**Co bychom měli mít na paměti z hlediska studia osob se sluchovým postižením na VŠ – základní poznatky:**

* Mezi jednotlivými osobami se sluchovým postižením jsou velké rozdíly, jedná se o značně heterogenní skupinu. Není tedy jednoduché připravit obecně platná tvrzení a „návody“. Pro co nejlepší vzájemné porozumění je optimální se zkusit domluvit na společném postupu.
* Obecně platí, že osoby se sluchovým postižením ke komunikací se slyšícím světem využívají v různé míře odezírání. Odezírání není všemocným komunikačním prostředkem, ale těmto osobám komunikační cestu výrazně ulehčuje. Pokud osobně jednáte/spolupracujete s takovým studentem, je důležité mít na paměti, že by na Vaši tvář mělo být vždy dobře vidět.
* Pokud komunikujeme s nedoslýchavou osobou mluveným jazykem, dbáme na dostatečnou artikulaci (ovšem ne přehnaně zvýrazněnou) a myslíme na to, že není třeba křičet a příliš zvedat hlas. To zpravidla k lepšímu porozumění nepomáhá.
* Pokud máte studenta/kolegu, který preferuje komunikaci znakovým jazykem, možná již víte, že výše zmíněná písemná forma rovněž nemusí být nejvhodnější. Aktuálně lze zajistit i tlumočení z/do znakového jazyka i on-line způsobem (to samé platí pro přepis textu). Případná nedostatečná znalost českého jazyka (v jakékoli jeho formě – hlavně mluvené a písemné) není nijak spojena s dalšími schopnostmi a dovednostmi dotyčného. Jedná se o následek nedostatečné smyslové přístupnosti mluveného jazyka neslyšícími člověku (mluvený jazyk se v dětství učíme vlastně nápodobou – tj. poslechem a posléze napodobováním slyšeného). Naopak smyslově je takovému člověku přístupný jazyk vizuálně-motorický, tj. znakový.
* Pro člověka, který používá primárně znakový jazyk, může být obtížné pracovat s písemnými materiály – o to více, jsou-li texty odborného charakteru. Tento problém se projevu i ve způsobu, jakým se taková osoba písemně vyjadřuje. Proto je žádoucí s tímto jevem počítat a vnímat ho jako důsledek skutečnosti, že český jazyk je pro některé neslyšící osoby vlastně cizím jazykem. Jejich mateřským jazykem je právě český znakový jazyk.
* Naopak mnoho nedoslýchavých studentů nebo uživatelů kochleárního implantátu (nikoli však automaticky všichni), tento problém mít nemusí a český jazyk ovládají na velmi dobré či výborné úrovni. Pro ně je naopak písemná forma vhodná a mnohdy český jazyk preferují. Znakový jazyk tato skupina může, ale nemusí používat. Tato skutečnost (tj. znalost českého jazyka) je důsledkem toho, že během jazykového vývoje v dětském věku byl sluch využitelný na dostatečné úrovni. (Není to jediný faktor, který v rozvoji a osvojení většinového – tj. mluveného – jazyka hraje roli, jedná se však o faktor velmi podstatný.)
* Nebojte se se studentem/kolegou mluvit o jeho konkrétních potřebách nebo o tom, jaká komunikace mu vyhovuje. Někdy může dotyčný pociťovat jistý ostych přiznat, že je pro něj některá komunikační situace obtížná či že Vám při výuce/rozhovoru dokonce nerozumí. Vaši snahu mu pomoci ale jistě ocení.
* Obecně lze říci, že pro vysokoškolské studenty může být problematické sledování mluveného slova během výuky a zároveň psaní poznámek, poslech různých video materiálů a dalších zvukových záznamů (a jejich funkční porozumění), poslechová orientace při skupinových a seminárních aktivitách, on-line výuka či realizace některých typů praxí.
* Situace těchto studentů se někdy může jevit jako komplikovaná, jelikož osoby se sluchovým postižením vykazují (někdy až značné rozdíly) i v případech zdánlivě totožné sluchové ztráty. Vzájemné komunikace se však není třeba předem obávat, cesta se zpravidla vždy najde.