**Observační protokol - francouzština**

**Organizace hodiny**

* Zahájení hodiny
* Ukončení hodiny

**Cíle jednotlivých fází hodiny**

* Vysledujte v hodině několik fází, např. zahájení hodiny, uvedení tématu, příprava na práci, jednotlivé aktivity atd.
* Měly jednotlivé fáze jasné cíle? Jak se to projevilo?

**Návaznost mezi jednotlivými fázemi hodiny**

* Jak jsou vytvářeny přechody mezi jednotlivými fázemi hodiny?
* Jak na to reagují žáci?

**Chování učitele a autorita**

* Jak učitel udržuje kontrolu nad třídou v průběhu hodiny?
* Postupuje hodina podle plánu?
* Jak funguje spolupráce mezi učitelem a žáky?
* Jak učitel žáky oslovuje?
* Jakou dává učitel žákům zpětnou vazbu?
* Jak učitel demonstruje, že žáky respektuje?

**Kázeň**

* Jak učitel řeší potenciálně nebezpečnou situaci (vzhledem ke kázni)?
* Jak učitel pracuje s notorickými zlobiči?
* Jaké pocity dává učitel ve třídě najevo? Jsou vhodné?
* Dojde-li ke konfrontacím, jak učitel reaguje a jak se chová?
* Chová se učitel čitelně a důsledně?
* Poskytuje učitel žákům varování?

**Skupinová práce**

* Využívá učitel skupinové nebo párové práce? Jak je organizována? Pro jaký typ aktivity?
* Jak tvoří učitel pracovní skupiny?
* Jak učitel zadává žákům práci (instrukce)?
* Co učitel dělá, když žáci pracují ve skupinách nebo párech?
* Pokud dojde ke sporu, pomáhá učitel žákům najít řešení?
* Jak učitel skupinovou nebo párovou práci hodnotí?

**Učitelské techniky (strategie, které používáme, abychom umožnili žákům učit se)**

* Jaké techniky učitel používá pro zahájení hodiny?
* Jaké pro ukončení hodiny?
* Jak učitel využívá zájmy žáků a jak „personalizuje“ hodiny?
* Jak použité techniky povzbuzují komunikaci?
* Jak se učitel snaží udržet výběrem technik zájem žáků a motivaci?

**Zvládání heterogenní třídy**

* Rozlišuje učitel v zadaných úkolech mezi žáky s různou úrovní znalostí?
* Vymezuje učitel dostatečný časový prostor, aby mohli žáci pracovat svým tempem?
* Jaké doplňkové aktivity má učitel připraveny pro ty, kdo jsou hotovi dříve?
* Zohledňuje učitel v hodnocení úroveň jednotlivých žáků?

**Používání učebnice, tabule a dalších pomůcek**

* Jaké didaktické nástroje a vizuální pomůcky učitel používá?
* Je jejich zapojení funkční?

Tabule/interaktivní tabule:

* Co učitel zapisuje na tabuli/co na ni promítá?
* Jak organizuje zápisy na tabuli
* Píší někdy žáci na tabuli?

Učebnice

* Pracuje učitel s učebnicí/cvičebnicí?
* Jak ji zapojuje?

Dopňkové materiály

* Pracuje učitel kromě učebnice s jinými materiály?
* V jakých fázích hodiny?
* Pracuje s materiály efektivně?

**Otázky a odpovědi, mluva učitele**

* Jaké otázky učitel zadává?
* Kdo na ně odpovídá (vyvolaný student, kdokoliv, celá třída, …)
* Jsou otázky formulovány srozumitelně?
* Jaký je podíl mluvy učitele vůči mluvě žáků?
* Mluví žáci (v rámci výuky) spolu navzájem?
* Kdy a jak dává učitel studentům možnost klást otázky?
* Jak učitel reaguje na nečekané otázky?
* Co učitel dělá, když nezná odpověď na žákovu otázku?
* Jak učitel zajišťuje, aby se v hodinách neprojevovalo jen několik dominantních jedinců?
* Jak učitel ověřuje, zda žák rozumí odpovědi na svoji otázku?
* Jak učitel ověřuje, že žáci rozumí probíranému učivu?

**Opravování chyb**

* Jak a kdy učitel opravuje chyby žáků?
* Dá učitel žákovi příležitost, aby se sám opravil?
* Komentuje učitel chyby žáků?

**Reakce žáků**

* Směřují žáci k cíli hodiny, nebo mají tendence se od něj vzdalovat?
* Pracují žáci na něčem, co se vztahuje k hodině, nebo sledují něco jiného? Proč myslíte, že k tomu dochází?
* Reagují žáci vhodně na otázky učitele?
* Jsou zapojení všichni žáci? Pokud ne, proč?
* Kladou žáci otázky, dožadují se podrobnějšího vysvětlení probírané látky?

**Práce s časem**

* Jak hodnotíte rozložení času v rámci aktivit?
* Mají žáci dostatek času na vypracování zadané práce?
* Jaké je tempo hodiny?

**Potřeby žáků, styly učení**

* Zohledňuje učitel různé učební styly? Jak?
* Rozvíjí učitel různé učební strategie studentů?

**Vyučovací styl**

* Popište vyučovací styl učitele
* Je tento styl motivující pro žáky?
* Zahrnuje všechny studenty do interakce?
* Iniciuje učitel komunikaci?

**Oborová didaktika**

* vše níže uvedené v závislosti na probíraném učivu
* je výuka vedena komunikačně?
* funguje učitel jako řečový vzor pro své studenty?
* jaký hodnotíte mluvený projev učitele?
* jaký jazyk a v jakém poměru učitel používá? (francouzština – čeština)
* je podle vás toto použití smysluplné vzhledem k úrovni třídy a cíli hodiny?
* jak jsou propojovány produktivní a receptivní dovednosti?