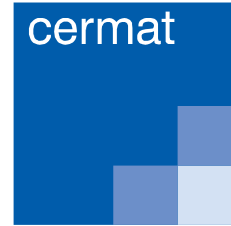


Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání a jeho plošné evaluační projekty

Aktuální otázky hluchoty

19. 11. 2020

Mgr. Jan Andrejsek



Představení organizace CZVV

- navazuje na činnost Centra pro reformu maturitní zkoušky (Cermat)
 - v roce 1999 pověřeno přípravou reformované maturitní zkoušky
- CZVV založeno 1. 1. 2006 jako státní příspěvková organizace řízená MŠMT
- CZVV se zaměřuje na plnění těchto úkolů:
 - jednotná přijímací zkouška;
 - závěrečná zkouška;
 - maturitní zkouška;
 - a jiné (viz <https://czvv.ceremat.cz/menu/o-nas>).

Jednotná přijímací zkouška

- zavedena od školního roku 2016/2017
- k přijímacímu řízení do oborů vzdělávání zakončených maturitní zkouškou
- tvoří 60 % váhy celkového výsledku
- žáci 5., 7. a 9. ročníků ZŠ
- 2 zkoušky: ČJL a MATEMATIKA
 - 2 řádné a 2 náhradní termíny
 - (↔ celkový počet testů?)
- rok 2020 – jen jeden řádný a náhradní termín (pro a proti)
- rok 2021 – ? (zrušení, dobrovolná účast škol s vysokým převisem zájemců o studium, online forma?)

Jednotná přijímací zkouška a neslyšící žáci

- uzpůsobení podmínek, kategorie SP

„Uchazeči se sluchovým postižením, jejichž prvním jazykem je český znakový jazyk.“

- zkoušky pouze pro žáky 9. ročníků

→ matematika 9 (bez úprav, přítomnost tlumočníka)

→ český jazyk v úpravě pro neslyšící 9 (zkouška z češtiny jako druhého jazyka, úroveň A2+ dle SERRJ → návaznost na maturitní zkoušku)

Ukázky úloh

VÝCHOZÍ TEXT K ÚLOZE 1

Třídní výlet

My, žáci 9. B, jsme přemýšleli, kam pojedeme na třídní výlet. Já jsem navrhl jet na hory. Můžeme tam chodit na dlouhé procházky na čerstvém vzduchu. Holčákům se to moc nelíbilo, raději chtěly jet do Prahy. Kluci s nimi nejdřív souhlasili, ale potom dostali nápad jet na vodu – chtěli sjíždět řeku na lodkách a koupat se. Naše třídní učitelka nám doporučila jet do zoologické zahrady poznávat nová zvířata. Chvilí jsme se hádali a nakonec zvítězil můj návrh. Užijeme si to všichni a koupat se tam můžeme také.

(CZV)

1 Kam pojedou žáci 9. B na třídní výlet?

A)



B)



C)



D)



Ukázky úloh

6. ČÁST ÚLOHY 23–28 6 bodů / 1 bod

Přečtěte si pověst o stavbě Karlova mostu. Podle textu **vyberte** k úlohám 23–28 vždy jednu správnou možnost **A–C**.

Pověst o stavbě Karlova mostu

Tam, kde dnes stojí Karlův most, byl kdysi dávno most dřevěný. Ten ale odnesla rozbouřená řeka Vltava. Povodeň zničila i další most, který už byl kamenný a kterému se říkalo Juditin. Proto chtěl český král Karel IV. (23) _____ most tak pevný, aby vydržel za každého počasí.

Hlavní stavitel mostu Petr Parléř rozhodl, že se do malty budou přidávat syrová vajíčka, aby byl most pevnější. V Praze ale tolik vajíček nebylo, a tak Karel IV. řekl svým (24) _____: „Jeďte do všech koutů země a v každé vesnici vyhlase, aby do Prahy poslali náklad vajíček.“

Jak král rozkázal, tak se stalo. Z celého Českého království (25) _____ do Prahy vozy plné vajíček. Vajíčka se vykládala na břehu řeky Vltavy, kde (26) _____ zedníci hned rozbíjeli a přidávali do malty na stavbu mostu.

Silnice v té době nebyly tak (27) _____ jako dnes. Proto se často stalo, že se vajíčka po cestě rozbila. Obyvatelé Velvar se rozhodli, že do Prahy raději (28) _____ vajíčka uvařená natvrdo. Když jejich vůz s uvařenými vajíčky dorazil do Prahy, měli z toho všichni velkou legraci.

Karlův most je tak ze všech mostů nejpevnější, protože jsou v maltě přimíchána vajíčka z celého Českého království.

(www.pedevropska.cz, upraveno)

- | | | | |
|----|---------------|---------------|---------------|
| 23 | A) postavit | B) postavil | C) postaví |
| 24 | A) pomocníků | B) pomocníkům | C) pomocníky |
| 25 | A) přijížděla | B) přijížděly | C) přijíždělo |
| 26 | A) ho | B) ji | C) je |
| 27 | A) rovný | B) rovná | C) rovné |
| 28 | A) pošle | B) pošlete | C) pošlou |

Závěrečná zkouška

- ukončení středního vzdělávání v oborech, v nichž se dosahuje středního vzdělání s výučním listem
- nová závěrečná zkouška od 2014/2015
- podstatou závěrečné zkoušky jsou jednotná zadání, která jsou připravována pro každý obor vzdělání kategorie H i E

historie:

- příprava postupně v rámci projektů od 2005
- zabezpečoval Národní ústav pro vzdělávání (NÚV) → NPI ČR
- od 1. 10. 2019 agendu převzalo CZVV

Závěrečná zkouška a neslyšící žáci

- ?

- bakalářská práce Bc. Sáry Maděrové

Závěrečná učňovská zkouška podle jednotného zadání – popis současného stavu ve vybraných SOU pro sluchově postižené v České republice

Maturitní zkouška

Legislativní ukotvení:

- **Školský zákon č. 561/2004 Sb.**, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění účinném od 1. 10. 2020
- **Vyhláška č. 177/2009 Sb.**, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění účinném od 15. 10. 2020

Maturitní zkouška

historie:

- příprava od roku 1999
- ostré testování poprvé ve školním roce 2010/2011
- od té doby mnoho změn...

2 části:

společná část

= 2 povinné zkoušky – ČJL

– CJ nebo MATEMATIKA

ČJL a CJ komplexní zkoušky, tj. složené z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky

profilová část

= 2–3 povinné zkoušky (stanovuje RVP / ředitel školy)

Maturitní zkouška

Změny od školního roku 2020/2021 (ve společné části):

- český jazyk a literatura – pouze didaktický test (hodnocení úspěš/něúspěš)
- cizí jazyky – pouze didaktický test (hodnocení úspěš/něúspěš)
- matematika – hodnocení úspěš/něúspěš (nadále jen jako volitelná zkouška ↔ rozhodnutí v platnosti od 06/2020)

Maturitní zkouška

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

(zveřejněno 19. 10. 2020)

Změnit koncept maturitní zkoušky (s. 31)

- Státní maturitní zkouška **bude zachována jako nástroj standardizace výstupů**. Didaktické testy stanoví v základní verzi minimum znalostí a dovedností, kterých má dosáhnout každý žák maturitního oboru. Maturitní zkouška jako celek bude více reflektovat **kompetenční model vzdělávání**. Připravena bude **elektronizace** distribuce zadání státní maturitní zkoušky.
- Zvážena bude i varianta **tzv. profesní maturity**, kde žák, který uspěje v profilové části a neuspěje ve společné části, může z hlediska kvalifikace vykonávat regulované povolání, případně živnost, nicméně z hlediska podmínek **nemá oprávnění vstupu na VŠ**, které je navázáno na úspěšné složení společné části maturitní zkoušky.

Maturitní zkouška a neslyšící žáci

- kategorizace žáků s přiznaným uzpůsobením podmínek pro konání maturitní zkoušky (PUP MZ)
 - kategorie TP, ZP, SPUO, SP
 - skupiny SP-1, SP-2, **SP-3**
- modifikované zkoušky z češtiny a angličtiny, překlad zadání do českého znakového jazyka, navýšení časového limitu a jiné úpravy

SP-3:

2 povinné zkoušky ve společné části:

- český jazyk v úpravě pro neslyšící (ČJN)
- anglický jazyk v úpravě pro neslyšící (AJN) nebo matematika

Maturitní zkouška a neslyšící žáci

– matematika

- vyhláška č. 177/2009 Sb.: „Obsah zkoušek zůstává srovnatelný s obsahem zkoušek pro intaktní žáky.“

- ukázka zadání:

Úloha 3; max. 2 body

Vlak má tři vagony. Všechny vagony mají stejný počet míst.

V každém vagonu je **o 20** míst **k stání** více než míst **k sezení**.

V prvním a druhém vagonu jsou **všechna** místa **k sezení obsazená**.

Ve třetím vagonu je **25 %** míst **k sezení volných**.

Ze všech míst ve vlaku (k sezení nebo k stání) je **polovina** míst obsazená.

Počet **míst k sezení** v jednom vagonu **označte** n .

Pomocí n zapište počet všech cestujících,

3.1 kteří jsou ve vlaku;

Odpověď:

- překlad do ČZJ:
<https://download.cermat.cz/poslechy2019-05/madt/3cast.html>

Maturitní zkouška a neslyšící žáci

– anglický jazyk v úpravě pro neslyšící (AJN)

- vyhláška č. 177/2009 Sb.:

b) cizí (anglický) jazyk v úpravě pro neslyšící – jde o modifikaci zkušebního předmětu Anglický jazyk; **zkouška má sníženou úroveň obtížnosti (...)**

→ úroveň A2+ dle SERRJ

- ukázky didaktických testů: <https://maturita.ceremat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/anglicky-jazyk/testy-a-zadani-pro-neslysicizaky-anglicky-jazyk>

Maturitní zkouška a neslyšící žáci

– český jazyk v úpravě pro neslyšící (ČJN)

- **komplexní jazyková zkouška** (3 dílčí zkoušky)
→ ověření tří složek jazykových dovedností
- je připravována jako **zkouška z češtiny jako cizího, respektive druhého jazyka**
- vztahuje se k úrovni **B1** dle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEERRJ)
- testy a zadání jsou přístupné na maturita.cermat.cz
<https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/cesky-jazyk-a-literatura/testy-a-zadani-pro-neslysicizaky-cesky-jazyk> (včetně videonahrávek překladů do českého znakového jazyka)

Ukázky úloh v didaktickém testu ČJN

5. ČÁST ÚLOHY 25–34 10 bodů / 1 bod

Přečtěte si článek o filmu Hluché dny. Na základě textu **vyberte** k úlohám 25–34 vždy jednu správnou odpověď A–C.

Film Hluché dny

První celovečerní film slovenského režiséra Pavola Pekarčíka představuje život v romských osadách¹ na Slovensku. Vypráví příběhy několika dětí, které mají vlastní sny a touhy, ale nižší šanci si je splnit, (25) _____ žijí na okraji společnosti. Pocházejí z chudých romských rodin, bojují s hloupými (26) _____ ostatních lidí a navíc jsou neslyšící.

Povídkový film nejprve zobrazuje malého Mariána, který se chce stát strojí (27) _____ ze všeho nacvičuje akční scény ze svého oblíbeného f Krvavý sport s Jeanem-Claudem van Dammem. Mariánova kamarádka Sandra miluje fotbal a touží po setkání s brazilským fotbalistou Ronaldinhem. Tři souroz Karmen, Kristián a Roman sní o (28) _____ pokoji, který si postup na skládce. Nakonec divák sleduje budoucí rodiče Alenu a Reného, kteří doufa (29) _____ dítě bude zdravé.

- | | | | |
|----|-------------|--------------|--------------|
| 25 | A) kde | B) i když | C) protože |
| 26 | A) přídavky | B) předsudky | C) příspěvky |
| 27 | A) Rád | B) Raději | C) Nejraději |

6. ČÁST ÚLOHY 35–39 5 bodů / 1 bod

Přečtěte si článek o hudebním festivalu Colours of Ostrava 2019 a doplňte prázdná místa v úlohách 35–39. Ze slova uvedeného vpravo na konci řádku s příslušnou úlohou **vytvořte** vhodný **slovní tvar**. Úloha (0) slouží jako **vzor**.

Tlumočené písně na festivalu Colours of Ostrava

Neslyšící lidé na hudebním festivalu? To možná některé návštěvníky festivalu Colours of Ostrava 2019, který se jako obvykle konal v (0) červenci, překvapilo. Nakonec přišlo několik desítek neslyšících návštěvníků a všichni si užili koncert (35) _____ písničkáře Pokáče a vystoupení ostravské hudební skupiny Nedivoč.

Koncerty do českého znakového jazyka tlumočila brněnská skupina Hands Dance. Její členové vystupují na hudebních (36) _____ už několik let a na Colours of Ostrava se představili podruhé. „Snažíme se nejenom přeložit význam textu,

(0) **červenec**

(35) **známý**

(36) **festivally**

Ukázky zadání PP ČJN

1. ČÁST

max. 24 bodů

Na internetu jste našel/našla inzerát s nabídkou zajímavé **letní brigády**.

NESLYŠÍCÍ KAVÁRNA

nabízí letní brigádu na pozici číšník/číšnice.

Požadujeme:

- znalost českého znakového jazyka
- příjemné vystupování

Nabízíme:

- zajímavé finanční ohodnocení
- přátelský kolektiv

Kontaktní osoba:

Tomáš Klapka

Neslyšící kavárna

Kaprova 20

Praha 1 110 00

Pracovní nabídka vás zaujala a rozhodl/a jste se na brigádu přihlásit.

Napište **panu Klapkovi dopis** v rozsahu **120–150 slov**, ve kterém:

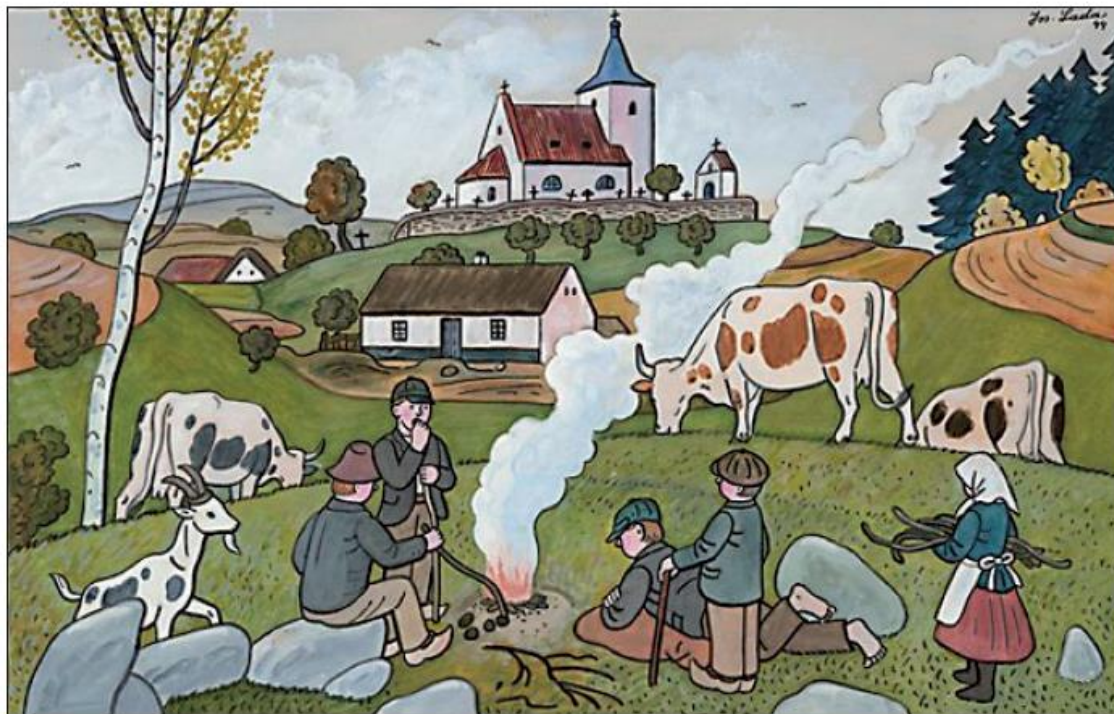
- **sdělíte, proč** píšete;
- **se představíte** (jméno, věk, vzdělání, pracovní zkušenosti apod.);
- **popíšete** své povahové vlastnosti a své zájmy;
- **vysvětlíte, proč** máte o danou brigádu zájem.

Ukázky zadání PP ČJN

2. ČÁST

max. 12 bodů

Navštívil/a jste se školou **výstavu obrazů** malíře Josefa Lada. Učitel českého jazyka vám nyní dal za úkol napsat popis obrazu s názvem **Na pastvě**.



(Josef Lada, Na pastvě, 1944)

Napište **popis** v rozsahu **60–70 slov**, ve kterém:

- **uvedete, kdy a kde** jste obraz viděl/a;
- **popíšete, co je** na obrazu;
- **napišete, jestli se vám obraz líbí/nelíbí a proč.**

Děkuji vám za pozornost!



Případné dotazy rád zodpovím na andrejsek@cermat.cz.

Také rád uvítám zájemce o spolupráci při tvorbě
testových úloh.