**vzory** jakožto pomůcky pro systemizaci a jejich pozice a podoby ve vzdělávacím systému (četba: Strossa); slovesné třídy

**hranice slovního druhu:** co to je transpozice, proč k ní dochází, zpodstatnělá přídavná jména, adverbia, citoslovce, částice (četba: Miloslav Vondráček), výklad slovních druhů v učebnicích, příprava vhodného cvičení testujícího hranice slovních druhů

**hranice slovního druhu:** číslovky (četba: Václav Cvrček), co to je SE/SI, LZE aj.

**synsémantika**: opravdu nemají význam? přechod mezi synsémantiky, sekundární prepozice (vznik, charakteristika, rozpoznání, četba dle domluvy: Libuše Kroupová); desambiguace v korpusech aneb morfologická homonymie

**slovesný rod**: vztah morfematiky, morfologie, syntaxe a stylistiky

**slovesný vid** jakožto nesamozřejmá kategorie (četba: Luboš Veselý, příp. Jan Chromý); tvorba vhodného cvičení procvičujícího pochopení kategorie vidu v češtině

**hranice gramatiky a pravopisu**; složitější případy shody, pravopis morfologický (ji × jí), pravopis syntaktický; možnosti a smysl výuky pravopisu dnes, zejména pak v distančním vzdělávání

**typy přísudků**, komplexní VČ, užívaná terminologie, hraniční případy

**syntaktické rozbory:** co přinášejí pro pochopení jazykového systému, jaké postavení zaujímají v tradici didaktiky češtiny, jak a proč je dělat lépe

**větné členy**, procvičování a složitější případy, práce doma: vytvořit vhodné cvičení

**valence**: změny v oblasti valence, zdroje pro práci s valencí, valence adverbií

**hloubková reflexe přijímacích zkoušek** (případně maturitních didaktického testu) + jak se testy tvoří, co ne/má smysl testovat, přínos jazykových korpusů pro testování

**přístupy k didaktice gramatických kategorií:** četba a reflexe prací Stanislava Štěpáníka (PdfUK)