**29. 10. 2020, 5. hodina, 4. zápis**

# **Úvodní informace**

* **Shrnutí minulé hodiny** 
  + Debata o INSPO
  + Titulkování pomocí aplikace BEEY
  + Techniky psychohygieny

# **1. aktivita: Diskuse o výuce na školách zřízených podle paragrafu 16, odst. 9 Školského zákona**

* Pojem **„speciální školy“** není správný
  + **Základní škola speciální** – ZŠ pro žáky se středně těžkým nebo těžkým mentálním postižením (popř. s kombinovaným postižením, z nichž jefno je středně těžké nebo těžké mentální postižení)
  + *Např. ZŠ Zahrádka:* [*https://www.zszahradka.cz/*](https://www.zszahradka.cz/) *(A.H.: doplněno do zápisu později)*
* Tyto školy zůstaly otevřené, aškoli školy HVP byly zavřené + mají výjimku ohledně roušek (ve škole se nemusí nosit roušky) + mohou být otevřené i internáty (viz opatření vlády v AKTUALITÁCH na Moodlu)
* Problém: COVID se v těchto školách rychle šíří
* Ale např. většina „škol pro sluchově postižené“ byla zavřena místními hygienickými stanicemi (podle webů jednotlivých škol, na které se dívala dr. Hudáková)

# **aktivita: Dokončení úkolu na téma „Technologie a neslyšící“**

* ***Werča* :** Situace neslyšících žáků v Maroku **– MSL Clip and Create software** 
  + V době první vlny (na jaře) přešla výuka žáků v Maroku na distanční formu
  + Marocké Ministerstvo školství se spojilo se školami zřízenými Asociací neslyšících a vytvořilo asistivní technologii pro učitele – MSL Clip and Create Software
    - Jedná se o software, který učitelům pomáhá s překladem studijních materiálů do marockého znakového jazyka
  + Na tento projekt získalo Ministerstvo školství 400 000 dolarů od USAID
  + Aktivita k článku – spojovací hra vytvořená prostřednictvím **flippity.net**
  + Článek: <https://reliefweb.int/report/morocco/midst-coronavirus-usaidmorocco-supports-distance-learning-deaf-and-hard-hearing>
  + Aktivita: <https://www.flippity.net/mg.php?k=1YjcGwq_o-EVLsMEwxhOTYPwU68vcqrNjYBV7pNGJwag>
* Doplnění od Hanky – automatický překladač mezi ASL a psanou angličtinou: <https://www.closingthegap.com/signall-they-translate-sign-language-automatically/>

# **aktivita: Prezentace + Quizlet**

* **Úkol:** podívat se na **prezentaci vloženou v Moodle** u tohoto týdne (stačí prvních 9 slidů) a **zkusit si Quizlet,** který s tím souvisí
  + Je tam na výběr mnoho různých aktivity, které „počítač“ automaticky generuje z „kartiček“, které do něj dazadal „autor hry“ (v tomto případě A. Hudáková)
* Jaké z toho máme pocity?
  + Vždy je potřeba si vybrat v Quizletu aktivity, které se hodí k danému tématu – něco se více hodí na slovíčka, u něčeho nevadí delší věty
  + Na některých oborech si studenti shromáždili všechny otázky, které vyučující (opakovaně) dávají do testů z různých předmětů → mezi studenty pak tyto Quizlety kolují a studenti se z nich učí na testy
* **Vzdělávání neslyšících by mělo být hodně vizuální**

# **aktivita (dobrovolná): další technika psychohygieny**

* Tip na knížku: *Pod nohama cítíš stébla trávy* (Grada, 2020)
* **Jacobsonova progresivní relaxace** 
  + princip: střídání napětí a uvolnění v různých částech těla

# **Domácí úkol**

* Projít si celou prezentaci, se kterou jsme dnes pracovali + doplňkové materiály. Zároveň si projít všechny úkoly a aktuality. Z toho **si vybereme jednu věc a tu nějakým způsobem vizualizujeme.** Musí to být jiný způsob, než jaký jsme v tomto předmětu používali do teď! (= Pokud např. Veronika doteď domácí úkoly v tomto předmětu vytvořila na platformách <https://www.flippity.net/> a <https://www.canva.com/cs_cz/>, tak pro tento úkol použije JINOU platformu)