

Literatura pro děti s didaktikou

PS, 24. 11. 2020

Rozvoj čtenářství v MŠ

Pedagog v MŠ

- a) je otevřený (k dětem, ke spolupráci s ostatními učiteli, ke změnám a novým poznatkům, ke spolupráci s rodičovskou veřejností a institucemi);
- b) je vybavený kompetencemi plánovat, organizovat a vyhodnocovat své pedagogické působení v oblasti práce s knihou a rozvoje čtenářské pregramotnosti;
- c) používá bohatou slovní zásobu, rozšiřuje slovník dětí o neobvyklá slova, vázající se např. k tradicím, místním výrazům;
- d) je zaujatý četbou, četba mu přináší radost, je vzorem svým vztahem k četbě a literatuře;
- e) orientuje se na současném knižním trhu;
- f) dokáže každému dítěti nabídnout knihu, která by ho zaujala svým tématem, zpracováním a byla v souladu s jeho schopnostmi a dovednostmi;
- g) podněcuje zájem dětí o literaturu, různé formy textů

Vedení školy

- Utváří podmínky pro zkvalitňování čtenářských a pisatelských dovedností a rozvoje čtenářství u dětí:
- a) podporuje a koordinuje celoškolské projekty a další akce zaměřené na rozvoj čtenářské pregramotnosti (Celá MŠ čte, Daruj školce knihu, Mezinárodní den dětské knihy, vydávání školního časopisu apod.);
- b) utváří rozšiřující čtenářské programy:
 - zřízením zájmových literárně-dramatických kroužků a klubů,
 - účastí na akcích podporujících rozvoj čtenářství,
 - vzděláváním učitelů v oblasti čtenářské pregramotnosti,
 - podněcováním čtenářského prostředí a vybavením školy prostředky a materiálem, které podporují rozvoj čtenářství včetně kvalitních knižních titulů;

Vedení školy (II)

- c) podporuje mimoškolní, celoškolní a celostátní aktivity, které prohlubují zájem o čtení a literaturu;
- d) otevírá se obci, institucím a organizacím, spolupracuje s veřejnými knihovnami, spisovateli, ilustrátory, nakladateli, nadacemi atd.;
- e) prostřednictvím grantových projektů podporuje hmotné i nehmotné podmínky rozvoje čtenářství;
- f) spolupracuje s jinými mateřskými a základními, příp. vysokými školami.

Spolupráce s rodinou

- a) individuální konzultace, hromadné schůzky, diskuze s rodiči o potřebě dětí pravidelně číst, alespoň 10 minut denně;
- b) organizace přednášek, odborných seminářů, diskuzí pro rodiče na téma rozvoje čtenářské pregramotnosti, podpory rozvoje čtenářství, výběru kvalitní dětské knihy, možnosti práce s knihou;
- c) konání literárních kaváren či klubů pro vzájemné čtení rodičů a dětí za přítomnosti zkušeného pedagoga, který demonstruje možné přístupy práce s knihou k rozvoji čtenářské pregramotnosti;

Spolupráce s rodinou (II)

- d) podpora zapojení rodin do celostátních kampaní, jako např. Celé Česko čte dětem;
- e) organizace akcí jako křesla pro hosta (*Mámo, táto, babičko, dědečku, pojd'te nám číst*), daruj školce knihu apod., *Naše nejoblíbenější knížka...*;
- f) prosba rodičům, aby dětem zařídili kartičku do knihovny;
- g) společné akce rodiny, mateřské školy, případně dalších institucí.

Významné dny a události, které je možné využít k rozvoji čtenářství

- **14. únor – Daruj knihu**
- **Březen – měsíc knihy, měsíc čtenářů, měsíc internetu**
- Březen je tradičně označován jako měsíc knih, měsíc čtenářů, ale také měsíc internetu. SKIP vyhlašuje Čtenáře roku (v roce 2014 Čtenářská rodina, v roce 2015 Táta čtenář – v rámci kampaně Tátové čtou dětem, v roce 2016 ocenění čtenářských tříd), knihkupectví vyhlašují speciální slevové akce a v mateřských školách se konají akce na podporu čtenářství.
- **První březnový týden** je vyhlášen **Týdnem čtení (Čtení sluší každému)**, kdy děti čtou seniorům a naopak, zdraví nemocným, jsou pořádány soutěže v rychlém čtení (ověřování obsahu), kritickém čtení (kurzy, ukázky), probíhají ukázky digitalizovaných knih, je podporováno čtení v cizích jazycích, non-stop čtení nebo čtení na netradičních místech (na střeše, na věži, v jeskyni, na stromě, ve vlaku, v tramvaji atd.).
- **21. březen** je potom vyhlášen organizací UNESCO jako **Světový den poezie**. Ten staví na myšlence, že káva a čaj podněcují k tvorbě poetických a kreativních zážitků, protože poezie dokáže změnit svět. A díky této změně můžeme ze světa udělat lepší místo. V tento den tedy můžete v celé řadě podniků zaplatit svou kávu nebo čaj básní vlastní tvorby. S dětmi jsme v tento den skládali básně a každý za ni dostal svůj hrnek kakaa, čaje či jiného nápoje dle svého výběru. Své výtvary, které učitelky zapsaly na připravené lístečky, si děti odnášely domů. Pro mnohé rodiče to byla inspirace k následným aktivitám s dětmi doma.

- **2. duben – Mezinárodní den dětské knihy**
- V tento den se narodil známý dánský pohádkář H. Ch. Andersen (a proto probíhá každoročně na začátku dubna Noc s Andersenem). Cílem Mezinárodního dne dětské knihy je inspirovat děti ke čtení a upozorňovat na kvalitní dětské knihy a hodnotnou literaturu a přístup k nim.
- **23. duben – Mezinárodní den knihy a autorského práva, Kniha/čtení ti sluší**
- Od 18. do 23. dubna je oslavován Mezinárodní týden knihy a autorských práv. 23. dubna je oslavou Mezinárodního dne knihy a autorského práva. V mateřské škole se lze 23. dubna zapojit do kampaně Čtení ti sluší (Kniha ti sluší). Do kampaně se zapojují také nakladatelé, autoři, vydavatelé novin a časopisů, knihkupectví i knihovny.

- **První týden v červnu – Týden čtení dětem**

- Týden čtení je organizován celostátní kampaní *Celé Česko čte dětem*. Kulturní a vzdělávací instituce po celé České republice „organizují v tento týden akce na podporu čtení dětem a čtenářství, například slavnosti, jarmarky, představení, happeningy, soutěže, sbírky knih či setkání s autory a ilustrátory. Obracíme se na rodiče, učitele, knihovníky, zdravotní sestry v nemocnicích a vychovatele v dětských domovech a další dospělé z okolí dítěte, aby v průběhu týdne od 1. do 7. června (případně data kolem prvního týdne v červnu) každoročně věnovali co nejvíce času společnému čtení s nejmenšími čtenáři“. Probíhají také čtenářské hry, soutěže, výtvarné soutěže na literární témata, výstavy vztahující se k dětské literatuře, vzdělávací workshopy a semináře pro rodiče, učitele i širokou veřejnost.
- Dostupné z: <https://celeceskoctedetem.cz/tyden-cteni-detem>

- **8. září – Mezinárodní den gramotnosti**

- Na začátku září, 8. dne v měsíci, je oslavován Mezinárodní den gramotnosti. Po celém světě se konají během týdne na začátku září akce směřující nejen k podpoře čtenářské gramotnosti, ale obecně podpoře gramotnosti celé světové populace. Tento den je oslavován již od roku 1966 a připomíná, že ne všichni ve světě (zejména obyvatelé nejméně rozvinutých zemí), mají možnost absolvovat školní docházku, což je velkým rizikem, protože gramotnost je nezbytná v orientaci člověka v současném světě. Gramotnost pomáhá snižovat dětskou úmrtnost, chudobu či dosáhnout rovnosti mužů a žen.

- **Říjen – Týden knihoven, Maraton čtení**

- První týden v říjnu patří *Velkému říjnovému společnému čtení* a je udělována cena Knihovna roku. V říjnu probíhá též maraton čtení, kdy spisovatelé čtou svá díla v knihovnách, probíhají besedy s autory a autorská čtení.

- **Sobota před 1. nedělí adventní – Den pro dětskou knihu**

- Den pro dětskou knihu je projekt SKIP (Svaz knihovníků a informačních pracovníků) a koná se vždy v sobotu před první nedělí adventní. Jedná se o akce knihoven. Jeho cílem je propagovat kvalitní a hodnotné dětské knihy (zejména v období adventu podpořit nákup knihy jako dárek dítěti), čtení, čtenářství a knihovny. Knihovny nabízejí dny otevřených dveří, konají se výstavy, autorská čtení, vyhlašují se literární ceny.

Lekce 1 - Práce s knihou

1. Video

- Zhlédněte video:

<https://www.facebook.com/storieperchilevuole/videos/2585979064989985/>

- 0:30 – 3:50

2. Porozumění příběhu

- Kterým jazykem byl příběh vyprávěn?
- Porozuměli jste příběhu?
- O čem příběh byl?

3. Skládání příběhu podle ilustrací

- Poskládejte ilustrace z knihy na časové ose tak, jak si myslíte, že dává příběh smysl
- *Práce ve skupinách – 5 min*
- <https://learningapps.org/display?v=pgo2wpz0n20>



1. Vajíčko, vajíčko, vajíčko! Tři vajíčka jsou v hnízdě.
Jedno černé, jedno bílé a jedno ... kropenaté.



2. Píp, píp! Bílé a černé vajíčko se vylíhlo. Ale co je s tím kropenatým vajíčkem?



3. My v hnízdě nechceme žádné kropenaté
vajíčko! Hej rup! Pryč s tebou!



4. Ouvej! Ted' jsme vypadli z hnízda i my!
My ale přece vůbec neumíme létat!



5. Žbluňk! Přímó do rybníka! Ale plavat také neumíme!



6. Křup, křup! To jsou pírká ptačího ocásku! To kropenaté vajíčko umí plavat! Smíme si nasednout?



7. Křup, křup! Tady jsou najednou dvě
nožičky! Doneseš nás domů?



8. To je ale silné kropenaté vajíčko! A jak umí rychle utíkat. To budeme určitě zase brzy doma.



9. Ach ne! Propast. Co budeme dělat teď?
Křup, křup! Nyní jsou tady také dvě křídla!



10. Báječné! To kropenaté vajíčko dokonce umí také létat!



11. Konečně. Dokázali jsme to! Děkujeme, milé kropenaté vajíčko. Neměli jsme tě vyhazovat z hnízda. Ukážeš se nám teď?



12. Podívejme se! Z toho kropenatého vajíčka se vylíhnulo zrzavé ptáče. Maminka, tatínek a jejich ptáčátka se radují, že jsou zase všichni pohromadě. A už příštího dne učí zrzavé ptáčátko své sourozence létat.



Reflexe

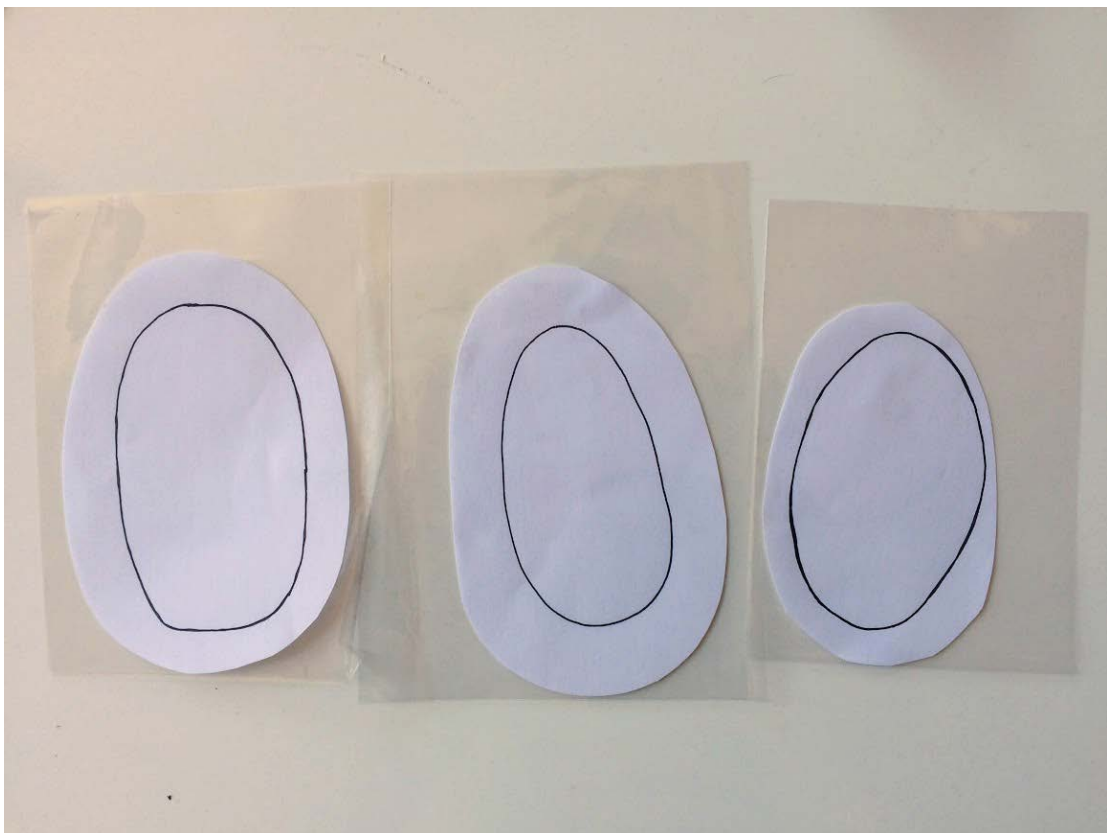
- *Jak byste se zachovaly vy, kdybyste byly kropenaté vajíčko vyhozené z hnízda?*
 - *Odpovědi piště do chatu – „to Veronika Laufková“*

Reflexe III

- *Máte cizojazyčné přátele - narážíte při komunikaci s nimi na nějaké problémy?*

Reflexe – děti

Děti domalovávají vajíčka dle své fantazie



Knihy nakladatelství Thovt

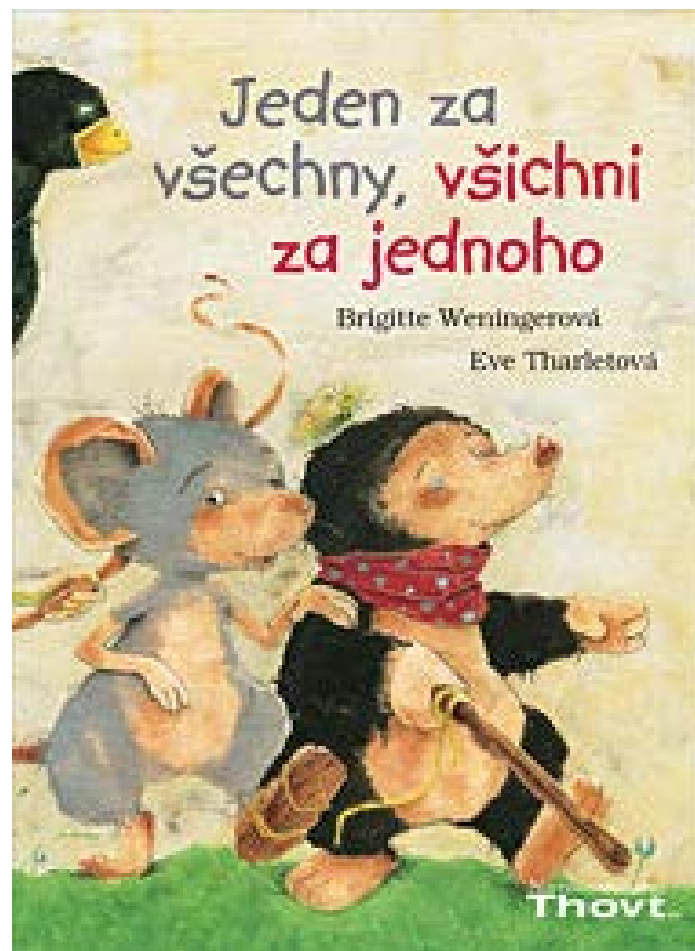
- Zaměřeno na literaturu pro děti
- Motivační soutěže, snaha působit na sociální citění dětí a přispívat k jejich pozitivnímu vztahu ke knize, která jim přináší zábavu, poučení a v neposlední řadě i vzdělání.
- Vytvořen šestistupňový čtenářský systém /od předškoláků po zkušené čtenáře/
Pro nejmenší děti:
<http://www.thovtknihy.net/produkty-1/>



Knihy nakladatelství Thovt

- *Jeden za všechny, všichni za jednoho* –
- Přijetí a tolerance jsou základem přátelství

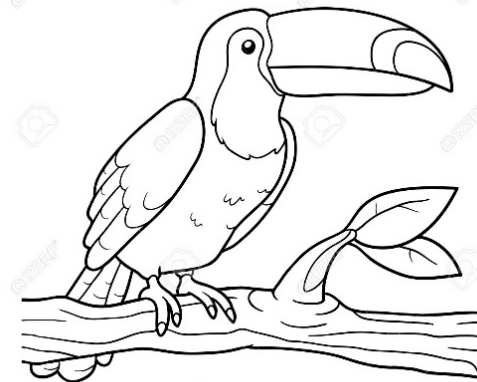
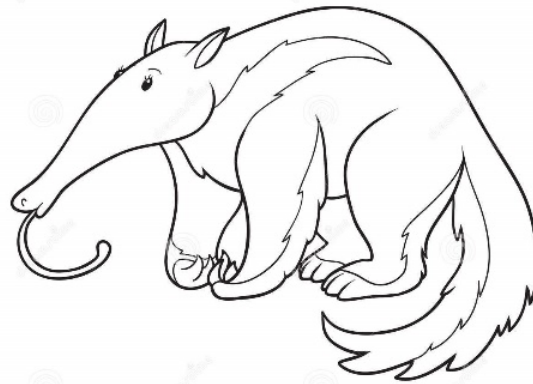
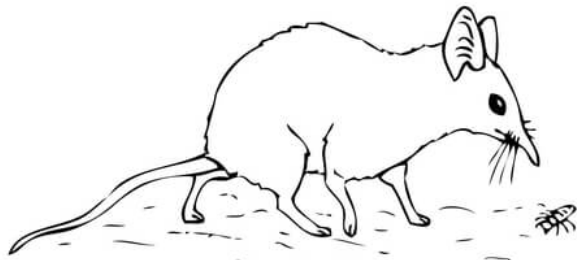
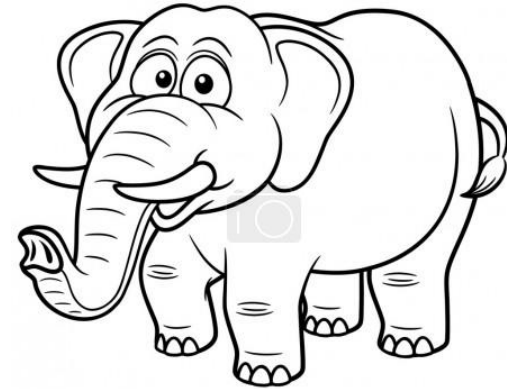
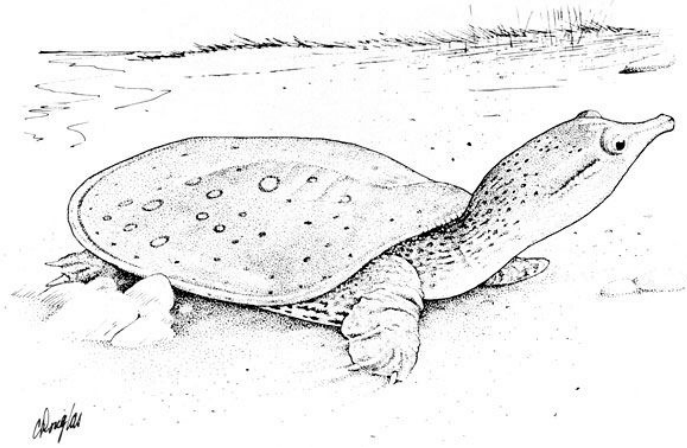
- *Dítě je dítě* – „Dítě je dítě. A všechny děti potřebují střechu nad hlavou, místo na hraní, dobré jídlo a někoho, kdo je má rád!“



Lekce 2

Pojmenujte tato zvířata.

Co mají společného? *Práce ve skupině 2 min*



Download from
Dreamstime.com

© 2015-2016, all rights reserved. All rights reserved.



11522811

Kuznetsov | Dreamstime.com

Podívejte se na obálku knihy. Kniha se jmenuje „O prasátku Lojzíkovi“. O čem bude asi vyprávět? Co by mohlo prasátko jménem Lojzík prožít?



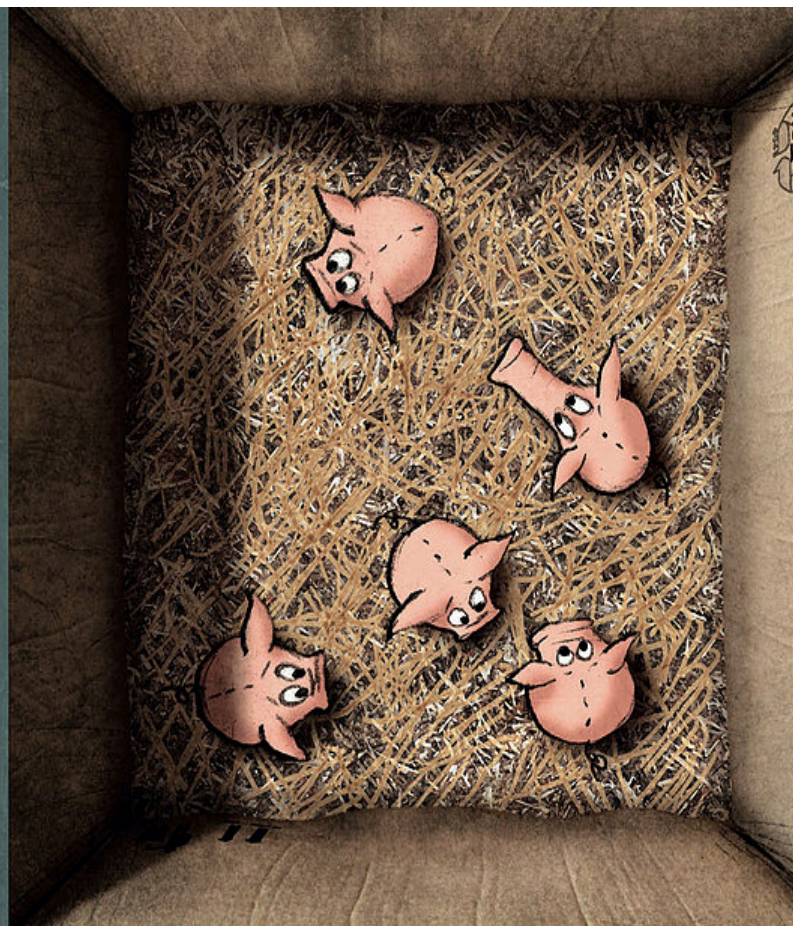
*Co víte o prasatech?
Kde žijí a čím se živí?*



Zdroj: <https://pixabay.com/cs/prase-dom%C3%A1c%C3%AD-prase-farma-1516956/>

- Jednoho dubnového večera se v kartonové krabici na farmě pana Skočdopole nedaleko Kutné Hory narodilo pět malých prasátek. Byly to kuličky nezbedné a šťastní rodiče se na ně nemohli vynadívat.
- Jedno z prasátek dostalo krásné jméno Lojzík, po pradědečkovi z Pardubic. Lojzík byl veselý, bystrý a nebojácný, ale přece trochu jiný než jeho sourozenci...
- *Čím se prasátko mohlo odlišovat?*

Jednoho dubnového večera se v kartonové krabici na farmě pana Skočdopole narodilo pět malých prasátek. Byly to kuličky nezbedné a šťastní rodiče se na ně nemohli vynadívat.



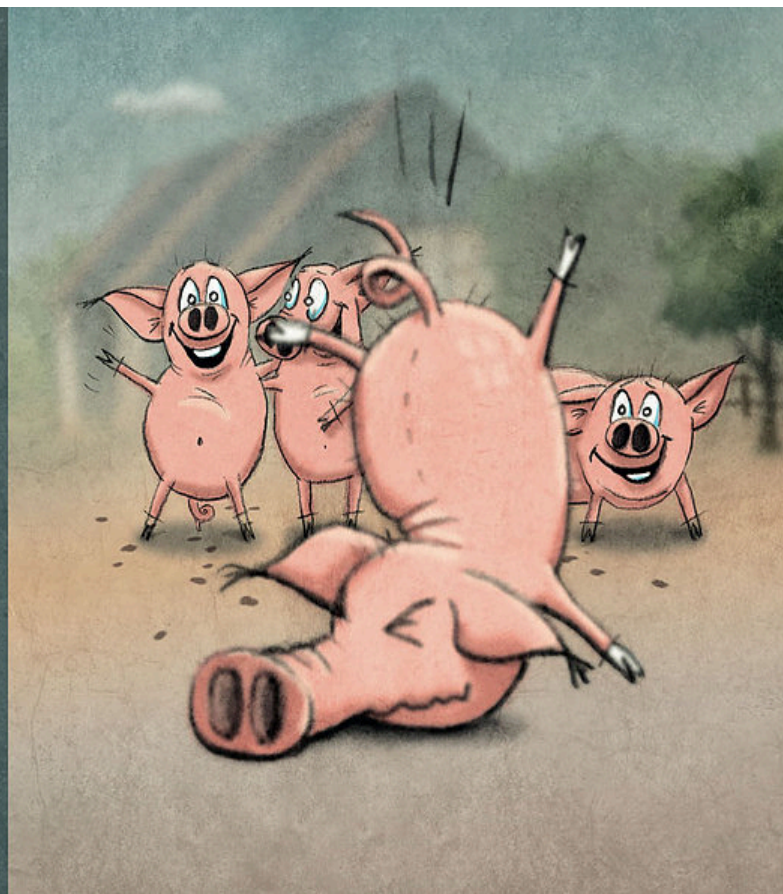
... Už jste na to jistě také přišli. Ano, byl to Lojzíkův dlouhý nos, kterým se od ostatních odlišoval.

Ukažte, jak dlouhý nos měl asi Lojzík.

Sourozenci se mu kvůli němu posmívali a kuli na Lojzíka různé pikle.

Co to znamená kout pikle? Co asi Lojzíkovi dělali?

...už jste na to jistě také přišli. Ano, byl to Lojzíkův dlouhý nos, kterým se od ostatních odlišoval. Sourozenci se mu kvůli němu posmívali a kuli na Lojzíka různé pikle.

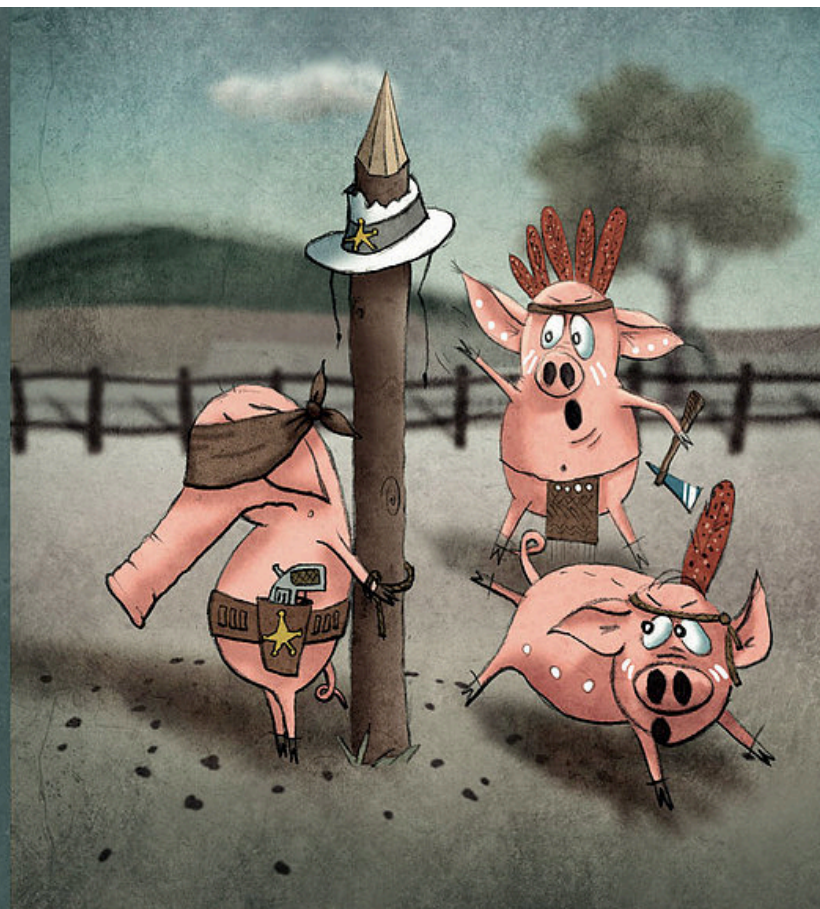


Při hře na Vinnetou hrával Lojzík proradného šerifa, který většinou skončil přivázaný ke kůlu. Ostatní ho čas od času zapomněli osvobodit na večeři. Maminka však vždy stála za Lojzíkem a uměla ho po dlouhém nose tak krásně pohladit.

Jak se asi Lojzík při tom všem cítil? Jak byste se cítili vy, být v jeho kůži?

Při hře na Vinnetou hrával Lojzík proradného šerifa, který většinou skončil přivázaný ke kůlu. Ostatní ho čas od času zapomněli osvobodit na večeři.

Maminka však vždy stála za Lojzíkem a uměla ho po dlouhém nose tak krásně pohladit.



Lojzík se cítil tak osamělý! Jednou v noci si stěžoval hvězdičkám na obloze a přemýšlel, jestli vůbec do téhle rodiny krátkonosých patří. Najednou, kde se vzal, tu se vzal, na plot vedle Lojzíka si sedl vrabec Čepeřák. „Pipííí, hvězdy ti asi neodpoví, ale já znám místo, kde určitě najdeš svou rodinu! Jestli chceš, povedu tě!“

Lojzík se cítil tak osamělý. Jednou v noci si stěžoval hvězdičkám na obloze a přemýšlel, jestli vůbec do téhle rodiny krátkonosých patří. Najednou, kde se vzal, tu se vzal, na plot vedle Lojzíka si sedl vrabec Čepeřák.

„Pipííí, hvězdy ti asi neodpoví, ale já znám místo, kde určitě najdeš svou rodinu! Jestli chceš, povedu tě!“



- *Myslíte si, že se Lojzík vydá s Čepařákem hledat svou rodinu? Jak byste se zachovali v této situaci Vy?*

- Lojzík se bez váhání rozběhl za Čepeřákem. Srdíčko mu bušilo vzrušením, vždyť by se konečně mohl setkat se svou pravou rodinou! Běželi a letěli, letěli a běželi. Lojzík se tak daleko nikdy nepodíval.
- Najednou Čepeřák zamířil k obrovské ceduli ze dřeva s nápisem ZOO. Lojzík netušil, co ta písmena znamenají, ale vypadala jako oči sovy. „Tady žije spousty dlouhonosých,“ křičel s nadšením Čepeřák.

- *Byli jste už někdy v ZOO? Jaká tam žijí zvířata? Jaké je vaše nejoblíbenější?*
- *Napadá Vás nějaké, které má dlouhý nos, a Čepeřák by za ním mohl Lojzík dovézt?*

„Poběž, možná jsi slon!“

Když dorazili na místo, Lojzík zůstal sedět jako přimražený a užasle hleděl na chobot malého sluněte.

„Že by tohle byl můj starší bráška?“

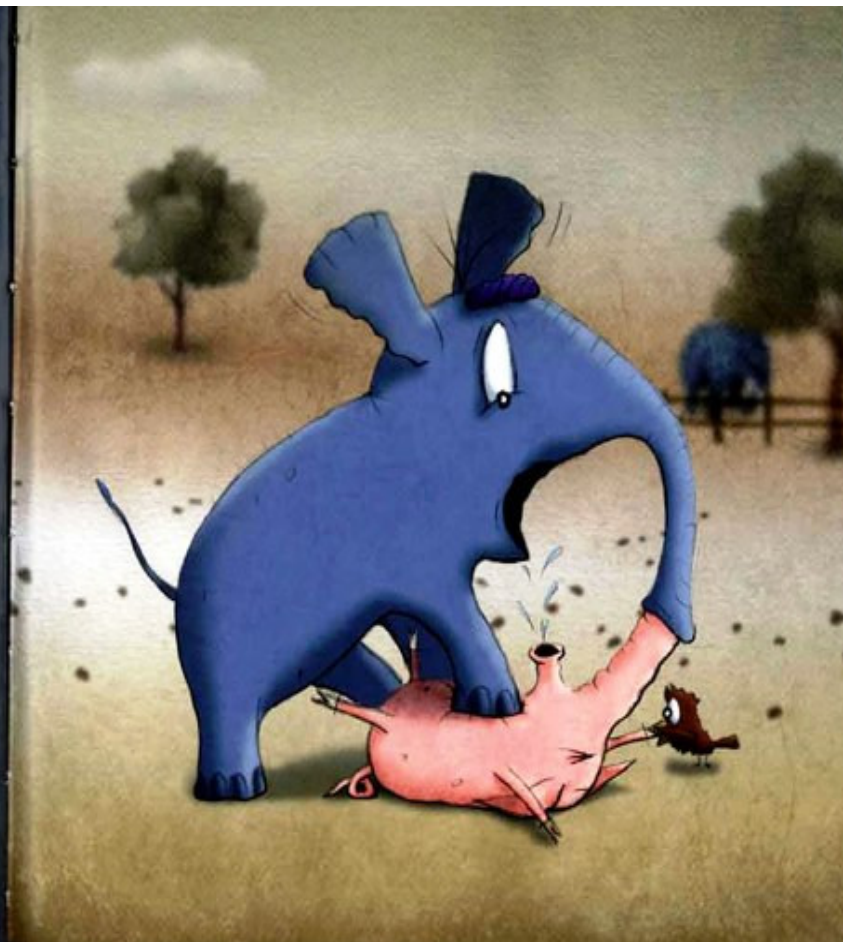


- *Jak to Lojzík může zjistit?*
- *Jak byste to zjišťovali vy?*

- Slůně bylo velmi přátelské a hned Lojíka přizvalo ke svým hrátkám s vodou. Po vzoru slůněte Lojík dychtivě nasál vodu do rypáčku a ...
- ... okamžitě se tak zakuckal, že mu vyděšeně slůně s Čepeřákem museli dát první pomoc.

...okamžitě se tak zakuckal, že mu vyděšené slůně s Čepeřákem museli dát první pomoc. „Tak to já asi slon nebudu,” povzdychl si Ložík, zamával slůněti na rozloučenou a vyběhl za Čepeřákem.

...immediately he started choking that the terrified little elephant with Rascal had to give him first-aid. ‘So, I am probably most likely not an elephant,’ sighed Barney who waved good-bye to the little elephant and ran out after Rascal.



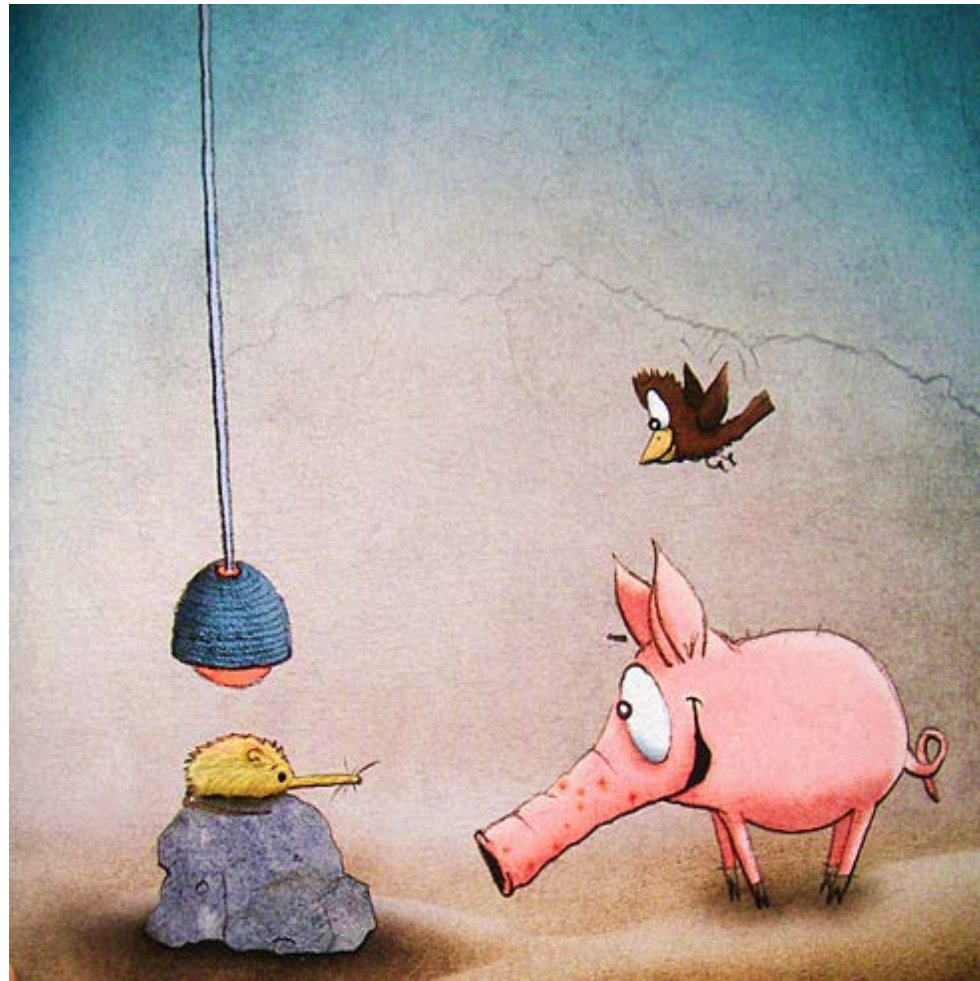
- „Tak to já asi slon nebudu,“ povzdychl si Lojzík, zamával slůněti na rozloučenou a vyběhl za Čepeřákem.
- Poběž, možná jsi mravenečník!“ křičel Čepeřák a nabral správný směr. Lojzík ho opět nadšeně následoval, i když ho přece jen trochu mrzelo, že není slon.
- I přijetí mravenečníka bylo vřelé.
- „Snad mi ty krásné chlupy ještě dorostou,“ pomyslel si Lojzík a s obdivem sledoval nos svého nového kamaráda.
- Je čas snídaně,“ zaradoval se mravenečník.

- *Co asi snídá mravenečník. Čím se živí?*
- *Co rád snídáte ty?*

- Pojd' si nachytat pár šťavnatých mravenců.“
- Mravenci sice Lojíka nikdy nelákali, ale rozhodl se zabořit rypáček do mraveniště stejně jako mravenečník.
- Netrvalo dlouho a Lojík z mraveniště vystřelil jako by ho na nože brali. „To spíš posnídají oni mě!“ nařikal Lojík s poštipaným rypáčkem. Čepeřák mu rychle pomohl odehnat zbylé mravence z nateklého rypáčku a pelášili spolu dál.
- Možná jsi bércoun, zaštěbetal Čepeřák a už stáli před malým bércounem vyhřívajícím se pod lampou.

- *Proč se asi bércoun vyhřívá pod lampou?*
- *Co teď asi udělá Lojzík, jak se zachová?*

Ložník se rozesmál, ale aby Čepeřákovi udělal radost, rozhodl se vyzkoušet oblíbenou činnost malého kamaráda. Pod lampou mu bylo trochu těsno, ale ze začátku to tak příjemně hřálo..



- *Máte také rádi teplo?*
- *Na co si musíte dát pozor, když sedíte třeba u lampy?*
- *Co se mohlo Lojzíkovi stát?*

Pod lampou mi bylo trochu těсно,
ale se začátku to tak příjemně hřálo...

It was a cramped little place under the lamp
but pleasantly warm at first...



- „Jaůůůůůůů!“
- Lojzík vyletěl zpod lampy, záda v jednom ohni. Lampa mu na zádech vypálila bolestivé kolečko.
„To bych musel být hodně přerostlý bércoun,“ ušklíbl se Lojzík.
- „A želva bys být nemohl?“ zaštěbetal Čepeřák za letu. Když je želva dlouhonosá přišla pozdravit, Čepeřák se dal do vysvětlování svého podezření, že prasátko Lojzík by ve skutečnosti mohlo být želvou. „Jen ten krunýř nemá, půjčila bys mu ho na vyzkoušení?“

- *Půjčí mu želva krunýř?*
- *K čemu vůbec mají želvy krunýř?*

- Želva se lekla, rychle se stáhla do krunýře a klesla ke dnu.
- „Vždyť jako želva vůbec nevypadám!“ hořekoval Lojzík.
- „Ale nos měla parádní, ne? Zaštěbetal Čepeřák a raději odváděl Lojzíka pryč.
- „A co tukan, zkoušel jsi někdy létat?“ tiše zapípal Čepeřák, jako by ani nechtěl, aby ho Lojzík slyšel.
- Nezdrželi se dlouho...
- Lojzíkova poznávání zvířátek bavilo, ale byl smutný, že nemůže objevit svou pravou rodinu. Po tvářích mu začaly stékat obrovské slzy.

Lojzika poznávání zvířátek bavilo, ale byl čím dál tím smutnější, že nemůže objevit svou pravou rodinu. Po tvářích mu začaly stékat obrovské slzy.

Barney liked getting to know all the animals but at the same time he was sad that he couldn't find his new family. He started sobbing big tears.



- *Jak příběh asi dopadne? Co se asi stane teď?*

- A tu, zničehonic se Lojzík zapletl do podivné sítě. Neměl tušení, co se to děje. Pracovníci ZOO si mysleli, že se Lojzík zatoulal, a tak mu dali nový domov. Namazali mu bolavý rypáček a přinesli spoustu dobrého jídla.
- *Jak myslíte, že se Lojzíkovi v kleci v ZOO líbilo? Jak byste se cítili vy?*
- Lojzíkovi se ale v novém domově nelíbilo, tolik se mu stýskalo po rodném statku!
- *Co děláte vy, když se vám stýská? Co vám pomáhá?*
- V noci začal tajně podhrabávat klec. S rypáčkem poštípaným od mravenců to šlo ztěžka, ale Čepeřák mu vydatně pomáhal. Společnými silami vyhrabali velikou díru, kterou se Lojzík protáhl ven.

- Konečně venku! Oba kamarádi se vesele přivítali a hned zamířili na statek. Lojzík teď už moc dobře věděl, kde je doma. Najednou to cítil, stýskalo se mu po všem, dokonce i po mučícím kůlu. Běžel, až se mu za kopýtky prášilo, a Čepeřák mu jen tak tak stačil.
- Maminka Lojzíka přivítala s otevřenou náručí. Dělala si už o něj velkou starost, vždyť byl pryč celý den a noc. Šťastně ho stiskla v objetí, obvázala mu poštípaný rypáček a pofoukala rány.

Všichni chtěli vědět o tajné výpravě, až do ZOO se totiž nikdo ze statku nepodíval. Lojzík s Čepěrákem uspořádali pro sourozence **velké stínové divadlo** za prostěradlem vypůjčeným od maminky. Na programu byla všechna zvířátka, se kterými se Lojzík v ZOO setkal.

Všichni chtěli vědět o **tajné** výpravě, až do ZOO se totiž nikdo ze statku nepodíval. Lojzík a Čepěrákem uspořádali pro sourozence velkou stínovou show za prostěradlem vypůjčeným od maminky. Na programu byla všechna zvířátka, se kterými se Lojzík v ZOO setkal.

Everybody wanted to know about their **secret** adventure. Nobody from the farm had ever been as far as the zoo. Barney and Rascal organized a big shadow show for his brothers and sisters behind a sheet borrowed from Mum. They showed them all the animals which Barney had met at the zoo.



- Týden poté vykopal indiánský kmen válečnou sekeru. Vydal se zajmout proradného šerifa, který ukradl a vypral jejich oblíbené špinavé prádlo. Lojzík za svou odvahu získal hodnost dlouhonosého indiánského náčelníka a Čepeřák se stal jeho věrným indiánským sokolem.

- Více o knize a autorech:
- <http://prasatkolojzik.wixsite.com/lojzikcz/knizky>
- Knihy jsou k dispozici ve dvou velikostech
- **O prasátku Lojzíkovi 1 - Cesta za nosem (2011)** – tato kniha je k dispozici ve střední velikosti i dvojjazyčná
- **O prasátku Lojzíkovi 2 - Pozdrav slunci (2014)**
- **O prasátku Lojzíkovi 3 - Jak vycvičit vrabce (2015)**

Děti mohou Lojzíkovi napsat dopis / email

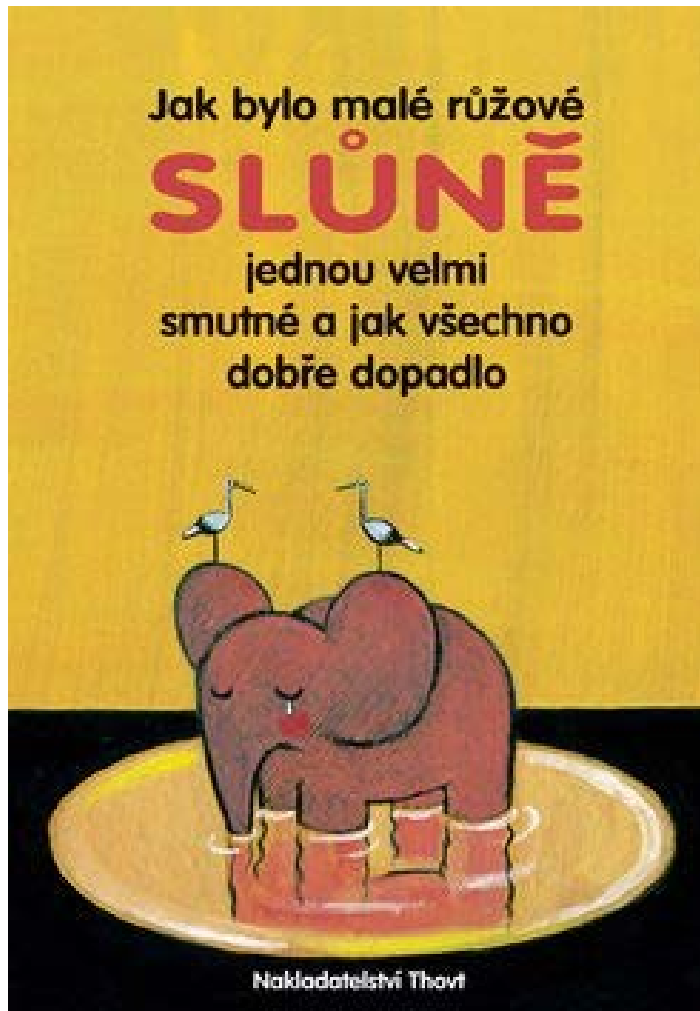
- (<http://prasatkolojzik.wixsite.com/lojzikcz/kontakt>):
- Napište Lojzíkovi, bude moc rád. Maminka mu vytvořila e-mailovou schránku a uvidíte, že vám odepíše.
- Většinou vám odpoví ráno, protože je ještě malý a chodí hodně brzy spát:-)

Knihy s tématem
jinakosti/odlišnosti

Fyzická odlišnost

- O fyzické odlišnosti (ve vzhledu) vypráví několik knih využitelných v mateřské škole: *Nosatá Natálie* (J. Freyová, Amulet – ač je doporučený věk 8 let, námět je vhodný i pro předškoláky).
- S jedním zahnutým uchem zase bojuje *Matýsek* (Genechten, Amulet).
- S odlišnou barvou srsti se trápí hrdina Horáčkovy knihy *Modrý tučňák* (Albatros) i slůně – *Jak bylo malé růžové slůně jednou velmi smutné a jak vše dobře dopadlo* (Weitze, Battut, Thovt).
- Netradiční hrdina je představován také v knize L. Pechové *Zelené prasátko*. Dobrodružství zeleného prasátka je vyprávěno ve třech jazycích (čeština, angličtina, francouzština) – a i když je příběh stejný, v každém z jazyků na něj nahlížíme pod jiným úhlem pohledu i díky zdařilým ilustracím.

Jak bylo malé růžové slůně jednou velmi smutné a jak vše dobře dopadlo



- Malé růžové slůně Beno bylo jiné. Mělo nejlepšího přítele Freda.
- Jednoho dne se Fredova rodina odstěhovala a ti dva se museli rozloučit. Beno byl velmi smutný, nechtěl si už ani hrát.
- Naštěstí mu sova Heuréka poradit, jak se s obrovským smutkem vypořádat.

Slůně Babů a spravedlivé dělení



- <http://www.slunebabu.cz/>
- O dělení se a individuálních potřebách každého z nás
- Kniha s vkusnými ilustracemi, doprovodnými otázkami k zamyšlení, písněmi s notami, loutkami k vystřížení

Interaktivní knížka s CD



Česko-anglická aplikace pro iPad

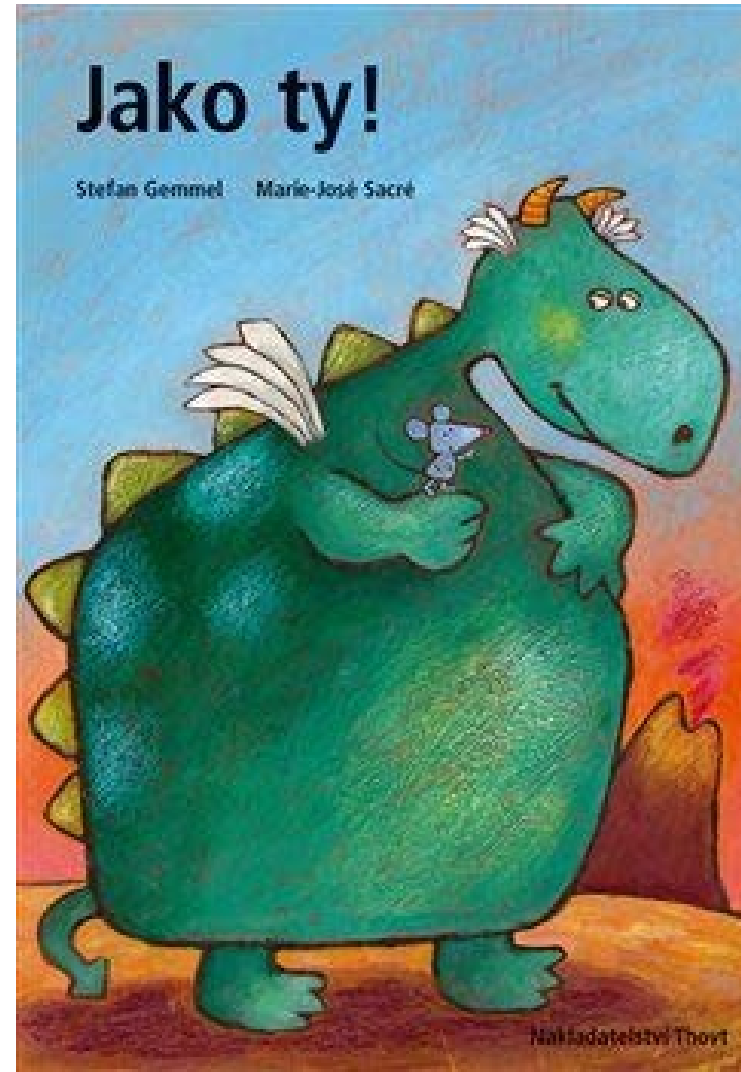


Divadelní představení



Jako ty!

Příběh Stefan Gemmel



DIECKMANN, Sandra. *Pady*. Přeložila Háta KREISINGER KOMŇACKÁ. Praha: Práh, 2018.

- Příběh s pestrobarevnými ilustracemi dítě upoutá na první pohled. Vypráví o mladém ledním medvědovi, který připluje na kře k pevnině, kterou obývají divoká zvířata. Odlišný cizinec mezi nimi vyvolává paniku, strach, negativní emoce. Ani lední medvěd se v cizím prostředí necítí dobře a po několika marných pokusech doplavat zpět za rodinou se ho ujmou společnými silami divoká zvířata, která ho donesou do jeho domoviny. Od stejné autorky se připravuje vydání knihy *Pes, který spolkl svět*, jež vypráví o společenství zvířat žijících pohromadě v údolí, v míru, ale ne spolu. Objevivší se pes spolky, co může, a nikdo ho nedokáže zastavit. Silný příběh o důležitosti přátelství a solidarity v těžkých časech.





Zvířata svolala poradu, aby se dohodla, co si v takové zvláštní situaci počít.
Vrány navrhovaly si s tvorem promluvit, všichni však jen upřeně zírali

do země a vrtěli hlavou. Nakonec se nedomluvili na ničem –
leđa na tom, že se nedohodnou!

DIECKMANN, Sandra. *Pes, který spolkl svět.*
Přeložila Háta KREISINGER KOMŇACKÁ. Praha:
Práh, 2020.



Svět nevidomých

- Děti budou znát možná z Večerníčku příběhy *Mimi a Líza* (K. Kerekesová, Slovart).
- Krátký příběh vyšel i v nakladatelství Triton od Ivy Procházkové *Pět minut před večeří*.
- O dívce, které byl sice dar zraku ponechán, ale je třeba ho korigovat lékaři, vypráví kniha vydaná v Portálu *Madlenka a brejličky*.

Téma homosexuality



Zdroj:
<http://www.pampuch.sk/brzy-rano-4/>

- Stern N. – Princ & Princ – Meander
- Stern, N. - Král & král & rodina – Meander (2017, pokračování předchozí knihy)
- Orths, M. – Zebra pod postelí (o holčičce, která má dva tatínky) – LePress, 2017
- Feller, P. – Jedno morče a dvě mámy (chlapce vychovávají dvě mámy) LePress, 2015
- Schimel, L. a Braslina E. – Teď není čas na hraní –(rýmová kniha o holčičce, kterou vychovávají dva tátové) – LePress, 2018, překlad Robina Krále
- Schimel, L. a Braslina E. – Brzy ráno (rýmová kniha o chlapci, kterého vychovávají dvě mámy) – LePress, 2018, překlad Robina Krále

- [recenze: http://www.iliteratura.cz/Clanek/41079/schimel-lawrence-brzy-rano-ten-cas-na-hrani](http://www.iliteratura.cz/Clanek/41079/schimel-lawrence-brzy-rano-ten-cas-na-hrani)

- Pilátová M. – Jura a lama – LePress (holčičku vychovávají dvě maminky)
- Richardson J. Tango. Skutečný příběh jedné tučňáčí rodiny. LePress (podle pravdivého příběhu, krásné ilustrace).

Tango. Skutečný příběh jedné tučňáčí rodiny. LePress



Téma jinakosti / odlišnosti v LPD

- BP Dominika Sedláčková
- *Způsob zprostředkování problematiky jinakosti v mateřské škole metodou práce s knihou*

Práce s knihou

Doplnili byste na základě dnešní lekce ještě jiné náměty na práci s knihou?

<https://padlet.com/vlaufkova/cycct78acat3eu7s>