**Rozhodni, jestli jsou věty 1–10 pravdivé (ANO x NE). Pokud nejsou pravdivé, oprav je (podle textu).**

1) Kryšpína v lese pronásledují divoká zvířata. **NE**

Jak je to v příběhu? ………Myslí si, když slyší různé zvuky. DOBŘE, JE TO V JEHO PŘEDSTAVÁCH.

2) Všechny děti na škole v přírodě mají tablet. **NE**

3) Lýdie je na škole v přírodě jako denní vychovatelka. **ANO**

4) Učitel Hynek zavolal na policii přibližně ve čtvrt na čtyři v noci (ráno). **ANO**

Jak to z textu můžeme poznat? ………Musí se to počítat, hodinu hledal, potom zase hodinu, nakonec volal na policii... ANO, VÝBORNĚ SI TO PAMATUJEŠ

5) Vychovatelka Hanka zkoušela zavolat Kryšpínovi mobilem, ale nepovedlo se jí to. **NE**

Jak to bylo v příběhu? ………Hynek volal. ANO

6) Děti jsou na škole v přírodě na podzim. **ANO**

Kdy konkrétně? ………na začátku října ANO

7) Kryšpín nemá maminku, vyrůstá v dětském domově. **NE**

Jak to bylo v příběhu? ………Žije s babičkou . ANO – A CO JEHO MÁMA, ŽIJE? ...ano, žije A PROČ NEŽIJE S NÍM? ...myslím si, že byla mladá, když porodila Kryšpína... DOBŘE (UVIDÍME, CO SE DOZVÍME DÁL)

8) Kryšpínovi je jedenáct let. **ANO**

Jak to z textu můžeme poznat? ………Před jedenácti letech se narodil.... ANO

9) Na škole v přírodě je s Kryšpínem jeho babička. **NE**

Jak to bylo v příběhu? ………jenom s vychovatelkami a s učitelem.... ANO – ALE V UKÁZCE KRYŠPÍN S BABIČKOU MLUVÍ - JAK TO? ...Vzpomínal na ni, když mu bylo zima... ANO

10) V druhé části z knihy nadporučík Bárta vyšetřuje další dva kluky ze třídy. **NE**

Podívej se znovu do textu. Jak se jmenují kluci, s kterými nadporučík Bárta mluví? ………Standa + ...Jan ANO (TJ. “SRPEN”)

**Jaké další postavy příběhu se objevují v druhé části z knihy? Co o nich víš?**

Lydie – denní vychovatelka

Jan Augustyn – spolubydlící Denisi a Kryspina

Standa - vrstevník Kryšpína + spolužák

+ „baminka“

**Dozvěděla ses z druhé části něco nového o Kryšpínovi?**

Vyrůstal s babickou.

**Co znamenají tato slova (podle textu)? V jakých souvislostech jsou tato slova v textu používána?**

SRPEN - přezdívka Jana Augustýna

ŠPINDÍRA - špinavec

Komu tak děti říkají? (s. 19) Proč? ………Kryšpínovi. Je chudý? Bojí se..

JE TO HANLIVÁ PŘEZDÍVKA = KRY-ŠPÍN - PROTO (VE SKUTEČNOSTI ASI NEMUSÍ BÝT ŠPINAVÝ ATP.)

BAMINKA - babička

MUTR - matka

**Co asi znamená tato věta? Co tím Kryšpín myslí? (podle textu ukázky!)**

„*Ale když si v příští chvíli vzpomene na brouky, chce se mu brečet.*“ (s. 22)

Bojí se i brouků, jako maličkosti...

**Vypiš si z textu neznámá slova / slovní spojení. Pokus se najít jejich význam ve slovníku, na internetu… atp.**

mihotání - blikání

pohodí hlavou - pohybuje hlavou + zavrtí hlavou, odmítavě

*Kryšpín se zastaví a prudce pohodí hlavou, aby zahnal nepříjemnou představu.*

stroboskop - tajná kamera v lese? Nene  Zkus to slovo vygooglit – mezi obrázky.

*Ale sotva se znovu pohne, světlo se opět dá do pohybu. Čím rychleji utíká, tím je i lesní stroboskop bláznivější.*

odkojený - závislý? Nene, jinak: *Dnešní děti jsou odkojené filmovými horory a detektivkami…* = děti to znají odmalička, je to pro ně časté, úplně normální, mají to v oblibě; někdy se v podobném významu používá: „vyrůst na něčem“ – např. *Vyrostla jsem na Tolkienovi. / Jsem odkojená Pánem prstenů.*

pohádkové plky - pohádkové kecy

zkroušený - ponížený

dolovat - ztěžovat Nene, jinak. V textu = hledá; „pracně v sobě doluje“ = jako horník těžce pracující v dole (původní význam = dolovat uhlí, zlato…)

*Kryšpín visel pohledem na baminčině obličeji a všiml si, jak pracně v sobě opět doluje sílu k odpovědi.*

Jiný příklad: *Při zkoušení musí učitel z některých studentů dolovat odpovědi na otázky.*

**+ Jak rozumíš ještě těmto výrazům?**

mžitky (před očima) (s. 14) - něco překáží? Nebo mlha? „MLHA“ PŘED OČIMA, KDYŽ SE TI ZAMOTÁ HLAVA

houští (s. 14) / roští (s. 20) - jako keř OK

šustit – šustí (s. 20) - zvuk OK – v příběhu se to opakuje, tak abys věděla, i když to samozřejmě těžko vysvětlím :-)

děcák (s. 21) - dětský domov OK

„jako by se po něm země slehla“ (s. 19) - zmizel OK

„není po něm ani vidu ani slechu“ (s. 19) - zmizel OK