**19. 11. 2020, 8. hodina, 8. zápis**

**17. listopadu** = **Den boje za svobodu a demokracii a Mezinárodní den studentstva**

* připomínáme si dvě důležité události:
* 17. listopadu **1939** → uzavření českých vysokých škol nacisty
* 17. listopadu **1989** → Sametová revoluce
* tyto události jsou důležité i pro nás = pro studenty oboru Čeština v komunikaci neslyšících
* náš obor → partnerský pohled na neslyšící – za socialismu byly myšlenky a filozofie úplně jiné → náš obor/ústav mohl vzniknout až po revoluci v r. 1989
* před Sametovou revolucí:
	+ neslyšící lidé, kteří absolvovali ZŠ pro neslyšící nebo ZŠ pro žáky se zbytky sluchu, nemohli studovat na vysokých školách (ani na středních školách s maturitou),
	+ ve vzdělávání se nemohl používat znakový jazyk
	+ a samozřejmě se znakový jazyk nemohl ani zkoumat,
	+ o „existenci kultury, historie a komunity Neslyšících“ nikdo nevěděl.
* **Demokratické změny po r. 1989 → Čeština v komunikaci neslyšících, emancipace komunity Neslyšících…**

**14.–15. listopadu 2020 – festival Open House Worldwide**

* za ČR – 3 památky – spolupráce se studenty ČNES → **překlad do mezinárodního znakového systému**
* památky:
* **Tančící dům** – překlad Marie Mašláňová
* **kostel Nejsvětějšího srdce Páně (Vinohrady)** – překlad Lenka Sagulová
* **Kongresové centrum** – překlad Anna Pangrácová
* ostatní země pouze anglické titulky – ČR překlad do MZS – **jako první a jediní!**
* bohužel není k dispozici záznam
* <https://www.openhouseworldwide.org/>

**Noc vědců**

* letošní ročník **proběhne online**
* téma: *Člověk a robot*
* zahájení **27. listopadu**
* mnoho videí (asi 55) **tlumočeno do znakového jazyka** (spolupráce s Ústavem jazyků a komunikace neslyšících)
* ÚJKN – příspěvek o robotu v českém jazyce, slovenštině a českém znakovém jazyce
* můžeme sledovat, jakým způsobem budou videa zveřejňována – v případě, že by se nám něco nezdálo, můžeme se ozvat dr. Hudákové nebo dr. Hynkové Dingové
* <https://www.nocvedcu.cz/>
* Moodle – oddíl *Novinky, aktuality, zajímavosti* – tento oddíl bychom měli sledovat – najdeme zde zajímavé články, informace a úkoly našich starších spolužáků, ale také velmi zajímavé příspěvky, které tam přidáváme my☺

**Co jsme dělali minule?**

* dokončení prezentace *Opakování z 1. ročníku*

**Domácí úkoly z minulé hodiny:**

1. Tvorba časové osy prostřednictvím <https://www.timixi.com/>.
2. Aktualizace tabulky *„co jsem věděl/a, co jsem se nově dozvěděl/a, čemu stále nerozumím“*.

***Proč tyto úkoly děláme?***

* abychom si **ujasnili** a **v hlavě srovnali** všechny informace → abychom si uvědomili **souvislosti** a taky abychom přišli na to, čemu **nerozumíme**
* u úkolů **sledovat komentáře od dr. Hudákové**

**Co jsme dělali v této hodině – práce ve skupinách:**

1. **Časové osy**
* každý jsme osu udělali trochu jinak → pro každého z nás je důležitého něco jiného, každý jsme jiný, každý jsme si pro tvorbu časové osy vybrali jiné „téma“
* problém se sdílením os → fungovalo sdílení přes email
* s osami se dá dále různě pracovat – např. vytvořit kvíz nebo stáhnout osu ve formátu PDF
* někteří studenti se přihlásili, že by se chtěli podívat na osy ostatních spolužáků → osy si můžeme navzájem nasdílet
* e-mailové adresy studentů, kteří o osy stojí – viz email od dr. Hudákové z 20. 11.
1. **Padlet** – ***Čemu jsme nerozuměli v minulých hodinách? Plus otázky k zamyšlení k tomu, co jsme dělali v minulých hodinách***
* odkaz najdeme v Moodlu
* téma: *Pohledy na hluchotu a jejich vliv na vzdělávání neslyšících*
* každý lísteček je možné okomentovat → diskuse se spolužáky



**Otázka od studenta: *Co znamená termín INTAKTNÍ ŽÁK?***

* intaktní = nedotčený, nezávadový, bez poruchy, nepoškozený (zdroj: <https://slovnik-cizich-slov.abz.cz/web.php/slovo/intaktni>)
* medicínský pohled na hluchotu
* „odborná speciálně pedagogická společnost“ si myslí, že je to neutrální a korektní výraz – podle definice to ale neutrální termín není! → **přemýšlet o tom, co říkáme, jaké termíny používáme, „nepapouškovat“, co říkají „odborníci“**

**Otázka od studenta: *Jaké termíny by se tedy měly používat?***

* to, jak o něčem mluvíme a jaké termíny používáme → ukazuje to, co máme v hlavě = z jakého pohledu se na věc díváme
* **je vůbec potřeba univerzální označení, když je každý člověk jiný a jedinečný?** → takové označení je potřeba pouze občas, v určitých jasně vymezených situacích → musíme uvažovat, zda je opravdu nutné ho používat
* pro každého člověka bude správný jiný termín – zaleží na pohledu a na okolnostech použití každého konkrétního termínu
* v pracích studentů se často objevuje věta: *„Na sluchově postižené mám kulturně-lingvistický pohled.“* → *kulturně-lingvistický pohled* a termín *sluchově postižení* jsou v rozporu
* neměli bychom psát a říkat to, co si myslíme, že chce slyšet vyučující – **měli bychom se řídit tím, jaký máme na danou věc pohled/názor, měli bychom říkat, co si opravdu myslíme**
* **na příští týden bychom měli mít jasno v tom, co jsme dělali doteď → rozumět vztahům mezi pohledy na hluchotu, přístupy k neslyšícím lidem a přístupy ke vzdělávání neslyšících dětí, žáků a studentů**

**Úkol 1:** viz Moodle – oddíl *8. týden: 16. listopad - 22. listopad 2020* → *Domácí úkol*



* odevzdat do *Modul pro odevzdávání domácích úkolů (= fotek obrazovky) s logicky uspořádanými kartičkami*