**Kontrola „kulturní zátěže“**

Každý si s sebou neseme soubor hodnot a přesvědčení, které ovlivňují způsob, jakým nahlížíme svět a fungujeme v něm. Někdy se tomu říká ‚kulturní zátěž‘. Tyto hodnoty a přesvědčení často zůstávají svými nositeli nepovšimnuty. Nevidí, že jsou jejich zkušenosti těmito hodnotami a přesvědčeními filtrovány. Učitelé v tom nejsou žádnou výjimkou.

Následující cvičení má za úkol prozkoumat, jak vlastní hodnoty a přesvědčení ovlivňují postoj učitele ke kontroverzním tématům a přimět účast­níky, aby si uvědomili, jaký mají jejich hodnoty a přesvědčení vliv na to, jak ve třídě a ve škole nakládají s kontroverzními tématy.

**Petr** vyrostl v rodině, která je výrazně nábožensky orientovaná.

Nepije alkohol, nekouří, je aktivní ve farnosti, kde organizuje akce pro mládež.

**Karina** má silné vlastenecké cítění, angažuje se v místních aktivitách na podporu veřejného života a ochranu kulturního dědictví. Je členkou nacionalistické politické strany

**Deepa** přišla do této země jako uprchlík, postupně se naučila jazyk a vystudovala. Nikdy ale nedokázala zapomenout na to, jak špatně se tu na začátku s její rodinou zacházelo.

**Helena** má za sebou zkušenost s domácím násilím**,** nějaký čas bydlela se svými  dětmi v azylovém domě. Je silnou obhájkyní ženských práv.

**Emil** je aktivistou v oblasti lidských práv. V rámci odborů pomáhá lidem s minimální mzdou vyjednávat lepší pracovní podmínky.

**Rolf** serekvalifikoval na učitele po té, co několik let sloužil v armádě

a postupně dosáhl až na důstojnickou hodnost.

**Tatiana** pochází z vlivné rodiny, která má řadu kontaktů v kultuře i politice. Střední i vysokou školu studovala v zahraničí.

**Martin** žije řadu let v homosexuálním vztahu, domnívá se, že to nikdo ve škole neví.