

Tabulka 1 Jonassen, Land In Mareš (Průcha a kol. , 2009, str. 174).

<b>Tradiční koncepce vyučování a učení</b>	<b>Koncepce nazývaná „učební prostředí akcentující žáka“</b>
předávání poznatků, získávání znalostí	Interpretace poznatků, konstruování znalostí
výkon, dosahování mistrovství	Pochopení smyslu
vnější realita	Vnitřní svět
abstrakce, symboly	Kontext, zkušenost, autentičnost
individuální interpretace poznatků	Společné konstruování znalostí, sociální konsenzus
individualita žáka, jeho psychiky a myšlení	Komunita, kulturní zprostředkovanost
tlak zvnějšku, vnější motivace	Vnitřní motivace, zájem
redukce složitosti	Postihování jevů v jejich komplexnosti
individuální učení	Kooperativní učení
Idealizování	Pragmatický přístup
pamětní učení, zapamatování si, vybavování si z paměti	Promýšlení, laborování
Vnitřní, mentální svět	Mikrosociální a kulturní svět
receptivní, reproduktivní přístup	Konstruktivistický přístup
učení obecným poznatkům	Situované učení
teoretické znalosti	Znalosti použitelné v běžném životě
objektivní, modelované poznatky	Poznatky opírající se o zkušenosti, subjektivní interpretace poznatků a jejich případné korigování
atomizované, nefunkční poznatky	Ucelené funkční poznatky („gestalt“)
znalosti a jejich ovládnutí	Používání poznatků a jejich předávání dál
objektivní, fixní, stabilní poznatky	Subjektivní, do kontextu zasazené a měnící se poznatky
jasné a úplně strukturované poznatky	Neúplně strukturované poznatky, vyžadují aktivní přístup
vnější řízení	Autoregulace