**19. 11. 2020, 8. hodina, 7. zápis**

# **Úvodní informace**

* Dnes se k nám kromě Marie Boccou Křesťánkové a Jana Andrejska připojí i jejich nadřízený z NPI ČR – Martin Kafka

# **Vytvoření referenčního rámce pro ČZJ** (Marie Boccou Křesťánková)

* Zkratky na úvodní stránce prezentace:
	+ APIV = akční plán inkluzivního vzdělávání
	+ KA = klíčová aktivita
* Mezi termíny „referenční rámec“ a „deskriptory“ je rozdíl … ale hodně lidí to považuje za synonyma
* **Cíle a zaměření projektu APIV A**… viz prezentace
	+ Hodně důležitá je druhá oblast – podpora pedagogických pracovníků… protože pokud najednou pedagogové musí pracovat např. s žáky-cizinci nebo s žáky-uživateli ČUJ, je to pro ně bez „podpory“ těžké
* **Přehled klíčových aktivit KA)**… viz prezentace
	+ my se budeme zaměřovat především na ***KA 05 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk***
* **KA 05 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk**
	+ Ve světě není vytvořen žádný referenční rámec pro národní znakový jazyk… nemáme tedy vzor, jak vytvořit referenční rámec pro ČZJ
	+ Jde o velmi složitou aktivitu – pracuje na tom několik týmů (viz prezentace)
	+ Cíle:
		- Vytvořit rámec pro znakového jazyky (rámec publikovat v ČZJ i ČJ)
		- Vytvořit popis referenčních úrovní pro ČZJ (popis referenčních úrovní publikovat v ČZJ i ČJ)
* **Kompedium** = původní název pro Referenční rámec pro znakové jazyky
	+ Velký čas tým strávil připomínkováním toho Rámce
	+ Postupně potom vznikaly různé části Kompendia
	+ Nyní tým pracuje na deskriptorech
* **Deskriptor** = charakteristika jedné úrovně užívání jazyka (= dovednosti užívání jazyka)
	+ **Modelování deskriptorů** je složitý proces… viz prezentace
		- Je důležité, aby deskriptory byly uživatelsky funkční
		- Původně chtěli vycházet z projektu Pro-Sign… ale to by právě funkční nebylo
		- Důležité týmy při modelaci deskriptoru: lingvistický, CEFR a zpětnovazební
		- Aby zjistili, jestli je deskriptor funkční, musí to nějak vyzkoušet… je třeba vyzkoušet každý jednotlivý deskriptor
		- Moderace deskriptoru – cílem je se na deskriptor kriticky podívat a dát k tomu detailní připomínky
		- Následuje reflexe připomínek
		- Na konci je velice důležitá celková kontrola
* Každý deskriptor je součástí **stupnice**
	+ Stupnice = charakterizování dovedností žáka v jazyce
		- Globální stupnice, všeobecné stupnice → modelová stupnice (třeba jen pro monolog)
			* A1 (nejnižší), A2, B1, B2, C1, C2 (nejvyšší)
	+ Pro vytváření deskriptorů na jednotlivých úrovních bylo potřeba vytvoři nějaký obecný vzorec (jaká **části** bude každý seskriptor mít), kterého se na každé úrovni drželi

# **Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání** (Jan Andrejsek)

* **Představení Jana Andrejska**
	+ Absolvent ČNES
	+ Práce: na projektu CEFR, ale také mnoho let zaměstnanec CZVV
* **Představení organizace CZVV** – viz prezentace
	+ CZVV se musí držet legislativy… téměř nemohou ovlivnit, co budou dělat
* **Jednotná přijímací zkouška**
	+ Zavedena od školního roku 2016/2017
	+ Centrálně zadávaná část tvoří 60 % váhy celkového výsledku… zbývající část si škola zadává sama
	+ Běžně jsou 2 řádné termíny a 2 náhradní
		- Celkem to je tedy 24 testů, které musí CZVV připravit pro jeden školní rok
		- V roce 2020 byl kvůli koronaviru pouze 1 řáný a 1 náhradní termín
		- Jak to bude v roce 2021, se zatím neví
	+ Úprava pro „neslyšící žáky“
		- Modifikované zkoušky jsou k dispozici jen pro žáky 9. ročníků
		- Matematika je bez úprav (pouze mohou mít s sebou tlumočníka)
		- ČJ – zkouška z češtiny jako druhého jazyka, úroveň A2+ dle SERRJ
		- Histogram v prezentaci – ukazuje, jaké bodové skóre žáci v roce 2019 získali → celkem zkoušku v „úpravě pro neslyšící“ konalo 15 žáků
* **Závěrečná zkouška**
	+ Ukončení středního vzdělání s výučním listem
	+ Nová závěrečná zkouška od roku 2014/2015
	+ Této zkoušce se ve své BP věnovala Sára Maděrová
* **Maturitní zkouška**
	+ Legislativa – viz prezentace
	+ Jednotná maturitní zkouška poprvé spuštěna v roce 2010/2011… od té doby hodně změn
	+ Od školního roku 2020/2021 nové změny… viz prezentace
	+ Strategie vzdělávací politkky ČR do roku 2030+
		- Dokument byl zveřejněn 19. října 2020
		- Plán: změnit maturitní zkoušku (viz prezentace)
	+ Úprava pro „neslyšící žáky“
		- Kategorie viz prezentace
		- Neslyšící žáci, pro něž je prvním jazykem ČZJ = kategorie SP-3
		- V grafu v prezentaci je vidět počet žáků, kteří si vybírají angličtinu, a počet žáků, kteří si vybírají matematiku
		- Další graf – kolik žáků z jednotlivých „škol pro neslyšící“ se k maturitě v „úpravě pro neslyšící“ hlásilo v letech 2011–2018
		- Angličtina v modifikované formě… snížená úroveň obtížnosti (maturita bez úprav = B1, maturita s úpravami pro neslyšící = A2+)
		- Čeština v modifikované formě – český jazyk jako druhý jazyk (úroveň B1 dle SERRJ)
		- „Ústní zkouška“ z AJ a z ČJ probíhá formou chatu