**UPRAVENÁ BLOOMOVA TAXONOMIE – PŘEHLED**

**a) ZÁKLADNÍ TABULKA**

|  |  |
| --- | --- |
| Dimenze znalostí | Dimenze kognitivních procesů |
| zapamatovat | porozumět | aplikovat | analyzovat | hodnotit | tvořit |
| A. fakta |  |  |  |  |  |  |
| B. pojmy |  |  |  |  |  |  |
| C. postupy |  |  |  |  |  |  |
| D. metakognice |  |  |  |  |  |  |

**b) PODROBNĚJŠÍ CHARAKTERISTIKA (Anderson & Krathwohl 2001, str. 31 s původními příklady; převzato z J. Vávra – https://clanky.rvp.cz/clanek/c/Z/11113/proc-a-k-cemu-taxonomie-vzdelavacich-cilu-.html/)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Proces/Kategorie** | **Alternativní pojmenování** | **Vymezení a příklady** |
| **1. Pamatovat** | **Vybavovat si relevantní znalosti z dlouhodobé paměti** |
| 1.1 rozpoznávat | Identifikovat | Lokalizovat znalost z dlouhodobé paměti, které jsou konzistentní s předloženým materiálem (např. rozpoznat údaje důležitých historických  událostí) |
| 1.2 vybavovat si | Opětovně vyvolávat z dlouhodobé paměti | Vybavit si relevantní znalost z dlouhodobé paměti (např. vybavit si údaje z důležitých historických událostí) |
| **2. Porozumět** | **Konstruovat význam z výukových sdělení včetně orálních, psaných a grafických komunikací** |
| 2.1 interpretovat | ZjednodušovatParafrázovatPředstavovatVysvětlovat | Převádět z jedné formy prezentace, např. numerické, do jiné, např. verbální (např. parafrázovat důležitá sdělení a dokumenty) |
| 2.2 dávat příklady | IlustrovatDoložit příkladem | Nalézt specifický příklad nebo ukázku pojmu nebo principu (např. dávat příklady z různých malířských stylů) |
| 2.3 klasifikovat | KategorizovatZařazovat | Určit, kam něco patří (např. klasifikovat pozorované nebo popisované případy mentálních poruch) |
| 2.4 sumarizovat | AbstrahovatZobecňovat | Abstrahovat obecné téma nebo hlavní myšlenky (např. psát krátká shrnutí událostí ukázaných na videu) |
| 2.5 odvozovat | Vyvozovat závěryExtrapolovatInterpolovatPředpovídat | Vyvozovat logické závěry z předložených informací (např. při učení se cizímu jazyku odvozovat gramatické principy z příkladů) |
| 2.6 srovnávat | RozlišovatMapovatPřiřazovat | Určovat shody mezi dvěma myšlenkami, objekty a podobně (např. srovnávat historické události se současnou situací) |
| 2.7 vysvětlovat | Vytvářet modely | Vytvářet model systému příčin a následků (např. vysvětlovat příčiny významných historických událostí ve Francii  v 18. stol.) |
| **3. Aplikovat** | **Provést nebo použít určitý postup v dané situaci** |
| 3.1 provádět | Uskutečnit | Použít postup ve známé úloze (např. dělit celé víceciferné číslo jiným celým číslem) |
| 3.2 realizovat | Použít | Použít postup v neznámé úloze (např. určit, ve které situaci se dá použít druhý Newtonův pohybový zákon) |
| **4. Analyzovat** | **Rozebrat celek do základních složek a určit, které části k sobě patří, jaká je celková struktura a jaký mají účel** |
| 4.1 rozlišovat | Dělat rozdílyRozeznávatZaměřovat seVybírat | Rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními částmi nebo mezi důležitými a nedůležitými částmi ukazovaného celku (např. rozlišovat mezi relevantními a nerelevantními číselnými údaji ve slovní matematické úloze) |
| 4.2 uspořádat | Nalézt soudržnostIntegrovatNačrtnoutOddělitStrukturovat | Určit, jak prvky vyhovují nebo jak fungují v rámci struktury (např. strukturovat důkaz v historickém popisu do důkazu pro a proti určitému historickému vysvětlování) |
| 4.3 přisuzovat | Provést dekonstrukci | Určit názor, předsudek, hodnoty nebo zamýšlenou podstatu předkládaného materiálu (např. určit názor autora/autorky eseje vzhledem k jeho/jejímu politickému přesvědčení) |
| **5. Hodnotit** | **Vytvářet hodnocení na základě kritérií a standardů** |
| 5.1 kontrolovat  | Uspořádat (aby se mohlo zkontrolovat)ZjišťovatMonitorovatTestovat | Zjistit rozpory nebo omyly v postupu nebo výsledku; určit, zda proces nebo výsledek je vnitřně soudržný/konzistentní; určit účinnost zvoleného postupu (např. určit, zda badatelovy závěry vycházejí ze zjištěných dat) |
| 5.2 kritizovat | Hodnotit | Zjisti nesoulad mezi výsledkem a vnějšími kritérii, určit, zda výsledek má vnější soudržnost/konzistenci; zjistit vhodnost postupu u daného problému (např. posoudit, která ze dvou použitých metod je lepší, pokud jde o řešení daného problému) |
| **6. Tvořit** | **Skládat elementy dohromady tak, aby vytvořily koherentní nebo funkční celek; reorganizovat elementy do nového uspořádání/vzorců (pattern)  či nové struktury** |
| 6.1 generovat | Stanovovat hypotézy | Přijít s alternativními hypotézami, které jsou založeny na kritériích (např. stanovit hypotézy ve vztahu k pozorovanému jevu) |
| 6.2 plánovat | Navrhovat | Vytvořit postup, který vede k úspěšnému vyřešení nějakého úkolu (např. vytvořit výzkumný text na dané historické téma) |
| 6.3 budovat | Zkonstruovat | Přijít s novým výsledkem (např. vybudovat obydlí/domov s určitým záměrem) |