**Role učitele výchovy k občanství v diskusích**

**Pokyny:**

|  |  |
| --- | --- |
| Své názory vždy odhalte  | Přijměte roli nestranného moderátora – nikdy nedávejte najevo své vlastní názory  |
| Ujistěte se, že se žáci seznámili s ce­lou škálou různých názorů na danou problematiku  | Donuťte žáky obhájit si své názo­ry tím, že budete argumentovat z opačného stanoviska  |
| Zkuste podpořit konkrétní žáky nebo skupiny tím, že budete zastávat jejich stanovisko  | Vždycky prosazujte ‚oficiální‘ názor – tedy názor, který se od vás očekává  |

**Typologie přístupů:**

***Přiznané přesvědčení:***

učitel v diskusi vždy oznámí, co si o věci osobně myslí

***Vyhlášená neutralita:***

učitel na sebe bere úlohu nestranného moderátora diskuse

***Vyvážený přístup:***

učitel žáky seznamuje s celou škálou různých alternativních názorů

***Spojenec:***

učitel se přikloní na stranu nějakého žáka nebo skupiny žáků

***Ďáblův advokát:***

učitel vědomě zaujímá opačnou pozici, než kterou zastávají žáci nebo výukové materiály

***Oficiální linie:***

učitel zastává názory požadované veřejnými autoritami