroztrhal jsem moc podrážek cestou do kostela a kalhoty nemám na kolenou moc prošoupané od klečení“

* prošoupaný = opotřebovaný, obnošený
1. Na co věřil Jan Masaryk?

Všichni lidé by měli mít stejnou příležitost žít plný život.

„Pánbůh nás udělal všechny stejné: jeden je bílý, druhý je černý, jeden je krásný, druhý je poďobaný od neštovic, ale ….. a všechny nás nakonec odvezou, no, jinými slovy všichni jsme smrtelní i nesmrtelní

1. Co by si slušný člověk nikdy neměl myslet?

Že je něco víc než kdokoli jiný – neměl by se povyšovat nad ostatní.

* povyšovat nad ostatní =být namyšlený, domýšlivý, nosit nos vysoko, dívat se na lidi spatra; podceňovat
1. Jak má člověk naložit se svými schopnostmi?

Čím je člověk schopnější, tím má větší zodpovědnost.

* má víc v makovici= je chytřejší (hlavička jako makovička = souměrná, hezká hlava)
* je fortelnější= je obratnější, šikovnější (fortel = obratnost; fortelný=zručný)
1. Co je předpokladem pro takový postoj? Anebo jinými slovy – co je receptem na štěstí?

Milovat lidi a mít v sobě soucit.

* soucit = empatie
1. V čem spočívá naše chyba?

Nechali jsme povídat o svobodě básníky a táborové řečníky

Básník o svobodě mluví příliš vzletně.

* táborový řečník = agitátor
1. Kdo by měl mluvit o svobodě a jak?

Učitelé; měl by to být náramně povinný předmět ve škole

1. Co by mělo být podstatou předmětu „svoboda“?

Definovat, jaký je rozdíl mezi skutečnou svobodou a anarchií a taky učit žáky, že je svoboda spojena s kázní; měli bychom vést děti k odpovědnosti

* kázeň = disciplína; ukázněný = poslušný, disciplinovaný
1. Kde končí svoboda jednotlivce?

Každý může dělat, co che, jen pokud přitom nešlape sousedovi na kuří oko

* šlapat někomu na kuří oko = zranit někoho, dotknout se citlivého místa

Svoboda jednoho člověka končí tam, kde začíná svoboda druhého (John Stuart Mill: O svobodě 1859)

1. Kdy si člověk nejvíc uvědomí podstatu svobody?

Když o ni přijde.

 „Lidi si dovedou věcí vážit plně, jen když je na chvilku ztratili.“

„Dokud vám někdo nestojí za zády a nepoloží vám revolver mezi lopatky a nediktuje vám, co máte psát a říkat a učit, tak nevíte opravdu, jaká je to veliká věc, když smíte psát a říkat a učit, čemu sám věříte“.