**19. 11. 2020, 8. hodina, 7. zápis**

# **Úvodní informace**

* Dnes se k nám kromě Marie Boccou Křesťánkové a Jana Andrejska připojí i jejich nadřízený z NPI ČR – Martin Kafka

# **Vytvoření referenčního rámce pro ČZJ** (Marie Boccou Křesťánková)

* Zkratky na úvodní stránce prezentace:
  + APIV = akční plán inkluzivního vzdělávání
  + KA = klíčová aktivita
* Mezi termíny „referenční rámec“ a „deskriptory“ je rozdíl … ale hodně lidí to považuje za synonyma
* **Cíle a zaměření projektu APIV A**… viz prezentace
  + Hodně důležitá je druhá oblast – podpora pedagogických pracovníků… protože pokud najednou pedagogové musí pracovat např. s žáky-cizinci nebo s žáky-uživateli ČUJ, je to pro ně bez „podpory“ těžké
* **Přehled klíčových aktivit KA)**… viz prezentace
  + my se budeme zaměřovat především na ***KA 05 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk***
* **KA 05 Vytvoření referenčního rámce pro český znakový jazyk** 
  + Ve světě není vytvořen žádný referenční rámec pro národní znakový jazyk… nemáme tedy vzor, jak vytvořit referenční rámec pro ČZJ
  + Jde o velmi složitou aktivitu – pracuje na tom několik týmů (viz prezentace)
  + Cíle:
    - Vytvořit rámec pro znakového jazyky (rámec publikovat v ČZJ i ČJ)
    - Vytvořit popis referenčních úrovní pro ČZJ (popis referenčních úrovní publikovat v ČZJ i ČJ)
* **Kompedium** = původní název pro Referenční rámec pro znakové jazyky
  + Velký čas tým strávil připomínkováním toho Rámce
  + Postupně potom vznikaly různé části Kompendia
  + Nyní tým pracuje na deskriptorech
* **Deskriptor** = charakteristika jedné úrovně užívání jazyka (= dovednosti užívání jazyka)
  + **Modelování deskriptorů** je složitý proces… viz prezentace
    - Je důležité, aby deskriptory byly uživatelsky funkční
    - Původně chtěli vycházet z projektu Pro-Sign… ale to by právě funkční nebylo
    - Důležité týmy při modelaci deskriptoru: lingvistický, CEFR a zpětnovazební
    - Aby zjistili, jestli je deskriptor funkční, musí to nějak vyzkoušet… je třeba vyzkoušet každý jednotlivý deskriptor
    - Moderace deskriptoru – cílem je se na deskriptor kriticky podívat a dát k tomu detailní připomínky
    - Následuje reflexe připomínek
    - Na konci je velice důležitá celková kontrola
* Každý deskriptor je součástí **stupnice** 
  + Stupnice = charakterizování dovedností žáka v jazyce
    - Globální stupnice, všeobecné stupnice → modelová stupnice (třeba jen pro monolog)
      * A1 (nejnižší), A2, B1, B2, C1, C2 (nejvyšší)
  + Pro vytváření deskriptorů na jednotlivých úrovních bylo potřeba vytvoři nějaký obecný vzorec (jaká **části** bude každý seskriptor mít), kterého se na každé úrovni drželi

# **Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání** (Jan Andrejsek)

* **Představení Jana Andrejska**
  + Absolvent ČNES
  + Práce: na projektu CEFR, ale také mnoho let zaměstnanec CZVV
* **Představení organizace CZVV** – viz prezentace
  + CZVV se musí držet legislativy… téměř nemohou ovlivnit, co budou dělat
* **Jednotná přijímací zkouška** 
  + Zavedena od školního roku 2016/2017
  + Centrálně zadávaná část tvoří 60 % váhy celkového výsledku… zbývající část si škola zadává sama
  + Běžně jsou 2 řádné termíny a 2 náhradní
    - Celkem to je tedy 24 testů, které musí CZVV připravit pro jeden školní rok
    - V roce 2020 byl kvůli koronaviru pouze 1 řáný a 1 náhradní termín
    - Jak to bude v roce 2021, se zatím neví
  + Úprava pro „neslyšící žáky“
    - Modifikované zkoušky jsou k dispozici jen pro žáky 9. ročníků
    - Matematika je bez úprav (pouze mohou mít s sebou tlumočníka)
    - ČJ – zkouška z češtiny jako druhého jazyka, úroveň A2+ dle SERRJ
    - Histogram v prezentaci – ukazuje, jaké bodové skóre žáci v roce 2019 získali → celkem zkoušku v „úpravě pro neslyšící“ konalo 15 žáků
* **Závěrečná zkouška** 
  + Ukončení středního vzdělání s výučním listem
  + Nová závěrečná zkouška od roku 2014/2015
  + Této zkoušce se ve své BP věnovala Sára Maděrová
* **Maturitní zkouška** 
  + Legislativa – viz prezentace
  + Jednotná maturitní zkouška poprvé spuštěna v roce 2010/2011… od té doby hodně změn
  + Od školního roku 2020/2021 nové změny… viz prezentace
  + Strategie vzdělávací politkky ČR do roku 2030+
    - Dokument byl zveřejněn 19. října 2020
    - Plán: změnit maturitní zkoušku (viz prezentace)
  + Úprava pro „neslyšící žáky“
    - Kategorie viz prezentace
    - Neslyšící žáci, pro něž je prvním jazykem ČZJ = kategorie SP-3
    - V grafu v prezentaci je vidět počet žáků, kteří si vybírají angličtinu, a počet žáků, kteří si vybírají matematiku
    - Další graf – kolik žáků z jednotlivých „škol pro neslyšící“ se k maturitě v „úpravě pro neslyšící“ hlásilo v letech 2011–2018
    - Angličtina v modifikované formě… snížená úroveň obtížnosti (maturita bez úprav = B1, maturita s úpravami pro neslyšící = A2+)
    - Čeština v modifikované formě – český jazyk jako druhý jazyk (úroveň B1 dle SERRJ)
    - „Ústní zkouška“ z AJ a z ČJ probíhá formou chatu