•••••• PRACOVNÍ LIST 3 – 11.3.2021

Odpovědi na následující otázky uslyšíte během hodiny. Vypracovaný pracovní list vložte prosím do Moodlu. Soubor pojmenujte ve formátu pracovni\_list3\_[vaše příjmení], a to nejpozději do středy 17.3. 18:00. Hodně štěstí!

1. V jakém věku začíná dítě „žvatlat“ (holandsky: babbelen)*.*
2. Na jakou velkou životní událost svého afatického pacienta byste čekali, kdybyste byli vědec/vědkyně na začátku 19. století zkoumající neurovědu jazyka?
3. Jaký typ afázie bychom velmi volně mohli pojmenovat českým úslovím
	1. *jeden o koze, druhý o voze*
	2. *mám to na jazyku*
4. Jaký je princip magnetické rezonance v pár větách?
5. Uvažte následující smyšlené vědecké komuniké. Je možné nebo nemožné?

Dr. Neubauer nedávno ve své fMRI studii objevil, že pro posudek gramatické správnosti je důležitá pozornost. Jeho data ukazují, že inferiorní přední lalok (*Inferior Frontal Gyrus)*, což je oblast mozku odpovědná za pozornost, vykazoval mozkovou aktivitu pouhých 400 ms poté, co účastníci experimentu začali vypracovávat test, ve kterém měli odhalovat gramatické chyby v nizozemštině.

Pokud nemožné, proč?

1. Seznámili jste se svou novou sousedkou Hymavathsay, která se přistěhovala z Indie. Jaký ze dvou „proudů“ podle Hickoka a Poeppela vám umožňuje zopakovat její jméno poté, co se vám představí?
2. Se svou spolubydlící se chcete podělit o informaci o nové sousedce. Jaký ze dvou „proudů“ podle Hickoka a Poeppela vám umožňuje vybavit si, že slovo Hymavathsay je sousedčiným jménem?
3. Podle Petera Hagoorta zdůrazňuje, že pro jazykový význam, je důležitý kontext (vzpomeňte si na párty dinosaurů, kde věta *mohl bys mi podat sůl* nabývala jiného významu než obvykle). Teorie o neurovědě jazyka do této doby však kontext jako nezbytnost při porozumění a produkci jazyka neuvažovaly. Využijte znalost z předešlých hodin a zauvažujte:
	1. Na jakou ze základních složek jazyka odkazujeme, pokud mluvíme o kontextu a jeho vlivu na význam?
	2. Jaké nejazykové myšlenkové funkce musíme použít, abychom mohli správně interpretovat kontextové faktory? Uveďte alespoň dvě.
4. Zde použijte Vaše odpovědi z bodu 8b: Uveďte dva příklady jazykových situací, ze kterých bude jasné, že bychom nebyli schopni porozumět dané větě, pokud bychom neovládali nejazykové myšlenkové funkce, které jste uvedli v bodu 8b.
	1. ………………
	2. ………………